

AYUNTAMIENTO
DE PAMPLONA

DIAGNÓSTICO

para la elaboración de un Plan Estratégico de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Ayuntamiento de Pamplona | Iruñeko Udala

DOCUMENTO
ELABORADO POR:

Arbuniés y Lekunberri
ASOCIADOS

Junio 2025

Dirección y supervisión institucional realizada por el Servicio de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Pamplona.

Redacción y proceso de participación a cargo de Arbuniés y Lekunberri Asociados SL.

Participado por ciudadanía, colectivos, centros educativos, profesionales de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, personal municipal y de otras entidades públicas.

Este documento ha sido elaborado en el marco del proyecto LIFE PLAN4CET, cofinanciado por el programa LIFE de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y en modo alguno se debe considerar que refleja la posición de la Comisión Europea.

ÍNDICE

Acrónimos manejados en el documento 5

PARTE 1 INTRODUCCIÓN presentando el camino recorrido 6

1. Presentación: 7

Hacia una Pamplona más sostenible y comprometida: el valor de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad 7

2. Así se hizo: el proceso 8

Fase 0: labores preparatorias 8

Fase 1: diagnóstico participado 8

Trabajando con perspectiva de género 10

3. Fuentes de información 11

Parte 2 MARCO ESTRATÉGICO: la base de nuestro trabajo 12

1. Una visión de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en evolución constante 13

2. Disponemos de un marco global que nos orienta 14

3. Las prioridades ambientales municipales como base conceptual de trabajo 22

4. La Educación Ambiental para la Sostenibilidad desde el Ayuntamiento de Pamplona se va adecuando a los tiempos 23

Parte 3 SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO: nuestro aprendizaje en este camino compartido 25

1. La visión del Área de Gobierno Estratégico, Urbanismo, Vivienda y Agenda 2030-Ayuntamiento de Pamplona 26

2. Los saberes del Servicio de EA 27

3. La experiencia del Profesorado de centros educativos de Pamplona 29

4. Preguntando al personal municipal 30

5. Recogiendo las opiniones ciudadanas 31

Parte 4 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO: Las 11 ideas clave que orientan el Plan de Acción 36

ANEXO:INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA y huellas del proceso 41
1. Estrategias y contexto 42
Documentos estratégicos sobre Educación Ambiental 42
2. Sesión Prospectiva-Área de Gobierno Estratégico, Urbanismo, Vivienda y Agenda 2030-Ayuntamiento de Pamplona 47
Conceptos básicos acordados 47
Aportaciones 47
3. Reflexión interna del Servicio de Educación Ambiental 50
Lecciones aprendidas sobre Educación Ambiental para la Sostenibilidad Formal 50
Lecciones aprendidas sobre Educación Ambiental para la Sostenibilidad con Ciudadanía 52
Ambientalización del Ayuntamiento 53
Museo de Educación Ambiental 54
4. Grupo de discusion- Servicio de Educación Ambiental 58
Aportaciones 58
5. jornada con profesorado 62
Marco 62
Aportaciones 64
6. Cuestionario web: personal del Ayuntamiento de Pamplona 67
Aportaciones 67
7. Cuestionario web: general 75
Aportaciones 75

ACRÓNIMOS MANEJADOS EN EL DOCUMENTO

- ANFAS. Asociación navarra a favor de las personas con discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo y sus familias.
- APYMA. Asociación de Padres y Madres.
- AUP2030. Agenda Urbana de Pamplona 2030.
- Aytos. Ayuntamientos.
- CEA. Centro de Estudios Ambientales de Vitoria-Gasteiz.
- CENEAM. Centro Nacional de Educación Ambiental.
- CEIP. Centro de Educación Infantil y Primaria.
- CI. Centro Integrado o de Formación Profesional.
- CO2. Dióxido de Carbono.
- COAVN. Colegio Oficial de Arquitectos Vasco-Navarro.
- CP. Centro de Primaria/Colegio Público.
- E. Educación.
- EA. Educación Ambiental.
- EAS. Educación Ambiental para la Sostenibilidad.
- ENEAS. Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.
- ENP. Espacios Naturales Protegidos.
- ESO. Enseñanza Secundaria Obligatoria.
- ETEyCC2030. Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático 2030 de Pamplona.
- FNMC. Federación Navarra de Municipios y Concejos.
- FP. Formación Profesional.
- IES. Instituto de Enseñanza Secundaria.
- LBEAE. Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- MA. Medio Ambiente.
- MCP. Mancomunidad de Comarca de Pamplona.
- NS/NC. No Sabe/No Contesta.
- OAR. Oficina de Apoyo a la Rehabilitación.
- ODS. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ONCE. Fundación ONCE para la Cooperación e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.
- ONGs. Organizaciones No Gubernamentales.
- OTCs. Oficinas de Transformación Comunitaria.
- PAEAS. Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en España.
- PEEAS. Plan Estratégico de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en Pamplona.
- PRTR: Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España.
- PSIS. Plan Sectorial de Incidencia Supramunicipal.
- PEC. Proyecto Educativo de Centro.
- REPV. Red de Educación Pirineos Vivos.
- RRSS. Redes Sociales.
- SUDS. Sistemas Urbanos de Drenaje Sostenible.
- TAV. Tren de Alta Velocidad.
- UPNA. Universidad Pública de Navarra.
- UNAV. Universidad de Navarra.

PARTE 1
INTRODUCCIÓN
PRESENTANDO EL CAMINO RECORRIDO



1. PRESENTACIÓN

Hacia una Pamplona más sostenible y comprometida: el valor de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad

El documento que tienes en tus manos representa un paso decisivo en el camino hacia una Pamplona más sostenible, equitativa y comprometida con su entorno. Este Diagnóstico para la elaboración del Plan Estratégico de Educación Ambiental para la Sostenibilidad del Ayuntamiento de Pamplona, con análisis de impacto de género, es fruto de un proceso colectivo que ha sabido escuchar, aprender y proyectar futuro.

A lo largo de este trabajo se integran fuentes documentales, espacios de reflexión interna, encuentros con la ciudadanía, el profesorado y el personal municipal, junto con una mirada técnica y participativa que ha permitido construir una visión compartida de la EAS en el ámbito local. El resultado no es sólo un diagnóstico: es la base para una hoja de ruta que muestra cómo Pamplona puede seguir evolucionando hacia un modelo de ciudad más consciente, corresponsable y justa.

El documento se estructura en cuatro partes principales y un anexo:

- **La Introducción** presenta el camino recorrido y las bases del proceso metodológico.
- **El Marco Estratégico** ofrece las claves conceptuales que orientan la acción, desde una visión dinámica de la EAS hasta su alineación con los marcos globales y las prioridades municipales.
- **La Síntesis del Diagnóstico** recoge los aprendizajes obtenidos con las distintas áreas del Ayuntamiento, el profesorado, la ciudadanía y los propios equipos técnicos.
- **Las Conclusiones**. 11 ideas fuerza que beben del marco estratégico y de la síntesis del diagnóstico, que orientarán el futuro Plan de Acción.
- El **Anexo** del documento reúne información complementaria que da profundidad y transparencia al proceso desarrollado. Incluye las **estrategias y el contexto de referencia**, así como el detalle de las **sesiones prospectivas**, **reflexiones internas del Servicio de Educación Ambiental**, **grupos de discusión**, **jornadas con profesorado** y los **cuestionarios web** dirigidos tanto al personal del Ayuntamiento como a la ciudadanía en general. Este conjunto de materiales constituye la **huella del proceso participativo**, evidenciando la diversidad de voces, miradas y aportaciones que han dado forma al diagnóstico y que servirán como base sólida para el futuro **Plan Estratégico de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de Pamplona**.

A través de este diagnóstico, Pamplona reafirma su compromiso con una **educación transformadora**, capaz de inspirar cambios reales en la forma en que habitamos, gestionamos y cuidamos nuestra ciudad. La **Educación Ambiental para la Sostenibilidad** se revela, así como una herramienta clave para afrontar los retos del siglo XXI, integrando la perspectiva de género, la participación y la innovación como motores de una nueva cultura urbana basada en el respeto, la cooperación y la esperanza.

Este documento es, en definitiva, una invitación a **seguir aprendiendo y actuando juntas y juntos** por una Pamplona sostenible, viva y comprometida con su futuro.

2. ASÍ SE HIZO: EL PROCESO

El presente material se ha elaborado combinando trabajo de gabinete, con diversas acciones participativas y teniendo en cuenta la opinión de personas expertas. Siguiendo las diferentes fases elaboradas en la planificación previa:

Fase 0: labores preparatorias

- **REUNIÓN DE COORDINACIÓN INICIAL** con el Servicio de Educación Ambiental para la Sostenibilidad para definir necesidades, ajustar la propuesta y organizar tareas y calendario.

- ELABORACIÓN DEL **PLAN DE TRABAJO** por parte de la asistencia técnica con ajuste de tareas y calendario.

- **COORDINACIÓN CON EL EQUIPO QUE DESARROLLA EL PROYECTO DE FORMACIÓN MUNICIPAL**. Contactos y reunión con equipo encargado del plan de formación interno relativo a cuestiones de sostenibilidad.

Resultado:

Plan de Trabajo

Acuerdos básicos de trabajo y resultados

Fase 1: diagnóstico participado

Incluye tanto INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: como TÉCNICAS PROSPECTIVAS PARTICIPADAS organizado en diferentes acciones que se complementan:

1. **ANÁLISIS PREVIO** en relación con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en Pamplona.
   - Contexto local y regional
   - Estrategias
   - Estructura municipal y competencias
   - Experiencias de éxito
   - Públicos objetivos
   - Informes de resultados y evaluaciones anuales, entre otros.

2. **REUNIÓN PREPARATORIA con el Servicio de EA** para la organización de la sesión prospectiva con la Dirección del Área.

3. **SESION PROSPECTIVA con el Área de Gobierno Estratégico, Urbanismo, Vivienda y Agenda 2030,** con objeto de conocer expectativas y

necesidades del trabajo y establecer el horizonte y marco general.
Es una reunión estratégica de carácter bidireccional para la reflexión conjunta enmarcando el trabajo en un contexto más amplio y dando a conocer su objeto y alcance.

4. **GRUPO DE DISCUSIÓN con el Servicio de EA.** Reunión de análisis conjunto sobre la evolución del programa de EAS en torno a preguntas tales como: qué tenemos y qué necesitamos, así como la revisión de lecciones aprendidas.

5. **JORNADA CON PROFESORADO DE EDUCACIÓN FORMAL,** para definición de necesidades e intereses en relación con la EAS a nivel municipal y en sus propios centros educativos.

6. **AMPLIANDO EL FOCO. ANÁLSIS DE NECESIDADES DE GRUPOS DE INTERÉS.** Mediante dos CUESTIONARIOS WEB, uno dirigido al propio Ayuntamiento y otro a ciudadanía, entidades externas y centros educativos. Realizados con un doble objetivo tanto prospectivo como proyectivo para el análisis de temáticas, instrumentos y otras cuestiones de interés.

7. **REUNIÓN DE COORDINACIÓN INTERMEDIA** durante el diagnóstico para valorar los avances realizados.

8. **DOCUMENTO DE DIAGNÓSTICO** que integra la información recopilada durante toda esta fase de trabajo, de manera clara, estructurada y orientada a la propuesta de acciones de la siguiente fase.

Resultado:

Documento diagnóstico del Plan Estratégico

Trabajando con perspectiva de género

Tanto en la recogida de información como en el planteamiento del modelo se tiene en cuenta la perspectiva de género.

Así, tanto el desarrollo de los documentos escritos como las metodologías participativas que dan lugar a los mismos se realizan atendiendo a criterios de inclusión e igualdad, de manera que el diseño del PEEAS contribuya a paliar las desigualdades identificadas, especialmente entre hombres y mujeres. Para ello se han tomado las siguientes medidas:

- Definición de fechas, horarios y metodologías de trabajo que faciliten la participación y la conciliación.

- Diseño de acciones y métodos diversos que faciliten el acceso tanto a hombres como mujeres y a diferentes perfiles de personas participantes y garanticen la participación equilibrada.

- Utilización de un lenguaje y comunicación inclusiva no sexista tanto en textos escritos como lenguaje oral a lo largo de todo el proyecto.

- En las acciones de comunicación y difusión se consideran criterios de igualdad como visibilizar modelos y roles igualitarios, uso de imágenes no estereotipadas, mostrar modelos de conducta igualitarios que sitúen a las mujeres en posiciones de igualdad y a los hombres.

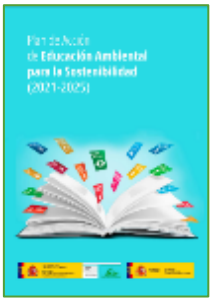
- En las fases de diagnóstico y prospectiva: desagregación de los datos según la variable sexo, siempre que éstos sean accesibles.

- Mecanismos y dinamización de sesiones que faciliten la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

- Se asegura la distribución equitativa de tareas entre hombres y mujeres durante las sesiones de participación. En las acciones que impliquen priorizaciones, aplicar el análisis de perspectiva de género.

- A lo largo de todo el proceso se trabaja para lograr una distribución equitativa de los beneficios entre hombres y mujeres tanto a nivel de propuestas como de resultados y se realiza un seguimiento a lo largo de todo el trabajo del número de participantes según sexo.

3. FUENTES DE INFORMACIÓN

<table>
<tr><td colspan="3">MARCO INTERNACIONAL DE SOSTENIBILIDAD</td></tr>
<tr><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td colspan="3">DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS SOBRE EAS</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">MARCO ESTRATÉGICO MUNICIPAL</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">INSTRUMENTOS PROSPECTIVOS Y DE PARTICIPACION</td></tr>
<tr><td>
Sesión Prospectiva-Área de Gobierno Estratégico, Urbanismo, Vivienda y Agenda 2030-Ayto. de Pamplona</td><td>
Reflexión interna-Servicio de EA</td><td>
Grupo de discusión-Servicio EA</td></tr>
<tr><td>
Jornada con profesorado de Centros Educativos de Pamplona</td><td>

Cuestionario web: personal del Ayuntamiento de Pamplona</td><td>

Cuestionario web 2: para ciudadanía, entidades externas y centros educativos</td></tr>
</table>

PARTE 2 MARCO ESTRATÉGICO

LA BASE DE NUESTRO TRABAJO



1. UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EVOLUCIÓN CONSTANTE

Desde el nacimiento del término, hace 5 décadas (Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano-Estocolmo, 1972), el concepto ha ido afianzándose y desarrollándose en nuestra sociedad, a la vez que ha evolucionado según la realidad cambiante y las orientaciones internacionales.

> "La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano-Estocolmo, 1972

Comenzó denominándose educación ambiental, evolucionó a educación para el desarrollo sostenible y en la actualidad se aborda una nueva nomenclatura en proceso de construcción: educación ambiental para la sostenibilidad (EAS), que recoge la educación ambiental en su sentido amplio, abordando e integrando el concepto de sostenibilidad. En este sentido la visión inicial de la EA, más naturalística y ligada a la protección de especies concretas y espacios naturales, se ha ampliado a ámbitos globales que interconectan cuestiones ambientales, sociales y económicas desde una perspectiva más holística.

Todo ello ha transformado la EAS en un instrumento global para el cambio con múltiples perspectivas: como **herramienta educativa** en sí misma y como un importante **instrumento de gestión** para la sostenibilidad territorial.

Además, la crisis climática y ambiental, la irrupción de las nuevas tecnologías y RRSS y los cambios de hábitos tras la pandemia, han acelerado esta evolución favoreciendo una reflexión en torno a las prioridades, las metodologías y las herramientas de la EAS de manera que se ha transformado en un instrumento integrador con un fuerte componente de **transformación social**. Avanzando hacia una nueva definición:

> "Acciones y procesos de EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN y PARTICIPACIÓN orientados a desarrollar aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para actuar frente a la emergencia climática y ambiental y ante un conjunto de complejos retos socioambientales, que nos permiten avanzar hacia la transición ecológica justa y que tienen en cuenta la perspectiva de género."

PAEAS. Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en España 2021-2025.

De la misma manera los ámbitos y públicos objetivos también se han diversificado. Así, mientras que la EAS se encontraba inicialmente ligada al ámbito educativo formal y al trabajo con niños y niñas, ha ampliado su foco a personas adultas, profesionales, administración, ONGs, industrias, ciudadanía…. abarcando todos los sectores de la sociedad. Lo mismo ha sucedido con sus ámbitos de acción, de manera que se han ido integrando diferentes propuestas de comunicación, participación e investigación que complementan las tradicionales de formación.

2. DISPONEMOS DE UN MARCO GLOBAL QUE NOS ORIENTA



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (ODS-2015)

Los ODS 2030 son nuestro marco estratégico general de sostenibilidad. Son el plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todos y todas. Se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia. Estos 17 objetivos, desarrollados por Naciones Unidas son el reflejo del conjunto de aspectos a tener en cuenta para lograr sociedades sostenibles y prósperas.

Marco estratégico de sostenibilidad

1. Fin de la pobreza
2. Hambre cero
3. Salud y bienestar
4. Educación de calidad
5. Igualdad de género
6. Agua limpia y saneamiento
7. Energía asequible y no contaminante
8. Trabajo decente y crecimiento económico
9. Industria, innovación e infraestructura
10. Reducción de las desigualdades
11. Ciudades y comunidades sostenibles
12. Producción y consumo responsables
13. Acción por el clima
14. Vida submarina
15. Vida de ecosistemas terrestres
16. Paz, justicia e instituciones sólidas
17. Alianzas para lograr los objetivos

Sirven de punto de partida para las estrategias municipales como la Agenda Urbana de Pamplona 2030, la Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático y la elaboración del Plan Estratégico de Educacion Ambiental para la Sostenibilidad.



El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (LBEAE, 1999)

LBEAE es un documento marco en el que destacan los ámbitos de actuación. Éstos permiten articular y organizar las acciones de EAS en 4 grandes bloques según el objetivo prioritario que pretenden lograr: **información-comunicación, formación-capacitación, participación y evaluación-investigación**.

Este material ha sido un documento elaborado de forma participativa, clave en la visión estratégica de la Educación Ambiental estatal. Es una base en la que apoyarse desde una perspectiva estratégica que sigue teniendo vigencia.

Tipología de ámbitos para el PEEAS

INSTRUMENTOS-ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	
Información-Comunicación	**Formación -Capacitación**
Integra acciones diversas relacionadas con la sensibilización y la información a la ciudadanía. Tanto mediante instrumentos de carácter informativo como campañas de comunicación y acciones de interpretación patrimonial.	Entendiendo formación como la acción educativa de diferentes tipos de público, mientras que capacitación se relaciona con educación de profesionales en competencias concretas para desarrollar mejor su trabajo. Se desglosa en tres tipos: educación formal, no formal e informal. La primera corresponde a acciones en el ámbito escolar y de carácter reglado, mientras que la no formal tiene se realiza fuera de la escuela o como complemento. Por último, la educación informal se refiere a un proceso de aprendizaje no convencional aun cuando no exista una planificación o intencionalidad específicamente educativa.
Participación	**Investigación-Evaluación**
La participación se refiere al proceso de compartir decisiones sobre los asuntos que afectan a la vida personal y de la comunidad en la que se vive, bien participando en la toma de decisiones, en acciones de mejora, voluntariado o compromisos colectivos entre otros.	Este ámbito incorpora las acciones puras de investigación teórica, o de investigación-acción e investigación aplicada, por un lado y las de análisis y seguimiento de los proyectos de educación ambiental por otro, siempre con el objeto de conocimiento y mejora continua.



El Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en España (PAEAS, 2021-2025)

El PAEAS es la cconcreción del libro blanco adaptado a la nueva realidad tanto social como ambiental y de marco estratégico. Este señala los principios básicos y estructura las acciones en 6 ejes operativos con sus respectivas acciones. Es especialmente significativo para el trabajo que nos ocupa y transferible al PEEAS:

- **Eje 1-Transversalización de la EAS en las políticas públicas**: establece la necesidad de elaboración del PEEAS y de equipos estables de EAS.
- **Eje 2-Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS**: habla de la visión de priorizar proyectos de procesos y transformadores con los públicos objetivos destinatarios.
- **Eje 3-Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo:** propuesta de EAS formal de proceso, transformadora y basada en la formación del profesorado.
- **Eje 4-Profesionalización y consolidación de la EAS:** importancia de equipos estables de EAS y de la formación de profesionales de la EAS y de las personas trabajadoras en general.
- **Eje 5-Escenarios y espacios específicos de intervención:** impulso de la EAS en equipamientos específicos u otros espacios públicos con nuevos modelos de intervención (gestión sociocomunitaria de equipamientos de EAS, uso de equipamientos públicos no específicos de EAS, etc.).
- **Eje 6-Comunicación, divulgación y acción ciudadana:** necesidad de priorizar procesos transformadores, de activación ciudadana, de construcción colectiva y de trabajo en red a través de experiencias inspiradoras y buenas prácticas.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EAS
• Proceso de aprendizaje continuado. • Propicia la comprensión de las cuestiones socioambientales y el actual modelo de desarrollo. • Asume que las respuestas a la crisis que afrontamos son complejas. • Promueve el pensamiento crítico e innovador. • Genera en las personas conciencia de su capacidad para intervenir en la resolución de problemas. • Articula lo local y lo global, lo personal y lo colectivo como partes de una misma realidad. • Considera la participación ciudadana, el trabajo en red y la construcción colectiva como elementos clave. • Tiene en cuenta el enfoque de género, la justicia social, el enfoque de derechos humanos y la Agenda 2030. Presta atención a los colectivos más vulnerables para avanzar hacia una sociedad más sostenible, justa, accesible y equitativa.

EJES OPERATIVOS	
Transversalización de la EAS en las políticas públicas	**Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS**
Incorporar en todas las políticas públicas tanto la dimensión ambiental como estrategias y acciones educativas ambientales que al acompañen y refuercen con el objeto de abordar la emergencia climática y ambiental. Promoción de unidades de EAS en los organigramas de las administraciones autonómicas y locales	Promover una EAS en la que se reformulen enfoques, metodologías, estrategias de intervención, públicos destinatarios y temáticas. Por ello, es importante articular un proceso de reflexión/acción permanente en el que la investigación social y educativa ha de ser imprescindible para el análisis y evaluación de las innovaciones y su impacto.
Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo	**Profesionalización y consolidación de la EAS**
Todo el sistema educativo y formativo en los diferentes territorios y niveles, debe integrar curricularmente la EAS e impulsar la configuración de centros educativos sostenibles que puedan convertirse en un motor de transformación ecológica y social del entorno del que forman parte, articulando intervenciones educativas que vayan más allá de las circunscritas a los centros educativos, llegando al conjunto de la comunidad.	El sector de profesionales de la EAS debe consolidarse y fortalecerse, dotarse de los recursos y la inversión necesarios, de las oportunidades formativas (acordes a la renovación de enfoques educativos) y de espacios de encuentro y organización.
Escenarios y espacios específicos de intervención	**Comunicación, divulgación y acción ciudadana**
Los equipamientos especializados en EAS son mediadores y agentes estratégicos esenciales para impulsar y acelerar la transición ecológica en la sociedad española, por lo que su refuerzo es importante. También en otros tipos de equipamientos (instituciones culturales, centros vecinales, socioculturales, de ocio y animación sociocultural, equipamientos de atención a personas con discapacidad, centros residenciales y de día, centros de atención a personas migrantes…) se pueden articular programas y actividades con perspectiva de innovación educativa en lo que respecta a las personas destinatarias, objetivos, metodologías y contextos.	Es importante desarrollar una estrategia sólida y coordinada para que los mensajes de la EAS lleguen al conjunto de la sociedad colaborando con los medios convencionales y los nuevos agentes y canales. Con el objetivo de difundir a gran escala las políticas ambientales e intervenciones educativas y promover la implicación ciudadana en la búsqueda de soluciones a la crisis ambiental. Es esencial visibilizar las buenas prácticas y los proyectos transformadores e implementar procesos de participación, construcción colectiva, trabajo en red e implicación ciudadana en todos los ámbitos de relevancia ecológica y social.

Elaborar el PEEAS

Equipo estable de EAS

Propuesta de educación formal de proceso

Nuevo modelo de gestión del Museo

Equipo estable de EAS

Plan de Formación Municipal

Priorización de procesos transfor-madores con ciudadanía



La Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (ENEAS, 2030)

El ENEAS renovado recientemente, se alinea en estructura y ejes operativos con el PAEAS.

Se inició en el marco del proyecto ADNPyr con una metodología participativa y de construcción colectiva que se puede utilizar y replicar por su carácter innovador. Presenta, además, una serie de aspectos de situación actual y perspectivas de futuro de la EAS en Navarra con algunas cuestiones de interés:

Metodología participativa y construcción colectiva

- La mayor parte de las acciones de EAS promovidas por entidades públicas o de otro tipo son puntuales.
- Hay dos visiones en la intervención sobre el territorio: sistémica (ligada al modelo de relación con el medio natural) o antropocéntrica (ligada al uso del territorio).
- No hay equilibrio entre los ámbitos de información, formación, participación e investigación, quedando en menor desarrollo los 2 últimos.
- Se consideran públicos objetivos prioritarios: ciudadanía, infancia y juventud, personal técnico y político de las administraciones y sector económico.

Valoración de la situación de la EAS en Navarra	6,6/10
Tipología y duración de las acciones de EAS en Navarra	DG de Medio Ambiente, algunas Mancomunidades, NILSA o el Ayuntamiento de Pamplona ofrecen programas de carácter anual o plurianual integradas por acciones de corta duración (1-2 horas) dirigidas a colectivos, público en general y ámbito escolar. Colectivos, municipios y administraciones no directamente relacionadas con la temática ambiental generalmente proponen actividades puntuales tipo charlas, jornadas, paseos… con una duración media de entre 1 hora y 1 jornada completa.
Prioridades temáticas a futuro	Emergen dos visiones del territorio: La **visión sistémica**, con una aproximación ligada al modelo relacional del medio natural: • Biodiversidad. • Medio ambiente y desarrollo sostenible. La **visión antropocéntrica** más centrada en el uso del territorio desde el punto de vista humano: • Gestión del territorio. • Economía circular. • Riesgos naturales. • Cambio climático.
Ámbitos de trabajo y herramientas	Evolución hacia el equilibrio entre ámbitos: información, formación, participación e investigación. Lo que implica un mayor desarrollo de estos dos últimos. Con metodologías combinadas, presenciales, vivenciales y tecnológicas.
Públicos objetivos prioritarios	Ciudadanía. Juventud e infancia. Representantes políticos y personal técnico de las diferentes Administraciones. Sectores económicos.



La Estrategia de Educación Ambiental para la ciudad de Pamplona-Iruña 2017-2019

Este Plan Estratégico facilitó una primera reflexión conjunta en Pamplona y ha generado valiosas lecciones aprendidas basadas en la experiencia del Servicio de EA municipal que se recogen en la reflexión interna y en el grupo de discusión del presente documento. Con la incorporación del Servicio de Educación Ambiental a la plantilla municipal con 4 personas técnicas se elabora una Estrategia de Educación Ambiental Municipal en 2017, que se enmarca en la intervención de 3 líneas de acción dirigidas a públicos objetivos distintos que se complementan con otras 3 líneas transversales:

LÍNEAS DE ACCIÓN SEGÚN PÚBLICOS OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN TRANSVERSALES
• Educación Ambiental formal con comunidades educativas. • Educación Ambiental para la ciudadanía. • Ambientalización del Ayuntamiento dirigida a personal municipal.	• Comunicación y difusión. • Formación. • Gestión de Infraestructuras (Museo de Educación Ambiental).

Este documento recoge y da cabida a programas anteriores como Educándonos en la Sostenibilidad (escolar) o Escuela de la Sostenibilidad (ciudadanía) aunque con variaciones sustanciales, a la vez que abre la posibilidad a nuevos programas siendo el objetivo llevar la Educación Ambiental de una manera más extensiva a toda la ciudad y más allá del equipamiento del Museo de Educación Ambiental.

Reflexión conjunta
Lecciones aprendidas basadas en la experiencia del Servicio de EA municipal



La Agenda Urbana de Pamplona 2030 (AUP2030) de 2021

- Parte de la estructura de la Agenda Urbana Española que desarrolla el ODS 11 "ciudades y comunidades sostenibles".
- Sus valores y dimensión 1 (Pamplona verde, ecológica y comprometida con el clima), son las cuestiones más significativas de cara a la elaboración del PEEAS.
- Los proyectos estratégicos ligados a la dimensión ambiental nos orientan en los principales ejes temáticos y acciones ambientales de referencia: Educación Ambiental, Eficiencia Energética y Cambio Climático, Movilidad Sostenible, Biodiversidad y Renaturalización, Consumo Sostenible y Gestión Urbana Sostenible.

DIMENSIÓN	LÍNEA DE ACCIÓN
1. Pamplona verde, ecológica y comprometida con el clima.	L1. Pamplona por una movilidad saludable, sostenible, inclusiva y accesible. L2. Pamplona comprometida con el clima y la transición energética. L3. Pamplona natural, ecológica y responsable.
2. Pamplona socialmente inclusiva.	L4. Pamplona, ciudad integradora. L7. Pamplona con una vivienda asequible, accesible y energéticamente eficiente.
4. Pamplona creativa y cultural con un turismo sostenible.	L11. Pamplona con un turismo sostenible.

PROYECTOS ESTRATÉGICOS LIGADOS MÁS DIRECTAMENTE A LA DIMENSIÓN AMBIENTAL	
Educación ambiental	PE116 Sensibilización y participación ambiental. PE202 Aprendizaje y Servicio. PE402 Ecoarte.
Eficiencia energética y Cambio climático	PE103 Mancomunidad neutra en carbono. PE113 Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático. PE219. Regeneración energética de barrios.
Movilidad sostenible	PE104 Plataforma de Gestión de la Movilidad. P105 Caminos escolares. PE106 Plan Integral Comarcal de la Bicicleta. PE107 Movilidad Comarcal PMUS. PE 109 Pamplona caminable. PE112 Movilidad eléctrica. PE403 Fomento del cicloturismo.
Biodiversidad y renaturalización	PE101 Infraestructuras verdes-análisis y planificación. PE102 Corredor fluvial. PE117 Parque Comarcal Ezkaba.
Consumo sostenible	PE115 Alimentación saludable y sostenible. PE207 Consumo responsable.
Gestión urbana sostenible	PE114 Gestión de residuos. PE220 Planificación Urbana Sostenible. PE205 Regeneración urbana.

Aporta los principales ejes temáticos y acciones ambientales de referencia



ETEyCC2030. Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático (2021)

Por último, la ETEyCC-2021, está alineada con la Agenda Urbana de Pamplona en su dimensión ambiental, organizándose en 5 objetivos estratégicos y 24 líneas estratégicas que los desarrollan. Para este trabajo es de especial interés el objetivo estratégico 5 "Instaurar la cultura climática en la sociedad de Pamplona" que interpela especialmente al Servicio de EA y al desarrollo del PEEAS.

Las medidas de este objetivo estratégico se encuentran alineadas con acciones del PAEAS y ENEAS en medidas tales como:

- La elaboración de estrategias de EAS.
- La promoción de procesos transformadores y participativos.
- La realización de programas formativos para docentes, personal municipal y político.
- La mejora de la comunicación a la ciudadanía.
- **El** establecimiento de mecanismos de coordinación y comunicación entre los agentes de la administración.

La ETEyCC es el compromiso de la ciudad de Pamplona para reducir su contribución al cambio climático, mejorar la respuesta de la ciudad frente a los riesgos climáticos y garantizar la salud y bienestar de la ciudadanía y sus bienes. Se presenta como una estrategia que promueva la

transición justa y la soberanía energética por medio del desarrollo de las energías renovables, las nuevas tecnologías y los nuevos roles que tanto ciudadanía y asociaciones, como empresas, industrias y agentes de la ciudad deben asumir.

La ETCyCC se encuentra alineada con la Agenda Urbana de Pamplona en su dimensión ambiental, como se ve en el planteamiento de sus 5 objetivos estratégicos y las 24 líneas estratégicas que se derivan:



El PEEAS tiene el objetivo especialmente de desarrollar el OE5" instaurar una cultura climática en la sociedad de Pamplona" y se establece la necesidad de su desarrollo en la LE 20 "Cultura climática ciudadana": Medida 5.1. Elaboración del nuevo Plan Estratégico de educación ambiental que incorpore los objetivos de la ETEyCC y con análisis del impacto de género.

La medida 5.1. de la ETEyCC2030 encomienda la actualización del Plan Estratégico de Educación Ambiental

OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS con el PEEA del OE5
LE20: CULTURA CLIMÁTICA CIUDADANA
Medida 5.2. Generación de mecanismos y procesos de participación ciudadana y agentes para la acción climática con continuidad en el tiempo en aspectos relacionados con la ETEyCC.
Medida 5.3. Creación de un órgano de participación juvenil en torno al cambio climático y la transición ecológica.
Medida 5.4. Realizar campañas de comunicación, sensibilización y jornadas de participación y formación innovadoras y con capacidad de impacto y de transformación social.
Medida 5.5. Campaña de promoción de la movilidad sostenible dirigida a la ciudadanía.
LE21: CULTURA CLIMÁTICA ESCOLAR
Medida 5.6. Integrar en los proyectos en centros educativos la cultura climática y desarrollar proyectos específicos en torno a la transición ecológica.
Medida 5.7. Programa formativo para mejorar el conocimiento sobre adaptación al cambio climático dirigido al personal de las escuelas (directivos y profesorado).

LE22: CULTURA CLIMÁTICA MUNICIPAL

Medida 5.9. Desarrollar un plan de formación interna tanto para responsables políticos como puestos de trabajo implicados directamente en la acción climática y transformación de la ciudad para conseguir los objetivos de adaptación y mitigación.

LE23: COMUNICACIÓN

Medida 5.10. Fomentar la ejemplaridad institucional y difundirla como atractivo a distintos niveles, incorporando la transición energética y la adaptación al cambio climático en la marca de ciudad.

Medida 5.11. Optimización, revisión y mejora de los sistemas de comunicación a la ciudadanía (riesgos, impactos, gestión de residuos, movilidad, etc.).

LE24: GESTIÓN PÚBLICA COORDINADORA, INNOVADORA E INTEGRAL

Medida 5.12. Establecer mecanismos de coordinación y comunicación entre áreas municipales para desarrollar los planes sectoriales vinculados con esta estrategia.

La ETEyCC encomienda la elaboración de un nuevo plan estratégico de educación ambiental con informe de impacto de género (medida 5.1.), que es el objeto de este documento. También tiene especial interés la medida 5.4 de elaboración de un Plan de Formación para personal municipal y político, lo cual está alineado con la necesidad detectada en el Servicio de EA de realizar una mayor intervención dentro del propio Ayuntamiento.

3. LAS PRIORIDADES AMBIENTALES MUNICIPALES COMO BASE CONCEPTUAL DE TRABAJO

¿Cuáles son los principales contenidos a abordar desde el PEEAS?

La base conceptual sobre la que tiene que trabajar la Educación Ambiental para la Sostenibilidad (EAS) en Pamplona debe estar alineada con las directrices internacionales —especialmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)— y con las prioridades de gestión ambiental municipal.

En este sentido, no existe actualmente un documento que realice un diagnóstico completo de la situación ambiental de Pamplona ni que plantee de forma integrada las principales necesidades desde una perspectiva de sistema ecológico. Falta, por tanto, una visión clara y estructurada del estado ambiental del municipio, que permita establecer una priorización de ámbitos o temáticas de actuación. Una visión general del ecosistema urbano de Pamplona que facilite identificar las prioridades de acción y, en consecuencia, los contenidos focales sobre los que el Servicio de Educación Ambiental debe articular sus programas y actuaciones.

Si bien la elaboración de un diagnóstico ambiental no es competencia directa del Servicio de EA, su existencia resulta imprescindible para orientar con mayor precisión su desempeño y definir las líneas de trabajo con base en la realidad ambiental del municipio.

Mientras tanto, se puede realizar una aproximación a esa visión de conjunto a partir de la integración de diversos documentos estratégicos municipales —como la Agenda Urbana 2030 de Pamplona, la Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático, y el Plan de Infraestructura Verde y Azul y Drenaje Urbano Sostenible—, complementados con el conocimiento técnico y la experiencia del Servicio de EA, que ha detectado otras temáticas emergentes y complementarias.

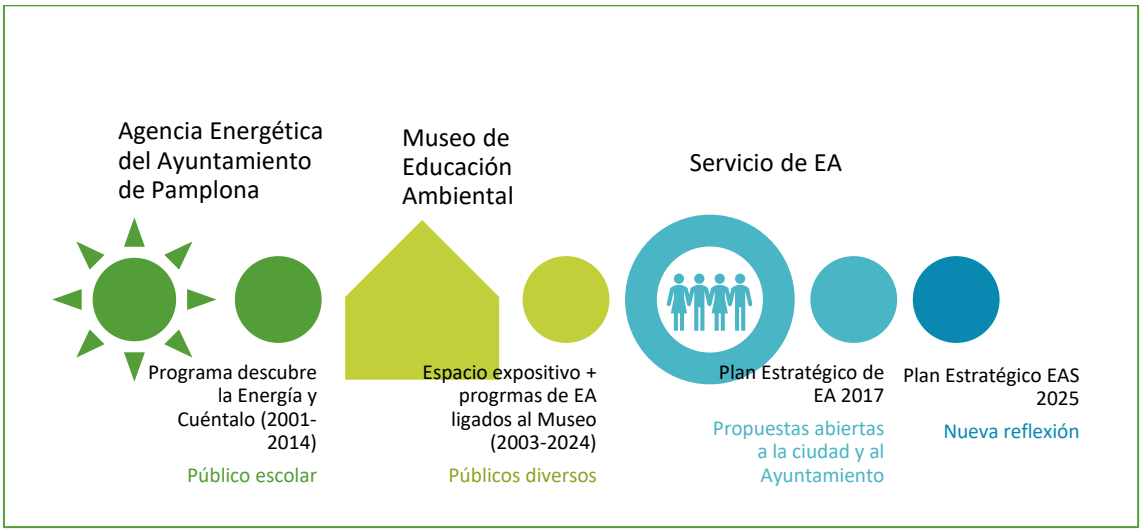
Así, se puede concluir que las principales temáticas ambientales actuales a nivel municipal que se señalan en el esquema adjunto constituyen una base de partida sobre la que trabajar

Eficiencia energética y cambio climático	**Movilidad sostenible**	**Producción y consumo sostenible**
Biodiversidad , renaturalización e Infraestructura Verde y Azul	**Gestión urbana sostenible**	**Economía local y sostenible**

Estas temáticas pueden servir como punto de arranque, pero necesitan ser revisadas, completadas y enriquecidas si queremos abordar de manera efectiva las disfunciones sistémicas del modelo urbano desde la EAS, avanzando hacia una ciudad verdaderamente sostenible, inclusiva y resiliente.

4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA SE VA ADECUANDO A LOS TIEMPOS

Siguiendo la línea internacional y su constante mejora, la EAS en el Ayuntamiento de Pamplona también ha ido adaptándose a los tiempos y la sociedad: comenzando a principios de los 2000 como un programa escolar en el ámbito de la energía, afianzándose como oferta educativa ligada a un espacio expositivo, creando un Servicio de EA con un equipo estable municipal y abriéndose a otros sectores ciudadanos, al propio Ayuntamiento y a otras formas de trabajo.



Después del desarrollo del Servicio de EA durante 8 años, los programas y acciones y funciones del Servicio han evolucionado y se han hecho más complejos:

PROGRAMAS Y ACCIONES EN 2024	
EAS Formal	• Programa de Huertas Escolares. • Programa Acción Contra el Despilfarro Energético • Programa Educándonos en la Sostenibilidad. Actividades puntuales dinamizadas en el Museo de Educación Ambiental en espacios verdes de la ciudad, materiales viajeros y actividades y unidades didácticas online. • Programa Planeta Dantzan. • Sección Joven Festival Internacional Ecozine. • Desarrollo de la herramienta Break Out Climático.
EAS Ciudadanía	• Programa Escuela de Sostenibilidad. • Ciencia Ciudadana. • Grupo de Acción Climática. • Festival Ecozine Internacional de Cine y Medio Ambiente. • Comunidades Energéticas: sensibilización/ formación en el proceso de las Comunidades Energéticas.

Proyectos Europeos	• Open Lab: Desarrollo de acciones para un barrio de energía positiva. • RUNA 2025: Plan de Comunicación y Acciones de Voluntariado. • SUDOE: intervención en la creación de la parte de acompañamiento educativo en la renaturalización de patios escolares. • PRTR: Plan Formación al personal público en el Marco del Proyecto PSTD Pamplona SF365.
Sinergias con otras áreas y servicios municipales	• Ecología Urbana, Agencia Energética y Movilidad. • Proyectos y Obras y Gerencia de Urbanismo. • Cultura, juventud, participación e igualdad. • Recursos Humanos. • Turismo. • Comunicación. • Acción Social: tajos de empleo social, etc. • Organismo Autónomo de Escuelas Infantiles.
Comunicación	• Gestión de la página web del servicio. • Gestión de las redes sociales del servicio: Facebook, X e Instagram. • Boletín informativo quincenal. • Comunicación institucional: notas de prensa, videonoticias, etc.
Redes y conexión con otras entidades públicas	• Grupo de trabajo entidades locales PAEAS (Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad estatal). • Grupo de trabajo desarrollo ENEAS (Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad). • Grupo de trabajo Red de Escuelas Sostenibles (Departamento de Educación Gobierno de Navarra y Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente). • Otras: Oficina Cambio Climático Gobierno de Navarra, MCP, Red de Ciudades Agroecológicas, NILSA, UPNA, UNAV, etc.
Gestión del equipamiento del Museo de Educación Ambiental	• Gestión del personal adscrito a la atención del equipamiento. • Coordinación y gestión del uso de las salas y espacios del equipamiento. • Atención a otros aspectos del equipamiento: mantenimiento, limpieza, calefacción, uso fuera del horario del personal adscrito, etc.

PARTE 3 SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

NUESTRO APRENDIZAJE EN ESTE CAMINO COMPARTIDO



Vamos construyendo el nuevo Plan Estratégico de Educación Ambiental para la Sostenibilidad con múltiples aportaciones.

1. LA VISIÓN DEL ÁREA DE GOBIERNO ESTRATÉGICO, URBANISMO, VIVIENDA Y AGENDA 2030- AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA

La visión aportada por el equipo técnico y político del Área de Gobierno Estratégico, Urbanismo, Vivienda y Agenda 2030, es de vital importancia al ser de carácter estratégico permitiendo enmarcar el PEEAS. También facilita su encaje con otras estrategias y Áreas y Servicios municipales, un tema prioritario para abordad la EAS en toda su amplitud.

La sesión prospectiva nos ha permitido establecer un acuerdo sobre el concepto de EAS, los instrumentos y públicos objetivos. En consonancia con las directrices estatales y regionales.

También han aportado una base estratégica como el objetivo y funciones de la EAS en Pamplona, centrándola en la combinación entre herramienta educativa, de transformación social e instrumento de gestión. Y se han aportado algunas ideas fuerza como la importancia de que la EAS sea un elemento de innovación, un servicio en red con otras entidades locales e instituciones, dirigido a ciudadanía y colaborador con otras áreas municipales.

Se apuntan, por último, las oportunidades que se pueden generar desde esta nueva perspectiva tanto a nivel local como de cooperación comarcal y limitaciones posibles tanto en el diseño como en la aplicación del PEEAS.

- Oportunidades:
    - Sinergias con otras entidades y colaboración entre equipos para ofrecer servicios/formación, optimización de recursos públicos…
    - Equipos técnicos especializados municipales.
    - Priorización y organización estratégica.
- Limitaciones:
    - Dificultad del trabajo colaborativo y de transversalidad en la estructura municipal.
    - Recursos económicos limitados.
    - Museo de EA como base de la estrategia de EA municipal es un concepto obsoleto y limitante de las posibilidades del Servicio de EA. Necesidad de reflexión y de toma de decisiones al respecto.

2. LOS SABERES DEL SERVICIO DE EA

En la actualidad, el Servicio de Educación Ambiental se encuentra en la elaboración del nuevo Plan Estratégico de Educación Ambiental para la Sostenibilidad municipal y después de la experiencia en el desarrollo de las distintas líneas de acción a lo largo de 8 años han reflexionado sobre su desarrollo cuál podría ser su continuidad.

Esta actuación se ha realizado con la finalidad de abordar de manera específica las cuestiones estratégicas y de modelo para el PEEAS. Ha permitido una reflexión conjunta y un análisis en profundidad de las orientaciones básicas para el documento final.

La reflexión conjunta de las 4 personas que constituyen el Servicio de EA ha supuesto una revisión y análisis de los programas del Servicio y el planteamiento de propuestas que permitan avanzar en relación con las líneas estratégicas abordadas hasta el momento por el Servicio, de manera que se encuentran alineadas con los documentos estratégicos sobre EAS y el marco estratégico municipal.

Se proponen varios objetivos hacia un cambio de modelo de intervención más alineado con las necesidades actuales:

- Generar procesos más transformadores en la ciudad de Pamplona que posibiliten una "activación real de la ciudadanía".
- Equilibrar la intervención entre los públicos objetivos (comunidades educativas, ciudadanía, personal municipal y político, etc.) y espacios de la ciudad.
- Y realizar una gestión eficiente de los recursos humanos, económicos y materiales del Servicio de EA y de otros servicios municipales.

En esa misma línea se plantea una evolución de actividades puntuales a proyectos educativos de proceso tanto en el ámbito de la educación formal como con ciudadanía. También se indican una serie de programas ya iniciados de todos los ámbitos (educación formal, ciudadanía y ambientalización del Ayuntamiento) que sería interesante mantener y aportan su experiencia en torno a la gestión del Museo de EA señalando 4 posibles alternativas de futuro para este espacio. Destacando, también, la necesidad de equilibrar los públicos objetivos con los que se trabaja y reajustar los presupuestos disponibles para dar mayor peso al trabajo de ambientalización interno, donde tienen un papel preponderante el plan de formación y las colaboraciones en proyectos de otras áreas.

Más en detalle y atendiendo a diferentes públicos objetivos, se proponen lo siguiente:

- **Educación Ambiental Formal: apostando por proyectos educativos de proceso y trabajo en red.**
    - Programa de Educación Ambiental enmarcados en procesos participativos de las comunidades educativas: ofrecer un itinerario con varias temáticas a elegir por el centro educativo.
    - Formación de formadores dirigido a profesorado, personal técnico municipal y otras entidades públicas
    - Desarrollo de programa educativo y participativo para la renaturalización de patios escolares.
    - Programa de actividades puntuales para conocer la ciudad en clave de sostenibilidad: ¿Cómo funciona el ecosistema ciudad?
    - Facilitación de recursos educativos y pedagógicos.

  - Acompañamiento, facilitación y colaboración con los centros educativos en sus procesos educativos para la sostenibilidad.
  - Coordinación, colaboración y trabajo conjunto con otras áreas municipales y entidades públicas, con competencia en educación o que intervengan en el ámbito educativo.

- **Educación Ambiental con ciudadanía: apostando por procesos participativos inspiradores y nuevos imaginarios con coherencia institucional.**
  - Programas de proceso con la ciudadanía: mantener y abrir o abrirse a nuevos procesos desde el positivismo y experiencias inspiradoras.
  - Programación de acciones formativas, divulgativas y de sensibilización en función de las necesidades ambientales detectadas.
  - Comunicación de la sostenibilidad municipal de manera integral y coherente.
  - Acompañamiento, facilitación y colaboración con colectivos, ciudadanía y otras entidades en sus procesos, acciones, etc. para la sostenibilidad.
  - Coordinación, colaboración y trabajo conjunto con otras áreas municipales. y entidades públicas, con competencia en la intervención con la ciudadanía o que intervengan en este ámbito.

- **Ambientalización del Ayuntamiento: trabajo transversal e interdisciplinar.**
  - Plan de formación interno para personal municipal y político.
  - Proyectos transversales: equipos interdisciplinares.
  - Coordinación, colaboración y trabajo conjunto con otras áreas municipales, con competencia en la gestión e intervención ambiental, la educación y/o con la ciudadanía.

- **Gestión del equipamiento Museo de Educación Ambiental: reflexión profunda para un nuevo modelo de gestión. Algunas propuestas:**
  - Cierre del equipamiento como Museo de Educación Ambiental.
  - Reconversión del equipamiento: espacio municipal de referencia con los servicios de sostenibilidad / gestión sociocomunitaria del espacio por entidades sociales.
  - Apertura según necesidad: ejemplos similares: Sala Calderería.
  - Mantener la apertura del equipamiento con variaciones y disminuir así la carga de gestión del espacio, de manera que el Servicio de EA pueda abrir líneas de acción más transformadoras, urgentes y necesarias.

Se proponen, además, una serie de aportaciones para **el** diseño de acciones:

- Ampliar el foco de las temáticas ambientales prioritarias, para no dejar atrás cuestiones importantes: conservación, biodiversidad, naturalización (las relaciones, las interrelaciones, el espacio físico, etc.), problemas sociales y salud, concepto comunitario, valores y arraigo, visión ecosistémica.
- Ámbitos de actuación: información-formación-participación-investigación. Conviene profundizar en estrategias de participación y en la investigación-evaluación.
- PEEAS debería interpelar al resto de áreas municipales para que se pueda materializar un trabajo con perspectiva holística y transversal.
- Sin perder de vista estrategias de intervención que lleguen a la mayor parte de la ciudadanía: simplicidad y claridad de conceptos, conexión con las emociones, valores de la naturaleza que nos aportan bienestar (calma, lentitud, aire libre, etc.).

En una sesión de trabajo posterior, se reflexionó sobre las prioridades el Área y la orientación del PEEAS, concluyendo que:

- Existe una visión estratégica compartida entre el equipo técnico y político.
- La orientación del PEEAS puede ser una combinación de estructura o visión tradicional (que permita alinearlo con el PAEAS y la ENEAS), con una perspectiva más innovadora que parta de las lecciones aprendidas abriéndose hacia el resto de las áreas municipales, y diversificando los públicos objetivos con los que trabajar (siendo prioritarios el personal técnico municipal y político).

3. LA EXPERIENCIA DEL PROFESORADO DE CENTROS EDUCATIVOS DE PAMPLONA

La sesión participativa se integra en una jornada promovida por el Servicio de EA y dirigida a los centros educativos con el fin de transmitir el momento de reflexión y cambio de rumbo del Servicio de EA y animar a la colaboración y participación de la comunidad educativa. Durante el desarrollo de la sesión se observó un interés sincero por compartir un camino de innovación entre los centros educativos y el Ayuntamiento y la motivación necesaria para proponer acciones y avanzar en la creación del PEEAS.

En la sesión participó profesorado de 12 centros educativos permitiendo reflexionar conjuntamente sobre las necesidades e intereses existentes en torno a la EAS formal. Plantean la necesidad de recursos en los centros educativos para llevar a cabo acciones y proponen la puesta a disposición de recursos formativos de tipo conceptual y para el diseño de procesos, también la necesidad de ofertar acciones participativas que puedan involucrar al alumnado y la comunidad educativa tanto dentro como en el entorno del centro educativo y el interés en fomentar la coordinación y colaboración entre centros y con el Servicio de EA.

Dentro de las necesidades reflejadas en la sesión participativa se expresaron las siguientes:

- En cuanto a RECURSOS: acciones sensoriales, de experimentación, infraestructuras para renaturalización, proyectos en espacios naturales urbanos, proyectos que se puedan transferir (paseos, maletas…) y proyectos dirigidos a Educación Secundaria.
- En relación a la FUNCIÓN DEL SERVICIO de EA: entidad de referencia que integre/coordine los recursos y/o propuestas existentes en el ámbito de la EAS, que proponga espacios de intercambio y difunda iniciativas.
- Otras cuestiones: más formación al profesorado sobre EAS, ecosocial, etc., adaptación de los contenidos para garantizar el acceso a la información, mayor trabajo en red desde el Departamento, Ayuntamiento, Asociaciones, Salud… y necesidad de dar acogida a alumnado en prácticas de diversas especialidades en el Servicio de EA municipal.

Las propuestas que derivaron de esta reflexión previa:

- INFORMACIÓN-SENSIBILIZACIÓN: luchar contra los bulos ambientales, la desinformación y el negacionismo utilizando la EAS como herramienta.

- FORMACIÓN: ofrecer cursos de especialización para profesionales del sector, (ejemplo: curso de EA inclusiva con colectivos vulnerables…) y planificar colaboraciones para el desarrollo de prácticas en el Servicio de EA.
- RECURSOS - DISEÑO DE PROCESOS: visión de proceso de la EAS; procesos en los que el alumnado participe de forma activa en el cambio.
- RECURSOS - ESPACIOS PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA TRANSFORMADORA: espacios donde el centro pueda intervenir en el cambio (renaturalizar el patio, el barrio…).
- PARTICIPACIÓN CIUDADANA: proyectos de Aprendizaje y Servicio, de ciencia ciudadana, de voluntariado ambiental, que la EAS se acerque a los espacios juveniles (zonas de ocio, festivales de música…).
- COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE CENTROS: proyectos que unan en acciones concretas a nivel Pamplona/España/Europa; que el Servicio de EA facilite la coordinación, la difusión y distribución de proyectos entre los centros (sinergias, réplicas, etc.).

4. PREGUNTANDO AL PERSONAL MUNICIPAL

En el contexto del PEEAS de Pamplona, la EAS como herramienta transversal por definición, no puede desarrollarse en toda su plenitud sin integrar acciones coordinadas con otras Áreas municipales. Es una disciplina que puede apoyar y mejorar muchas acciones y procesos.

Por esta razón se ha diseñado un cuestionario prospectivo y propositivo dirigido a personas trabajadoras y equipos políticos municipales con el fin de favorecer la participación interna, recabar información sobre las necesidades e intereses en el ámbito de la EAS y recoger posibles acciones necesarias de colaboración inter-áreas.

50 personas de diferentes áreas municipales han colaborado en la reflexión conjunta sobre la EAS municipal.

Entre ellas existe una visión múltiple sobre el concepto de la EAS: el 43% de las personas participantes la consideran predominantemente una herramienta de sensibilización y formación para públicos diversos; el 27% una herramienta de transformación social y el 22% un instrumento de gestión ambiental.

Si realizamos este análisis en función del género se aprecia que el concepto prioritario en ambos sexos es el de considerar la EAS como una herramienta de sensibilización (40% de las respuestas femeninas y 52% de las masculinas). Hay también bastante concordancia en la consideración de hombres (26%) y mujeres (21%) de la EAS como una herramienta de gestión. En cambio, entre las mujeres hay también una clara comprensión de la EAS como herramienta de transformación social que no se da entre los hombres (37% frente al 4%).

Por otro lado, dos tercios de las personas que han participado indican que realizan acciones, proyectos o programas de EAS. Cifra más elevada entre los hombres (el 76% de ellos afirman que realizan acciones de EAS frente al 56% de las mujeres).

En cambio, si observamos las actuaciones concretas descritas, tan sólo el 47% de ellas son de EAS (de información, formación, participación o investigación-evaluación), mientras que el 26% son medidas de carácter ambiental en las que no se discrimina el concepto de medio ambiente y el de EAS o no se detalla suficientemente y el 27% restante son tareas específicas del puesto de trabajo que tienen relación con el medio ambiente. Existe por tanto un desconocimiento o confusión sobre el concepto de EAS respecto al de medio ambiente.

Respecto al apoyo/recursos que necesitan otros servicios del Servicio de EA, la principal acción demandada es la de comunicar a otros servicios información de carácter ambiental y de sostenibilidad (25%), junto con la formación en los mismos ámbitos (24%). Un segundo grupo de demandas incluye promover proyectos y acciones (19%) y apoyar a otras entidades, programas y áreas (19%). Liderar programas ocupa un tercer bloque por orden de importancia (11%) y se han añadido además demandas puntuales ligadas a la financiación.

En esta cuestión no existen diferencias significativas entre sexos.

Las necesidades formativas son diversas y en muchos casos ligadas al desarrollo de habilidades, herramientas y metodologías para la sensibilización, comunicación y participación. También se apuntan necesidades de aprendizajes de contenidos específicos, ligados al ejercicio profesional.

Más concretamente existe interés principalmente en cuatro ámbitos formativos: en el desarrollo de habilidades para informar y comunicar a la ciudadanía (30%) y la formación en herramientas de sensibilización ciudadana (27%), seguido de herramientas para facilitar la participación ciudadana (18%) y la gestión de grupos (17%). El resto de las respuestas se refieren a temáticas concretas ligadas al ejercicio profesional en su mayoría.

Según el análisis de género, las mujeres valoran los cuatro ámbitos formativos con una importancia similar, mientras que en el caso de los hombres existe una mayor preferencia hacia las herramientas de sensibilización y comunicación.

Para finalizar resaltan algunas propuestas e ideas del personal municipal que se repiten y/o que pueden orientar el trabajo del Servicio de EA:

- Sensibilización básica dirigida a todo el personal municipal en formatos sencillos y con incidencia en el puesto de trabajo.
- EAS como instrumento de gestión y colaboración entre Áreas, por ejemplo, con más sensibilización orientada a la ciudadanía en los grandes proyectos municipales.
- Formación orientada a distintos niveles, especializada y específica para las Áreas o Servicios y con formatos diversos: jornadas, encuentros, seminarios…
- Clave: conseguir que la EA sea transversal e integrada en los puestos de trabajo, una herramienta complementaria.

5. RECOGIENDO LAS OPINIONES CIUDADANAS

Al igual que se considera necesaria la participación interna para logar un producto adaptado a la realidad y de calidad, es primordial avanzar en la colaboración con diferentes sectores de Pamplona: grupos objetivos con los que se ha trabajado de manera habitual u otros con los que se considera necesario colaborar en un futuro.

Para facilitar las aportaciones propuestas para la elaboración del PEEAS desde sectores como el educativo, asociativo, económico, el de la Administración, profesionales, sin olvidarnos de la ciudadanía, se ha preparado un cuestionario abierto a la participación.

116 personas con perfiles diversos como ciudadanía, profesorado, colectivos y otras administraciones (aunque con predominio de los dos primeros) han rellenado un cuestionario diagnóstico y propositivo.

Al igual que en el cuestionario interno del Ayuntamiento y en proporciones similares, entre los diferentes sectores de Pamplona existe una visión múltiple de la EAS en la que el 44% de las personas participantes la consideran predominantemente una herramienta de sensibilización y formación para públicos diversos; el 27% la considera una herramienta de transformación social y el 19% un instrumento de gestión ambiental. Tan sólo un 9% la define como asignatura.

Esta distribución general se repite con resultados similares tanto en hombres como en mujeres. Si atendemos en cambio a la visión desde los diferentes sectores, ciudadanía, colectivos, profesionales de la EAS y otras administraciones valoran como el principal objetivo de la EAS su función como herramienta de sensibilización, mientras que el sector de la educación formal incluye también su función de transformación social.

El 90% de las personas que han cumplimentado el cuestionario considera que tiene conocimientos amplios o parciales sobre medio ambiente. Si lo desagregamos por género el 49% de las mujeres considera que tiene conocimientos de estas temáticas frente al 71% de los hombres y el 40% de las personas que prefieren no indicar su sexo.

No hay diferencias por sectores, todos ellos se muestran mayoritariamente conocedores total o parcialmente de estos temas.

En cuanto a su nivel de participación en actividades relacionadas con la EAS, el 45% de las respuestas refieren que participan de manera activa en su tiempo libre y el 39% en el trabajo. La distribución por géneros es diferente: mientras las mujeres refieren más una relación laboral (42% de las respuestas), el 56% de las respuestas masculinas y el 50% de las personas que no han indicado sexo responden a tiempo libre.

Por sectores, ciudadanía las disfruta más en su tiempo libre, mientras que en el sector de la educación formal son parte del trabajo. En el resto de los sectores ambas cuestiones están bastante equilibradas.

Si nos centramos en el tipo de actividades, un 33% de las actividades que se realizan son puntuales, la mayoría ligadas al tiempo libre, un 24% se relacionan con actividades profesionales (preparar y realizar actividades de EAS junto con coordinar programas) y un 31% colaboran en programas estables. Todas ellas se realizan tanto de manera autónoma como en colaboración o con apoyo de otras entidades en proporciones similares.

Los principales intereses del conjunto de los sectores son la colaboración (19%), formación (18%), información (15%) y disfrute (15%).

En las mujeres se mantienen las mismas inquietudes con un ligero predominio de la colaboración (18%), mientras que entre los hombres colaboración (22%) y formación (20%) son las prioridades.

Si nos fijamos en la visión según sectores, ésta es más variada:

- la ciudadanía se decanta por la formación y el disfrute,
- los colectivos por la formación, colaboración e información,
- el sector de la educación formal por la colaboración y apoyo,

- la administración por el asesoramiento y la financiación
- y el sector profesional por la colaboración y financiación.

Se plantea la cuestión sobre el interés en ampliar conocimientos y se proponen 7 bloques temáticos:

- Salud y medio ambiente;
- Biodiversidad, renaturalización del espacio urbano;
- Medio ambiente, ecología urbana;
- Reconexión con la naturaleza;
- Actividades económicas, consumo sostenible, decrecimiento y escenarios postdecrecimiento;
- Energía y cambio climático;
- Residuos y economía circular.

En conjunto se aprecia interés en todos los temas propuestos, especialmente en salud y biodiversidad-renaturalización, seguidos del resto de temáticas que presenta un interés medio. Sin embargo, si realizamos este análisis por sexo la visión es más dispar: mientras que las mujeres prefieren salud, biodiversidad y reconexión con la naturaleza, los hombres se decantan por energía-cambio climático y biodiversidad.

También varía la respuesta en el análisis por sectores: ciudadanía se decanta por salud, en colectivos se plantean todos los temas con similar interés, el profesorado prefiere biodiversidad, el personal de la administración biodiversidad, medio ambiente y energía y las personas profesionales de la EAS interés en todos los temas con biodiversidad a la cabeza.

La mayor parte de las personas encuestadas tiene interés en participar en actividades o programas de EAS (94%). Dentro de las opciones del cuestionario, se decantan especialmente por acciones de voluntariado y huertos urbanos, aunque el resto de las propuestas también resultan de interés (informar sobre la importancia del medio ambiente, comunidades energéticas, y arte y medio ambiente). Además, las personas encuestadas hacen algunas propuestas no reflejadas en las anteriores, que resultan de especial interés:

- Actividades puntuales: conferencias, visitas, mercadillos de intercambio.
- Participación en procesos complejos que impliquen difusión, participación, investigación y evaluación.
- Acciones y proyectos relacionados con la salud y medio ambiente.
- Acciones concretas que mejoren el impacto de los colectivos/asociaciones.

Realizando el análisis por sexo, se observa una preferencia de las mujeres hacia acciones de voluntariado y participación en huertos urbanos, mientras que los hombres presentar bastante equilibrio entre todas las posibles acciones (voluntariado, participación en comunidades energéticas, huertos urbanos o informar a otras personas).

Por sectores vemos que la ciudadanía se decanta por acciones de voluntariado, los colectivos prefieren colaborar en huertos urbanos, el sector de la educación formal informar y realizar proyectos ligados al arte y por último el grupo de Administración y el de profesionales de la EAS

se interesan de manera similar por todas las opciones (voluntariado, Comunidades Energéticas, huertos urbanos, informar y proyectos artísticos).

Se plantea la cuestión en respuesta abierta sobre qué actividades pueden ser más efectivas para sensibilizar a la comunidad, de lo que se pueden sacar algunas conclusiones:

- Públicos objetivos: se propone que la intervención se dirija a diferentes sectores de población (ciudadanía en general, profesorado, comunidad educativa, familias, infancia o perfiles políticos).
- Metodologías: prácticas, sencillas y directas; diversas según los públicos objetivos; accesibles cognitivamente; esperanzadoras; que promuevan la acción.
- Contenidos tales como crisis climática ambiental, consumo responsable, decrecimiento, gestión de residuos.
- Apoyo y ejemplificación de las instituciones: implicación y compromiso de las instituciones en ejecutar acciones para la sostenibilidad y en dar visibilidad a éstas (preservación de espacios naturales, comunidades energéticas, apoyar el transporte público…)
- Vivenciar para sensibilizar: contacto con la naturaleza, implicación del público objetivo en las acciones, la práctica del cuidado…
- Instrumentos de la EAS:
    - Vivencia-sensibilización: encuentro con el medio natural, conectar con la naturaleza y conocerla; la sensibilización hacia el cuidado personal y hacia el entorno; sensibilización ligada a difusión y orientadas a público extensivo sobre temas prioritarios para la ciudadanía.
    - Información-difusión significativa: información positiva, cercana, atractiva; campañas; charlas; visitas con interacción, por barrios, donde están los problemas…
    - Formar-orientar: ciencia ciudadana; talleres sobre consumo, autogestión, residuos.
    - Participación-acciones sostenibles: promover comunidades ecológicas, voluntariado, acciones de barrio y entre barrios, naturalizar con la ciudadanía…

La puntuación media que se otorga a la EAS en Pamplona es de 5,9, siendo la nota más frecuente el 7. El valor es similar tanto en hombres como mujeres (6,2 frente a 6,4).

Realizando el análisis por sectores se aprecia una horquilla entre los 5,6 puntos otorgados por los colectivos y los 6,4 de la Administración. El resto señala valores intermedios (ciudadanía y educación formal 6,2 y profesionales 6,3).

Respecto a la valoración de la EAS dentro de la propia entidad o colectivo es ligeramente superior a la municipal con una nota media de 6. Las mujeres la valoran con una media de 6, mientras que los hombres lo hacen con 6,3.

En el análisis por sectores tiene poca variablidad: ciudadanía lo valora con un 5,8, colectivos y administracion con un 6,1, profesorado con un 6,2 y profesionales de la EAS con un 6,3.

Otra cuestión abierta que se formula es la de cómo puede contribuir la EAS a la mejora del entorno. Las respuestas se pueden de algún modo agrupar y sacar algunas conclusiones. La EAS puede:

- Generar una mejora de la calidad de vida y la salud de la sociedad en su conjunto.
- Mejorar el entorno y disminuir el impacto ambiental.

¿Cómo?

- Promoviendo la transformación y cohesión social, involucrando a la comunidad.
- Sensibilizando y concienciando, generando respecto, autoconocimiento y favoreciendo que se genere una ciudadanía consciente.
- Contribuyendo con la información, difusión, formación y participación para generar cambios de conducta.
- Siendo una herramienta de gestión, apoyando-colaborando y facilitando recursos.

Se plantean las siguientes funciones que el Ayuntamiento podría tener para influir en el cambio hacia una mayor conciencia ambiental y social: promover; apoyar a otras entidades programas, áreas…; formar; financiar; ofrecer servicios; liderar. Todas ellas se consideran de interés, resaltando la promoción de acciones, programas… y el apoyo a otras entidades, programas y áreas.

Se apuntan diversas experiencias concretas que pueden resultar interesantes en el ámbito de la EAS, al tiempo que se dan ideas sobre posibles proyectos a ejecutar, en su mayoría locales y conocidas por el Servicio de EA, en los que ha participado impulsando, colaborando, en coordinación o estando al tanto de su evolución como proyecto Aterpeak, Museo de Educación Ambiental, proyectos europeos RUNA 2025 y OPEN LAB, comunidades energéticas, huertos comunitarios y escolares, formación en pedagogía verde con Heike Freire, etc.

Otras experiencias interesantes en las que el Servicio de EA no ha estado vinculado: MÁS Planeta Navarra, Asociación para la Recuperación del Bosque Autóctono (ARBA – restauración ecológica participativa), creación de la Oficina de Ayuda a la Rehabilitación por la COAVN, Natural History Museum programa para explorar la naturaleza urbana y conocer diversos problemas ambientales con recursos educativos, y programas que se implantaron y se han ido olvidando (programa escuelas sostenibles UNESCO o ambientalización de asociaciones).

PARTE 4
CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

LAS 11 IDEAS CLAVE QUE ORIENTAN EL PLAN DE ACCIÓN



1. LA REALIDAD DE LA EAS SE ALINEA CON EL MARCO ESTRATÉGICO

En el Ayuntamiento de Pamplona la EAS tiene un marco que nos orienta y sirve de base. Así, el origen del PEEAS nace tras la Estrategia de EA para la ciudad de Pamplona-Iruña 2017-2019 y desarrolla el objetivo estratégico 5 de la ETEyCC.

Tras el recorrido realizado, la primera idea fuerza es que el sentir recogido en el diagnóstico por los diferentes agentes consultados se alinea con los principios y acciones del PAEAS y ENEAS. Es decir, la realidad de la EAS en el Ayuntamiento de Pamplona coincide en sus aspectos generales con la realidad de la EAS en el ámbito regional y nacional.

Una de las ideas fuerza que se recoge en el PAEAS y ENEAS es la necesidad de equipos estables de EAS. En ese sentido, el Ayuntamiento de Pamplona, cuenta con un equipo de educación ambiental, de tres puestos de trabajo de técnicas de educación ambiental y un puesto de coordinación, todos ellos de carácter funcionarial. Esta plantilla asegura la continuidad del trabajo y el desarrollo del PEEAS.

2. ES NECESARIO VISIBILIZAR Y PROFUNDIZAR EN LAS 3 PERSPECTIVAS DE LA EAS

Tal y como se ha visto anteriormente, la EAS se vertebra en 3 perspectivas principales. De ahí, su necesidad de visibilizarlas y profundizarlas:

- Como instrumento de gestión y comunicación, transversalizando la EAS en las políticas y prácticas públicas.
- Como herramienta educativa, promocionando procesos trasformadores y participativos en la comunidad educativa.
- Como instrumento de transformación social, promoviendo procesos transformadores y participativos en la ciudadanía y mejorando la comunicación.

Sólo su integración a estos tres niveles permitirá conseguir los objetivos que persigue la EAS.

3. EXISTE UN DESEQUILIBRIO EN LA INTERVENCIÓN CON LOS PÚBLICOS OBJETIVOS

La EAS se dirige a todos los públicos, abarcando todos los sectores de la sociedad y lo puede hacer a través de múltiples acciones (comunicación, formación, participación, evaluación-investigación, etc.). Históricamente la comunidad educativa ha sido el público diana en la EAS tanto a nivel general, como en el Ayuntamiento de Pamplona. Desde la creación del Servicio de Educación Ambiental, los esfuerzos han ido dirigidos a desarrollar programas, tanto puntuales como de proceso, dirigidos a la comunidad educativa y en segundo lugar a la ciudadanía. En este sentido, se ve necesario equilibrar la intervención entre los públicos objetivos, incorporando activamente nuevos perfiles. Así se concluye la importancia de trabajar con el personal interno técnico y político del Ayuntamiento, por la importancia que tiene que la propia entidad sea coherente en la aplicación de la sostenibilidad en la ciudad.

4. EL PEEAS HA DE TRABAJAR CON TODOS LOS EJES TEMÁTICOS AMBIENTALES DE LA CIUDAD

El PEEAS ha de trasladar todos los ejes temáticos ambientales de la ciudad. Sin embargo, el Ayuntamiento carece de un documento referente que diagnostique la situación ambiental del municipio y las prioridades ambientales. En la actualidad, la Agenda 2030 de Pamplona, junto con la Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático, aportan los principales ejes temáticos que se toman como referencia, aunque presentan algunas lagunas.

El diagnóstico participado de este PEEAS, tanto a nivel de Ayuntamiento como de la ciudadanía, concluye que es necesaria una reflexión sobre las prioridades ambientales actuales y futuras, para no dejar atrás cuestiones importantes como la salud, la renaturalización, la biodiversidad, la agroecología y la perspectiva social de la EAS. Si bien este trabajo no compete directamente al Servicio de EA, su desarrollo es importante para aplicar las acciones y programas de EAS en las temáticas que más lo requieran.

5. HAY QUE AVANZAR HACIA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PASANDO POR LA FORMACIÓN

El PEEAS ha de ser un impulso para generar sinergias tanto entre los propios servicios dentro del Ayuntamiento, como entre entidades a nivel local y comarcal, a pesar de las limitaciones, como la rigidez de las instituciones o los recursos limitados. Esto se ha de realizar a través de una labor transversal e interdisciplinar, con una mirada holística, para conseguir que la EAS sea una herramienta capaz de integrar la sostenibilidad en todos los puestos de trabajo.

Dentro de este ámbito, el personal municipal demanda principalmente herramientas y habilidades para comunicar información de carácter ambiental y de sostenibilidad, junto con la formación en los mismos ámbitos. Así, se ve necesaria la formación ambiental a todos los niveles, como primer paso para integrar en el día a día municipal los saberes adquiridos. También se ve interesante promover proyectos y acciones, apoyar a otras entidades, programas y áreas o liderar programas. Todo ello, ha de ir acorde con una gestión eficiente de los recursos humanos, económicos y materiales del servicio de EAS y de otros servicios municipales. Esta línea de trabajo, que se demanda desde el servicio de EA y la plantilla municipal y política, va acorde con el Eje 1-Transversalización de la EAS en las políticas públicas del PAEAS y el objetivo 5 de la ETEyCC, “instaurar una cultura climática en la sociedad de Pamplona”, que marca establecer mecanismos de coordinación y comunicación entre los diferentes agentes de la Administración, así como la realización de programas formativos para personal municipal y político.

6. PROMOVIENDO EL PASO DE LAS ACCIONES PUNTUALES A LOS PROCESOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En la EAS dirigida a la comunidad educativa, se busca apostar más por proyectos educativos de proceso y trabajo en red respecto a las actividades puntuales. El encaje de los procesos educativos en el currículo, así como su permanencia en el tiempo, permite adecuarlo a las

características del centro, aumentando la capacidad transformadora, participativa y de activación, tanto en el alumnado como en el resto de la comunidad educativa.

Todo ello ha de pasar por una formación previa en EAS, y así lo demanda el propio profesorado. La coordinación entre centros y el apoyo a procesos educativos, son otras cuestiones de interés definidas por el sector.

Éste busca también que el servicio de EAS sea una entidad de referencia que integre/coordine los recursos y/o propuestas existentes en el ámbito de la EAS.

En cuanto a recursos, demandan: más acciones de experimentación; proyectos que se puedan transferir; trabajo en red; y acción activa contra los bulos ambientales.

Estas conclusiones se alinean en el marco estratégico de EAS, (como son el Eje 2-Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS y el Eje 3-Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo del PAEAS), así como en el municipal (objetivo 5 de la ETEyCC que marca la realización de programas formativos para docentes, personal municipal y político).

7. MOVILIZANDO PROCESOS TRANSFORMADORES Y PARTICIPATIVOS ENTRE LA CIUDADANÍA Y MEJORANDO LA COMUNICACIÓN

Como herramienta de transformación social que es, la EAS ha de posibilitar una activación real de la ciudadanía. Para ello se han de generar y reforzar procesos participativos inspiradores y nuevos imaginarios con coherencia institucional. Conviene profundizar por ello en estrategias de participación, e investigación-evaluación, respecto a las más cotidianas como son la información o formación.

Se demanda una mejora en la comunicación, adaptando los canales al público objetivo y buscando maneras atractivas e innovadoras con las que llegar al público.

El eje 6 “comunicación, divulgación y acción ciudadana” del PAEAS y “la promoción de procesos transformadores y participativos con la mejora de la comunicación a la ciudadanía” del objetivo 5 del ETEyCC, acogen lo dicho anteriormente.

8. TRABAJANDO HACIA LA DIVERSIFICACIÓN DE LOS ESPACIOS DE INTERVENCIÓN DE LA EAS CON UNA REFLEXIÓN PROFUNDA DE LA GESTIÓN DEL MUSEO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Entre los recursos materiales del Ayuntamiento, se encuentra el Museo de Educación Ambiental, hasta ahora referente de actividades de EAS. Sin embargo, el diagnóstico del PEEAS plantea la necesidad de una reflexión profunda que facilite un nuevo modelo de gestión, teniendo en cuenta que hay una necesidad de equilibrar la intervención en los espacios de la ciudad y la adecuación a estrategias de EAS más innovadoras.

Esta idea se alinea con el eje 5 de "escenarios y espacios específicos de intervención del PAEAS", de impulsar la EAS en equipamientos específicos u otros espacios públicos con nuevos modelos de intervención (gestión sociocomunitaria de equipamientos de EAS, uso de equipamientos públicos no específicos de EAS, etc.).

9 AVANZANDO Y ASENTANDO METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Para logar un avance en el papel de transformación social de la EAS, la integración de metodologías diversas, innovadoras, creativas y adaptadas al tipo de público al que se dirigen es imprescindible. Todo ello permite innovar y llegar a otros públicos, promoviendo procesos de aprendizaje y participación más inclusivos.

Estas metodologías, basadas en la participación activa y la construcción colectiva, favorecen el intercambio de saberes, la reflexión compartida y la generación de propuestas que responden de manera más efectiva a las necesidades y contextos de las personas involucradas.

10. SIN OLVIDARNOS DE LA MEJORA CONTINUA

El diagnóstico del PEEAS muestra que la investigación y la evaluación constituyen un ámbito de la EAS generalmente poco trabajados en comparación con otros como la formación o información, si bien son aspectos fundamentales que no deben olvidarse. A pesar de su escasa presencia, resultan necesarias para comprender y valorar el impacto de las acciones de EAS y de los efectos positivos en la transformación social y mejora de la gestión municipal.

Contar con procesos sistemáticos de investigación-evaluación nos permitiría mejorar las prácticas, optimizar los recursos disponibles y fortalecer la efectividad de las iniciativas, asegurando que contribuyan de manera significativa a los objetivos de la EAS.

11. INTEGRANDO LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A partir del trabajo realizado, se observa una diferencia en las percepciones y acciones vinculadas a la EAS entre los distintos sexos. Estas diferencias se reflejan en las preferencias respecto a contenidos, metodologías e intereses, lo que evidencia la importancia de incorporar una mirada diversa e inclusiva en el diseño de las propuestas. Por ello, el plan de acción tendrá en cuenta estas perspectivas para garantizar una participación equitativa y una mayor efectividad en los procesos de aprendizaje y transformación socioambiental.

ANEXO:

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y HUELLAS DEL PROCESO



1. ESTRATEGIAS Y CONTEXTO

Documentos estratégicos sobre Educación Ambiental

PAEAS. Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en España 2021-2025

Destacan algunas acciones de la PAEAS 2021-2025 que pueden tener relación directa con el PEEAS:

Eje operativo 1: TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	
Objetivo 1.1. Integrar la EAS en las políticas públicas y estructuras administrativas.	1.1.3. Elaboración y ejecución de Planes o Programas de EAS en las Entidades Locales 1.1.4. Promoción de unidades de EAS en los organigramas de las administraciones autonómicas y locales. 1.1.5. Promoción de redes y grupos de trabajo, encuentro, coordinación y colaboración entre las entidades locales y su propia comunidad autónoma, para coordinar las políticas públicas de EAS.
Objetivo 1.2. Formar y capacitar a las/os profesionales del sector público en materia ambiental y sobre la utilización de los instrumentos sociales (educación, comunicación, participación) como herramientas clave para avanzar hacia la sostenibilidad.	1.2.1. Promoción de la formación del personal público en EAS, transición ecológica y sostenibilidad.
Objetivo 1.3. Proporcionar recursos económicos diversificados y suficientes para el desarrollo de la EAS en las políticas públicas.	1.3.2. Incorporación de partidas económicas específicas para la EAS en los programas relacionados con la transición ecológica.
Eje operativo 2: INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EAS	
Objetivo 2.1. Mejorar la calidad e innovar en el diseño y desarrollo de programas, proyectos y actividades de EAS para que sean acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.	2.1.2. Promoción de grupos de trabajo mixtos de gestores, educadores/as e investigadores/as para que incorporen, en las acciones educativas, los nuevos retos y políticas ambientales y sociales y económicas.
Objetivo 2.2. Impulsar el desarrollo de líneas de investigación y de innovación que contribuyan a la mejora de las intervenciones educativo-ambientales.	2.2.3. Conexión de los programas de EAS con museos, centros culturales y de arte para incluir la dimensión artística y creativa en la construcción de nuevas narrativas ambientales y sociales.
Eje operativo 3: INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO	
Objetivo 3.1. Generar cambios a nivel curricular en sintonía con los retos de la transición ecológica justa.	3.1.2. Desarrollo de proyectos EAS con un enfoque interdisciplinar y generación de espacios de colaboración en los centros educativos.
Objetivo 3.2. Habilitar programas de formación del profesorado conformes a las necesidades del cambio.	3.2.3. Inclusión de la EAS en la formación inicial y permanente del profesorado y en la formación de los equipos directivos de los centros educativos y formativos.
Objetivo 3.3. Impulsar la renaturalización de los centros educativos como un ejercicio de coherencia institucional que refuerce las intervenciones educativas.	3.3.1. Incorporación de la EAS en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Objetivo 3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.	3.4.1. Fomento y apoyo de la participación del alumnado y el profesorado en campañas públicas ambientales, intervenciones sociales y cuantas iniciativas propicien situaciones de aprendizaje ambiental y social. 3.4.2. Impulso del trabajo en Red para la Educación Ambiental y para la Sostenibilidad. 3.4.3. Diseño de actividades variadas, en contextos y temáticas diversos, donde el alumnado aplique sus competencias en la puesta en marcha de acciones para la transformación y mejora de su entorno escolar, físico y social. 3.4.5. Coordinación de actividades y programas entre centros educativos y equipamientos de EAS para establecer sinergias.
Eje operativo 4: PROFESIONALIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA EAS	
Objetivo 4.1. Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública, claros y efectivos, que contribuyan al reconocimiento y la mejora profesional de la EAS.	4.1.1. Consolidación y refuerzo de programas vinculados a la EAS dentro de las administraciones públicas, incorporando el suficiente personal técnico dedicado a la EAS.
Objetivo 4.2. Mejorar la formación de los/as profesionales de la EAS y de los/as trabajadores/as en general para abordar los retos de la emergencia climática y la transición ecológica.	4.2.2. Refuerzo de la sensibilización, formación y capacitación -inicial y continua- de las personas trabajadoras en materia socioambiental, con contenidos adaptados a los diferentes sectores y especialidades.
Eje operativo 5: ESCENARIOS Y ESPACIOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN	
Objetivo 5.1. Reforzar los Equipamientos de EAS como espacios sociocomunitarios polivalentes de capacitación e innovación ecológica y social	5.1.1. Refuerzo del papel de los Equipamientos de EAS como recursos sociocomunitarios polivalentes
Objetivo 5.3. Fortalecer la EAS en los recursos de uso público e instalaciones de las áreas protegidas, desarrollando enfoques acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.	5.3.5. Desarrollo de programas de ciencia ciudadana y de aplicación de innovaciones en materia de TICs, especialmente en áreas protegidas y equipamientos de EAS.
Objetivo 5.4. Impulsar la integración de la EAS en otros espacios y recursos educativos, culturales y sociocomunitarios que trabajan con diferentes perfiles poblacionales.	5.4.1. Refuerzo técnico y económico de la programación y desarrollo de iniciativas de EAS en los diferentes centros, instituciones y equipamientos que atienden a toda la diversidad de sectores de población
Eje operativo 6: COMUNICACIÓN, DIVULGACIÓN Y ACCIÓN CIUDADANA	
Objetivo. 6.2. Impulsar la formación a periodistas, comunicadores e informadores en cuestiones relacionadas con la crisis ecológica y social y la sostenibilidad.	6.2.3. Desarrollo de acciones formativas y de capacitación específicas en medio ambiente, sostenibilidad y EAS para el personal responsable de comunicación en la administración pública.
Objetivo 6.3. Difundir las acciones y proyectos relacionados con la EAS, en particular, las buenas prácticas y experiencias inspiradoras.	6.3.2. Difusión entre la ciudadanía del compromiso y las actuaciones de las administraciones públicas y respecto a su sostenibilidad como instituciones.
Objetivo 6.4. Impulsar la participación ciudadana, la construcción colectiva y el trabajo en red como instrumentos esenciales para la transición ecológica y justa.	6.4.1. Promoción y apoyo de espacios inclusivos, de participación pública donde se fomenten cambios en estilos de vida adaptados a la emergencia climática y ambiental y la transición ecológica justa. 6.4.2. Apoyo a redes y estructuras de colaboración (foros, jornadas, seminarios…).

ENEAS. Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. ENEAS 2030 (2023)

Destacan algunas acciones de la ENEAS 2030 que pueden tener relación directa con el PEEAS:

Eje operativo 1: INCORPORAR LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	
Objetivo 1. Coordinar la implementación, evaluación y seguimiento de la ENEAS 2030.	1.8. Participar activamente en las redes de trabajo a nivel autonómico, estatal y transfronterizo que se generen en materia de EAS.
Objetivo 2. Destinar los recursos necesarios a la implementación, evaluación y seguimiento de la ENEAS.	2.3. Dotar de recursos técnicos y económicos suficientes a los programas y actuaciones de EAS de acuerdo al diagnóstico contemplado en la medida 2.2- por parte del Gobierno de Navarra y el conjunto de las administraciones públicas, con financiación procedente de los presupuestos ordinarios, financiación estatal y europea u otras posibles fuentes públicas o privadas.
Objetivo 5. Crear líneas de colaboración con las administraciones locales en materia de EAS.	5.1. Introducir la EAS en los grupos de trabajo generados entre la administración regional y local en materia de sostenibilidad.
Eje operativo 2: INTEGRAR LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO	
Objetivo 6. Reforzar la presencia de la EAS en todos los niveles educativos.	6.1. Mejorar y reforzar la presencia de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en todos los niveles del sistema educativo y en la vida cotidiana de los centros educativos. 6.2. Reforzar la formación continua del profesorado y los equipos directivos de los centros educativos en materia de sostenibilidad y EAS. 6.6. Promover activamente, desde la EAS, la participación e implicación de la infancia y la juventud en los procesos de toma de decisiones sobre sostenibilidad y medio ambiente en los ámbitos en que se ven afectados.
Objetivo 7. Impulsar la sostenibilidad en los centros educativos.	7.1. Impulsar la sostenibilidad de los centros educativos a través de proyectos de sostenibilidad de centro en donde participe activamente toda la comunidad educativa. 7.2. Promover la naturalización de los espacios de trabajo y recreo, como reflejo de la necesaria coherencia de los mensajes a transmitir y como centros de referencia para la población infantil y juvenil. 7.4. Fomentar la colaboración entre centros educativos y equipamientos de educación ambiental (centros de interpretación, equipamientos privados...).
Eje operativo 3: MEJORAR LA CALIDAD DE LA EAS	
Objetivo 8. Reforzar la calidad de los programas e iniciativas de EAS.	8.1. Actualizar los documentos de calidad en materia de EAS. 8.2. Incorporar criterios de calidad previamente consensuados en los proyectos, programas e iniciativas de EAS que se diseñen e implementen por parte tanto de las administraciones públicas como de otros agentes. 8.3. Crear instrumentos de evaluación y seguimiento de los programas e iniciativas puestos en marcha que tengan en cuenta criterios de calidad previamente consensuados. 8.4. Difundir y poner en valor las buenas prácticas y experiencias inspiradoras en materia de EAS, con el fin de fomentar su replicabilidad y transferencia.

Objetivo 9. Impulsar la innovación e investigación en materia de EAS.	9.3. Contribuir a difundir los resultados de la investigación en materia de EAS.
Objetivo 10. Impulsar la renaturalización de los centros educativos como un ejercicio de coherencia institucional que refuerce las intervenciones educativas.	10.2. Potenciar el sector de las empresas y profesionales de la EAS como pieza clave para el desarrollo de la EAS en Navarra, reforzando el diálogo permanente con los interlocutores del sector y colaborando en programas y actuaciones de EAS que se desarrollen desde la Administración. 10.3. Apoyar la creación de marcos específicos de encuentro, intercambio, reflexión conjunta y trabajo en red entre las empresas y profesionales de la EAS, orientados al aprendizaje compartido y la mejora continua. 10.4. Crear instrumentos que permitan visibilizar y poner en valor el trabajo de las empresas y profesionales del sector.
Eje operativo 4: ESCENARIOS Y ESPACIOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN	
Objetivo 11. Reforzar y consolidar los equipamientos para la EAS.	11.1. Mejorar y consolidar los equipamientos de EAS que existen en Navarra y reforzar sus equipos humanos y el papel que desempeñan como nodos locales de la EAS.
Objetivo 13. Impulsar la presencia de la EAS en espacios y escenarios donde habitualmente no está presente.	13.1. Conectar los programas de EAS con museos, centros culturales y otros espacios de expresión artística y creativa para incluir el arte y la creatividad en la construcción de nuevas narrativas ambientales y sociales. 13.2. Estimular e incentivar la programación y desarrollo de iniciativas de EAS en centros, instituciones y organizaciones que trabajan en contacto con la población y en espacios y eventos específicos en los que se puede acceder a sectores de población en principio menos receptivos (juventud, inmigración, etc.). 13.3. Potenciar la utilización de la EAS como instrumento de cooperación territorial, utilizando las habilidades propias de esta disciplina para potenciar la interterritorialidad, la integración y la coordinación. 13.4. Reforzar la presencia de la EAS en las Agendas y Planes Estratégicos Locales (Agenda Local 2030, Agendas 21 locales, Agenda Urbana Local y otras iniciativas de carácter transversal). 13.5. Impulsar el desarrollo de iniciativas y proyectos de EAS centrados en el medio urbano. 13.6. Fomentar el desarrollo de instrumentos de participación y deliberación para profundizar en la búsqueda colectiva de soluciones a los complejos problemas socioambientales que enfrentamos. 13.7. Impulsar la planificación y desarrollo de programas de educación ambiental en colaboración con las empresas y el sector privado, como instrumento esencial para reducir los impactos socioambientales de las actividades económicas y reforzar la presencia de la EAS en iniciativas de responsabilidad social como InnovaRSE.
Eje operativo 5: COMUNICACIÓN, DIVULGACIÓN Y ACCIÓN CIUDADANA	
Objetivo. 14. Impulsar y apoyar el desarrollo de iniciativas, proyectos y programas de EAS por parte de las organizaciones sociales y el conjunto de los agentes sociales y económicos.	14.1. Promover la realización de proyectos e iniciativas de EAS por parte de las organizaciones sociales y ciudadanas, con recursos suficientes y procedimientos accesibles. 14.2. Generar espacios formativos de capacitación para reforzar las competencias y capacidades de las organizaciones sociales y el

	conjunto de los agentes sociales y económicos en el desarrollo de proyectos e iniciativas de EAS y el trabajo en red. 14.3. Promover la cooperación entre organizaciones, colectivos y entidades para el desarrollo de iniciativas y proyectos conjuntos de EAS y para la mejora de su comunicación pública. 14.5. Desarrollar programas de ciencia ciudadana y de aplicación de innovaciones en materia de TICs.
Objetivo 15. Mejorar la comunicación y la información en materia de EAS y sostenibilidad.	15.2. Desarrollar alianzas con profesionales de la comunicación para desarrollar un trabajo conjunto en materia de EAS y sostenibilidad. 15.3. Difundir entre la ciudadanía el compromiso y las actuaciones de las administraciones públicas en materia de sostenibilidad y EAS, como medio para poner en valor estas líneas de trabajo en la agenda mediática y social. 15.4. Crear y consolidar iniciativas y activar canales de comunicación sobre la relevancia de la EAS como herramienta esencial para la transición ecosocial. 15.5. Activar los canales de escucha, particularmente con los sectores de población menos atendidos, sobre las sensibilidades, necesidades, demandas y propuestas de la ciudadanía en materia de EAS, sostenibilidad y transición ecosocial. 15.6. Generar instrumentos que permitan confrontar eficazmente la desinformación y contrastarla con datos rigurosos e información fiable. 15.7. Promover acuerdos de colaboración y alianzas en materia de comunicación sobre sostenibilidad y transición ecosocial con organizaciones y entidades de diferentes sectores (cultura, deporte, ocio, turismo, etc.).

2. SESIÓN PROSPECTIVA-ÁREA DE GOBIERNO ESTRATÉGICO, URBANISMO, VIVIENDA Y AGENDA 2030-AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA

Fecha	*Personas asistentes*		*Sexo*
	Nombre	*Perfil*	
21/01/25	Joxe Abaurrea San Juan	Concejal delegado de Gobierno Estratégico, Urbanismo, Vivienda y Agenda 2030	Hombre
	Uxua Domblás Ibáñez	Directora de Gobierno Estratégico, Urbanismo, Vivienda y Agenda 2030	Mujer
	Zuhaitz Areitio Larrañaga	Coordinador de Sostenibilidad - Energía y Clima	Hombre

Conceptos básicos acordados

Acuerdo sobre el concepto de EAS, instrumentos y públicos objetivos

Educación ambiental para la sostenibilidad

Acciones y procesos de EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN y PARTICIPACIÓN orientados a desarrollar aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para actuar frente a la emergencia climática y ambiental y ante un conjunto de complejos retos socioambientales, que nos permite avanzar hacia la transición ecológica justa y que tienen en cuenta la perspectiva de género.

Instrumentos de la Educación Ambiental

(adaptación del Libro Blanco de A EA en España).

- Sensibilización.
- Comunicación.
- Formación-capacitación.
- Participación.
- Evaluación-Investigación.

PÚBLICOS OBJETIVOS: DIVERSOS

- Infancia.
- Personas adultas.
- Profesionales (sector educativo, económico, personal municipal…).
- Colectivos.
- Ciudadanía en general.
- Administración-Ayuntamiento.

Aportaciones

Son la base del modelo del PEEAS

OBJETIVO

Sensibilización ciudadana para la acción en pro de la sostenibilidad.

Funciones de la EAS

- Herramienta educativa y de transformación social.

- Instrumento de gestión complementario a otras medidas de tipo social, económico, tecnológico, de planificación y gestión.

Orientación del Plan Estratégico



- Elemento de innovación.
- De servicio con perspectiva transversal. El servicio de EA y el de Ecología Urbana pueden servir de apoyo a otras áreas municipales.
- Doble abordaje:
    - Interno, dentro de la propia institución.
    - Externo: hacia población, colectivos, entidades… de Pamplona.
- Diversificando y ampliando los tipos de público con los que trabajar: comunidad escolar, trabajadores y trabajadoras municipales, colectivos, ciudadanía, sector económico…
- Reflexionando sobre los medios que se utilizan y diversificando lenguajes, idiomas, metodologías y formas de conectar y comunicarse.
- Trabajo colectivo: la inteligencia colectiva suma.

Modelo conectado

Con doble perspectiva hacia dentro y hacia afuera de la institución:

- SERVICIO EN RED. Abierto hacia el municipio, interesado en establecer colaboraciones fructíferas e intercambios con otras instituciones relacionadas con la EAS en Pamplona (MCP, Gobierno de Navarra-Educación-escuelas sostenibles-, Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente., Universidades…), mediante estrategias variadas según proyectos (desde colaboración a liderazgo, pasando por financiación u otras).
  Este modelo puede integrarse en estrategias más amplias y colaboración con otros municipios como por ejemplo el contrato río (Parque Fluvial) o el PSIS de Ezkaba.
  Puede ser interesante abordar algunas cuestiones desde una perspectiva comarcal. Mediante la colaboración entre equipos técnicos, financiación, capacidades, información.
- SERVICIO COLABORADOR con otras áreas y servicios municipales. El Servicio de EA y el de Ecología Urbana pueden jugar un papel nuclear y transversal creando las semillas de los proyectos y facilitando la realización por parte de otras áreas o servicios, siempre que se garanticen las competencias necesarias para acometerlos.
  Para su organización se parte de las lecciones aprendidas a nivel interno en trabajos transversales y teniendo en cuenta que la financiación de los proyectos no debe competer únicamente al Servicio de EA, sino que puede ejecutarse con presupuesto de otros servicios a los que se presta apoyo.
  Es necesario reflexionar y modificar la forma en que se percibe, cómo se trabaja, cómo se aborda y cómo se integra la EAS y el MA en otras áreas.
  Para implantar de manera eficaz la EAS y el abordaje ambiental de manera transversal se requiere establecer dos tipologías de acciones:
    - Acciones obligatorias para diferentes áreas y/ servicios que se integran en la planificación municipal.
    - Acciones recomendadas, de carácter opcional. Que se proponen por el Servicio de EA a otros, pero que necesitan ser validados y consensuados.

Aportaciones de la EAS a la gestión sostenible-OPORTUNIDADES

- Posibilidad de establecer sinergias con otras entidades/estructuras actuales para ofrecer servicios/formación en sostenibilidad. Ej.: FNMC. Actualmente no se ofertan, pero se podría trabajar para ampliar esta formación a temas ambientales.
- Existe un equipo municipal diverso especializado en ámbitos de EAS, MA y energía, multidisciplinar y formados.
- Se puede abordar una visión comarcal posibilitando compartir equipos entre los diferentes ayuntamientos de la comarca o creando convenios comarcales con otros ayuntamientos para colaboración intercambio. Permitiría tener una visión más global y optimizar recursos.
- Importante aprender a priorizar. En este sentido se puede trabajar en la línea del trabajo de priorización y organización del año pasado, que ha resultado muy valioso.
- El trabajo colaborativo de la Mesa de EAS de la Red de Escuelas Sostenibles es un ejemplo interesante. La colaboración entre equipos de distintas entidades y la visión del Servicio de EA del Ayuntamiento ha permitido avanzar en la buena dirección. Interesante profundizar en esta línea y metodología de trabajo.

Posibles limitaciones

- La propia estructura y organigrama municipal dificultan el trabajo colaborativo.
- Cada área o servicio tiene su propia agenda y se centra en sus propias tareas. Necesidad de abordar la transversalidad e integración de la EAS y el MA ¿cómo integrarlo?
- Recursos económicos limitados.
- Es necesario trabajar para lograr alcanzar el máximo rendimiento.
- El Museo de EA como base de la estrategia de EAS del Ayuntamiento es un concepto obsoleto. Supone un coste económico elevado y no aporta valor. Limita el trabajo y las opciones del Servicio de EAS disminuyendo su disponibilidad para otras acciones. Es necesaria una reflexión específica en torno a este tema y tomar decisiones al respecto.
  Existen referencias de interés en La Rioja y Gipuzkoa que han dado un giro haciendo una reestructuración total que pueden servir como ejemplo.

3. REFLEXIÓN INTERNA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fecha	*Personas asistentes*		*Sexo*
	Nombre	*Perfil*	
Febrero 2025	Ana María Domínguez Silva	Coordinadora del Servicio de EA	Mujer
	Gurutze Santxo Gaskue	Técnica de Educación Ambiental	Mujer
	Sara Nieto Vera	Técnica de Educación Ambiental	Mujer
	Iosu Alfaro Vergarachea	Técnico de Educación Ambiental	Hombre

Lecciones aprendidas sobre Educación Ambiental para la Sostenibilidad Formal

Hasta el curso 2023-2024, desde el Servicio de Educación Ambiental se ofrecían numerosas actividades puntuales guiadas dirigidas al alumnado, tanto en el Museo de Educación Ambiental como en espacios verdes de la ciudad. Estas actividades tenían demanda y estaban bien valoradas. En algunos casos, se integraban en un contexto en el que se trabaja la temática y, por lo tanto, eran parte de un proceso educativo. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se trataba de actividades aisladas con escasa capacidad transformadora.

Este formato de actividad es el que de manera convencional se ha desarrollado durante las últimas décadas, pero la situación ambiental y social actual exige otra clase de programas educativos, tal como se refleja en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad estatal (PAEAS 2021-2025) y en la Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (ENEAS 2030).

Se ha constatado que la EAS en el ámbito formal tiene que tender hacia proyectos educativos de proceso. ¿Y qué significa “de proceso”?

Evolución de actividades puntuales a proyectos educativos de proceso en el ámbito de la educación formal

1. Independientemente de cuál sea el tema ambiental, un programa educativo de proceso permite trabajar los temas de manera profunda y polifacética. En consecuencia, el conocimiento, la sensibilización y la actitud respecto del tema tratado son mucho más profundos.
2. Por otro lado, la metodología de trabajo de estos proyectos va dirigida a integrar la perspectiva ambiental en el currículo, facilitando que no se convierta en una carga añadida para un público ya de por sí saturado, sino que se introduce una nueva mirada y se integra en el día a día del centro educativo (sostenibilidad en aspecto amplio de la palabra). Además, las metodologías pedagógicas en sí mismas deben ser ejemplos prácticos de participación pública en las decisiones sobre cuestiones ambientales.
3. “De proceso” también significa salir del aula y romper las fronteras para una transformación de la comunidad educativa en su conjunto (alumnado, profesorado, otras trabajadoras del centro, familias…) y si es posible, traspasar esas barreras y salir también al barrio, a la ciudad. Con los proyectos ambientales de proceso se sale del individualismo y las soluciones basadas en las decisiones personales hacia la búsqueda de soluciones colectivas, porque son las decisiones colectivas las que realmente tienen poder de transformar el modelo. En definitiva, se busca generar comunidad, esa comunidad que hemos perdido en las últimas décadas.

4. “De proceso” significa que es un proyecto sostenido en el tiempo. Al haber establecido esa incorporación curricular, se convierte en un proyecto educativo que permanece, que evoluciona y crece cada curso escolar.

El Servicio de Educación Ambiental viene desarrollando algunos programas educativos de proceso con varios años de experiencia que avalan lo anterior, como son el programa de Huertas ecológicas escolares de Pamplona y el programa de Acción Contra el Despilfarro Energético. Estos programas han permitido estar en mayor contacto con la comunidad educativa y concluir que realmente generan cambios hacia actitudes proambientales y sostenibles en la educación formal.

Por todo ello el Servicio de Educación Ambiental tiene los siguientes retos para continuar su andadura en el ámbito de la enseñanza:

- Elaborar el Plan Estratégico de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, alineado con la Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático 2030 y la Agenda Urbana 2030 municipales, además de con los documentos estratégicos y específicos de EAS anteriormente mencionados (PAEAS 2021-2025 y ENEAS 2030). En el PEEAS, una de sus líneas de acción será la EAS formal y se definirán con el horizonte 2030 las acciones prioritarias para su desarrollo y el alcance del objetivo estratégico 5 de la ETCyCC 2030: “Instaurar la cultura climática en la sociedad de Pamplona”.
- Continuar con los programas de EAS de proceso como son el de Huertas Escolares o Acción Contra el Despilfarro y ofrecer un único itinerario en el que los centros educativos puedan optar a elegir otras temáticas, pero enmarcadas en procesos participativos en las comunidades educativas. Además de facilitar recursos educativos y pedagógicos sobre diversas temáticas ambientales a los centros educativos como: maletas viajeras, unidades didácticas, actividades online o sección Joven Ecozine.

Programas a mantener

- Acompañar a los centros educativos en procesos que se estén llevando a cabo en el centro sobre temáticas ambientales, facilitando información, recursos, equipamientos, difusión, etc. que permitan su desarrollo y difusión a toda la ciudadanía.
- Se ha desarrollado una herramienta innovadora sobre Cambio Climático en formato Break Out diseñada para las etapas de secundaria, bachillerato y formación profesional. Con el objetivo de aprovechar el potencial de esta herramienta tan innovadora se está trabajando en el testeo y puesta en marcha de la misma.
- Continuar con la formación de formadores en los programas de proceso (Huertas Escolares y Acción Contra el Despilfarro) y diseñar nuevas fórmulas y temáticas de formación, cómo la formación en Pedagogía Verde alineada con los procesos de renaturalización de patios escolares municipales, dirigida al profesorado, pero también a equipos técnicos municipales y de otras entidades públicas.
- La intervención del Servicio de Educación Ambiental en los procesos de renaturalización de patios escolares destaca como buena práctica estratégica ya que:
    - Impulsa la naturalización de la ciudad frente a los efectos climáticos, adaptando el entorno urbano a estos.
    - Impacta sobre la comunidad educativa en su conjunto: desde la formación de formadoras hasta la implantación de un recurso educativo que perdura (el propio patio) y las prácticas a éste asociadas (proceso participativo, pedagogía verde, reconexión…).
    - Forma a la plantilla municipal e integra en ámbitos poco habituales (Área de Proyectos) la perspectiva ambiental y educativa, actuando como “proyecto palanca” para la mejora de las políticas municipales.

  - Por todo ello, constituye una de las líneas de reciente implantación en el Servicio de EA en el que la estrategia debería ahondar, por su transversalidad, innovación y eficiencia.
- Poder proponer un programa de actividades puntuales de conocimiento de la ciudad en clave de sostenibilidad: zonas verdes, viveros, infraestructuras energéticas… El metabolismo de la ciudad ¿qué entra? ¿Qué sale? ¿Qué flujos de agua, energía, residuos, movilidad, etc. hay en la ciudad? ¿Cómo funciona el ecosistema ciudad?
  Con cautela para no reincidir en desequilibrios del EEA ya diagnosticados: excesivo peso y prioridad de la educación formal sobre otras líneas estratégicas (ayuntamiento, y procesos, por ejemplo).

Lecciones aprendidas sobre Educación Ambiental para la Sostenibilidad con Ciudadanía

Hasta el curso 2023-2024, desde el Servicio de Educación Ambiental se ofrecían numerosas actividades puntuales guiadas dirigidas a la ciudadanía, tanto en el Museo de Educación Ambiental como en espacios verdes de la ciudad. Estas actividades han tenido una participación desigual dependiendo de la propuesta, la temporalización, el público al que se dirigían, la comunicación, etc. generando diferencias significativas en el interés suscitado en la ciudadanía. En cualquier caso, salvo alguna excepción como las propuestas de ciencia ciudadana y del grupo de acción climática, han sido acciones puntuales y de bajo compromiso para la ciudadanía.

Este formato de actividad es el que de manera convencional se ha desarrollado durante las últimas décadas, pero la situación ambiental y social actual exige la “Activación ciudadana”, tal como se refleja en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad estatal (PAEAS 2021-2025) y en la Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (ENEAS 2030).

Se ha constatado que en la EAS en el ámbito de la ciudadanía hay que tender a programas de proceso y que generen transformaciones tendentes a la participación individual, pero sobre todo a la participación colectiva ya que generan un efecto multiplicador en el cambio, como son ejemplos los grupos de consumo, las comunidades energéticas, las huertas comunitarias, ciencia ciudadana, etc.

El Servicio de Educación Ambiental viene desarrollando algunos programas de proceso con varios años de experiencia que avalan lo anterior, como son el grupo de acción climática o las propuestas de ciencia ciudadana. Estos programas han permitido estar en mayor contacto con la ciudadanía y concluir que realmente generan cambios hacia actitudes proambientales y sostenibles.

Por todo ello el Servicio de Educación Ambiental tiene los siguientes retos para continuar su andadura en el ámbito de la ciudadanía:

- Elaborar el Plan Estratégico de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, alineado con la Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático 2030 y la Agenda Urbana 2030 municipales, además de con los documentos estratégicos y específicos de Educación Ambiental anteriormente mencionados (PAEAS 2021-2025 y ENEAS 2030). En el PEEAS, una de sus líneas de acción será la EAS para la ciudadanía y se definirán con el horizonte 2030 las acciones prioritarias para su desarrollo y el

Programas a mantener

alcance del objetivo estratégico 5 de la ETCyCC 2030: “Instaurar la cultura climática en la sociedad de Pamplona”.

- Continuar con los programas de EAS de proceso como son el Grupo de Acción Climática y Ciencia Ciudadana, con la apertura de incorporar otros y más procesos que se vean como una oportunidad para “activar” a la ciudadanía de Pamplona. En esta línea mostrar apoyo a los procesos y necesidades de las comunidades energéticas: asesoramiento, intervención, etc.
- Trabajar para que otros Servicios municipales con competencia en programación de actividades dirigidas a la ciudadanía, ofrezcan acciones dirigidas a la sostenibilidad como:
    - Cultura y la Red Civivox
    - Juventud y la Casa de la Juventud

  En ambos casos, la meta estratégica sería implementar la EAS en las rutinas de dichos equipamientos (programaciones y oferta de actividades) y en la composición y perspectiva de sus equipos (bien sean orgánicos del Ayto. o externos) y de sus procedimientos (licitaciones, etc.). Se trata de integrar lo ambiental en la cultura.
- Comunicar las acciones dirigidas a la ciudadanía en torno a la sostenibilidad de un modo más integral, no sólo las que puede programar el Servicio de Educación Ambiental, sino el resto de los equipos municipales como Agencia Energética, Ecología urbana, Proyectos y Obras, Movilidad, etc.
- Programar acciones dirigidas a la ciudadanía que tengan un sentido más real con las necesidades detectadas, es decir, no una obligación de programar por rellenar un calendario, sino una necesidad en temática, acción, formación, sensibilización, etc. para que los recursos públicos se usen de una manera más consciente y atinada.

Ambientalización del Ayuntamiento

La línea de acción de la Estrategia de EAS de trabajo con el propio personal municipal, después de 8 años de servicio ha estado fundamentalmente enmarcada en la transversalización a través del trabajo conjunto con otros servicios municipales, aunque también ha estado limitado a un grupo reducido de ellos y con acciones conjuntas de escaso impacto: Ecología Urbana, Agencia Energética, Movilidad, Proyectos y Obras, Turismo, Cultura, Acción Social y Comunicación.

La gran cantidad de recursos humanos y económicos que ha supuesto el resto de las líneas de acción (educación formal, para ciudadanía, comunicación y gestión del Museo de Educación Ambiental), no ha permitido el desarrollo deseado de esta línea con el personal municipal.

La ETEyCC municipal establece una línea de acción concreta de cultura climática municipal y concretamente una acción de “Desarrollar un plan de formación interna tanto para responsables políticos como puestos de trabajo implicados directamente en la acción climática y transformación de la ciudad para conseguir los objetivos de adaptación y mitigación”.

El abordaje del compromiso de desarrollo y ejecución de un plan de formación interna, con los recursos humanos y económicos actuales del Servicio de Educación Ambiental, supone un reajuste significativo de sus recursos y de su intervención.

- Desde el Servicio de Educación Ambiental se considera esta línea de acción prioritaria, así como el desarrollo del Plan de Formación, por el efecto multiplicador que esta puede tener en la intervención municipal y con la ciudadanía de Pamplona. Por ello desde el Servicio se están reorganizando los recursos y prioridades, para poder darle acogida,

aprovechando además la elaboración del nuevo Plan Estratégico municipal de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

- Otras líneas de acción para la ambientalización del Ayuntamiento serían los proyectos transversales concretos en los que diversos servicios recurren al Servicio de Educación Ambiental:
    - Renaturalización de patios.
    - Parque de la Magdalena.
    - Plan de Infraestructura Verde y SUDS.

Proyectos transversales de interés

Museo de Educación Ambiental

Situación actual

Visitantes

El Museo de Educación Ambiental funciona como un espacio en el que la ciudadanía acude si hay algún evento programado. El espacio no funciona como un lugar de visitantes. En el 2023 el Servicio de Educación Ambiental tuvo una incidencia en 15.337 personas de las cuales sólo 6.919 acudieron al equipamiento por diversos motivos.

- 3.200 estuvieron vinculadas al programa dirigido a la ciudadanía de la Escuela de Sostenibilidad.
- 1.100 personas acudieron al espacio por cesiones de espacios.
- 1.600 escolares acudieron al espacio a realizar actividades educativas.
- 1.019 personas visitaron el espacio, de las cuales 205 visitaron la exposición y el resto se contabilizó como consultas de la ciudadanía.

En comparación con otros equipamientos municipales, fundamentalmente la Red de Civivox, el público que se acerca al equipamiento es bajo.

Recursos y gestión

Históricamente la gestión del equipamiento y su actividad se realiza a través de los recursos humanos y presupuestarios del Servicio de Educación Ambiental. Todo ello supone:

- Gasto presupuestario municipal (limpieza, calefacción y mantenimiento, persona contratada en la plantilla municipal para la recepción).
- La actividad en el Museo de Educacion Ambiental con las actividades puntuales (programación, ejecución, evaluación, planificación, comunicación…) junto con la gestión del equipamiento en sí (atención de visitantes, problemas mantenimiento, atención de cesiones…) ha supuesto aproximadamente:
    - Jornada laboral de casi 2 personas del Servicio de Educación Ambiental.
    - Con la contratación de una persona auxiliar de servicios, que se ocupa de la atención al público, la carga de trabajo hacia el Servicio de EA se ha visto visiblemente reducida.
    - Presupuestariamente en torno a la mitad del presupuesto del Servicio de EA.

La gestión del espacio requiere de una gran cantidad de recursos tanto humanos como económicos sobre los que es necesario reflexionar. En la actualidad el Servicio de Educación Ambiental está transitando hacia un cambio de enfoque y por ello actualmente se han retirado las actividades puntuales tanto de escolares como de la programación dirigida a ciudadanía, para hacer intervenciones más transformadoras. Las personas que a día de hoy se acercan al equipamiento es por:

- Cesiones de sala
- Actividades programadas (mercadillo, bizitxoko…)

La EA queda arrinconada en un único equipamiento, y el Servicio de Educación Ambiental ve reducida su capacidad de incidir en la red de equipamientos municipales abiertos a la ciudadanía (por la cantidad de recursos que el Museo de EA consume).

La programación del espacio supone una carga laboral y presupuestaria importante, que no se encuentra en consonancia con el objeto propio del Servicio de Educación Ambiental, que en el ámbito de "Cultura climática ciudadana" va más enfocado a promover e impulsar procesos en la ciudadanía, que caminen hacia la transformación social y ambiental necesaria para hacer frente a la crisis climática, ambiental y social en la que nos encontramos.

La gestión del Museo de EA ha supuesto una traba para transversalizar la EAS de cara a la ciudadanía de Pamplona y de manera interna en el Ayto.

En equipamientos de temática específica como el Museo de Educación Ambiental, es difícil acercar a la población (especialmente a aquella menos concienciada de la temática específica). Ejemplo de ésto lo encontramos en otros equipamientos municipales, como los que gestiona el Área de Cultura. Los equipamientos que mejor funcionan son los de uso multifuncional.

Por otro lado, existen limitaciones en el edificio:

- La accesibilidad a las plantas superiores donde hay salas es limitada.
- Es un edificio protegido (limitaciones en modificaciones y obras).
- El espacio interior cuenta con una exposición obsoleta (desde 2008), que requiere su adecuación, lo que supondría unos costes elevados si se llevase a cabo con una nueva exposición. Como mínimo habría que retirar los paneles actuales y dejar el espacio diáfano, y esto supondría unos costes muy inferiores.

No todo es negativo. El equipamiento tiene aspectos positivos:

- La ubicación junto al meandro de Aranzadi.
- El edificio requiere mantenimiento, pero a grandes rasgos está bien, no tiene grandes problemas.
- Es un espacio muy agradable.
- El claustro y el patio interior son emblemáticos.
- Tiene muchas salas y espacios que se pueden aprovechar.

Conclusiones

Es necesario reflexionar sobre la adecuación y necesidad de un equipamiento de estas características teniendo en cuenta todo lo comentado, además de las experiencias contrastadas de otros equipamientos similares (CENEAM, CEA de Vitoria-Gasteiz), así como las orientaciones del PAEAS y la ENEAS.

Con la perspectiva de ampliar la incidencia de la EAS en la ciudad, el Museo tal y como es a día de hoy se convierte en un obstáculo. Dar al equipamiento contenido para que acuda la población supone un gran consumo de recursos económicos y humanos que impide ampliar horizontes y

resulta muy limitante, además de que redunda fundamentalmente en una oferta de actividades puntuales con escasa capacidad transformadora.

Desde el Servicio de Educación Ambiental hemos apostado por cambiar la inercia que veníamos teniendo desde 2016, fecha en la que nos establecimos como equipo y en la que heredamos la fórmula de gestión del equipamiento que se venía haciendo desde 2008. Hemos sustituido las actividades puntuales escolares y para la ciudadanía en el equipamiento, por acciones de proceso y la apertura de la EAS a otros espacios de la ciudad. Este cambio en pro de que la intervención del Servicio de Educación Ambiental sea transformadora y de calidad implica necesariamente cambios en el modelo de gestión del Museo de Educación Ambiental.

Propuestas

Estas son las ideas que desde el Servicio de EA vemos como alternativas a la manera actual de funcionar. Ninguna es mejor que otra, simplemente están ordenadas de mayor a menor cambio y analizadas de manera sencilla.

Se requiere una reflexión profunda sobre el futuro y la orientación del Museo de EA

1. Cierre del espacio como Museo de Educación Ambiental:

Partiendo de:

- Visibilizar las prioridades y obligaciones municipales: Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático 2030 y Ley Foral de Cambio Climático.
- Visibilizar las prioridades de la Educación ambiental para la Sostenibilidad.
- Comparación de impacto frente a la integración de la EA en otros equipamientos (Civivox, Casa de la juventud, Ciudadela, etc.). Datos de público.
- Costes del equipamiento (calefacción, limpieza, mantenimiento).

2. Convertir el espacio en otra cosa:

2.1. Espacio referente en sostenibilidad municipal. (actual Museo + oficinas + salas)

- Oficinas de todos los servicios de sostenibilidad municipales (Ecología Urbana, Educación Ambiental, Agencia Energética, OTC, administrativos…).
- Habilitando espacios para oficinas. Esto supone un cambio de uso en el espacio y requiere de obra para adecuar espacios y mejorar la accesibilidad.
- Salas para reservar por colectivos u otras necesidades municipales.

2.2. Apertura del espacio a través de entidades sociales, convirtiendo el equipamiento en un lugar de gestión sociocomunitaria. Hacer un convenio con entidades sociales interesadas en la apertura del espacio y que tengan objetivos relacionados con la sostenibilidad.

3. Apertura del espacio según necesidad

El equipamiento tiene un gran valor por las posibilidades que ofrece a la dinamización de procesos ciudadanos municipales y sociales, por contar con salas y recursos que permiten encuentros, jornadas, reuniones, ordenadores, proyectores, etc. No es necesaria su apertura continuada, sino según necesidad, lo que reduciría costes de mantenimiento y optimizaría los recursos existentes. Ya hay espacios municipales que funcionan con esa condición, por ejemplo, sala de calle Calderería.

4. Mantener la apertura del equipamiento

De cara a la ciudadanía no supone cambios considerables, pero por las razones expuestas, deberían darse algunas condiciones:

- Que la responsabilidad del edificio no recaiga en el Servicio de Educación Ambiental, para que el equipo pueda abrir otras líneas de acción más transformadoras, urgentes y necesarias.
- Que la gestión de apertura y cierre se haga a cargo de otro personal municipal.
- Que el personal municipal que abre y cierra el Museo, se integre en el Servicio de EA y ayude en las tareas menos educativas del servicio: compras, organización de bienes, tareas de gestión, contacto con proveedores, organización y coordinación de cesiones de espacios, etc.
- Y dentro de este escenario, localizar otros usos y usuarios para el equipamiento, para aprovecharlo no como Museo (uso que no tiene realmente desde hace más de una década), sino como un espacio más multifuncional, como ha ocurrido con la Oficinas Verdes. Comunicar internamente su disponibilidad: ¿otros servicios municipales necesitan espacios?

En las opciones 2, 3 y 4:

- Estas opciones contemplan la continuidad de uso del equipamiento de distintas maneras. En todas ellas habría que intervenir en la exposición permanente realizando su retirada. Desde el servicio no se ve la opción en ningún caso de actualizar o hacer una nueva exposición permanente. Con el espacio desde hace más de una década se lleva teniendo una gran desidia, no se puede seguir ofreciendo a la ciudadanía una exposición tan desactualizada y que no cumple los criterios de traducción de contenidos al euskera. La imagen municipal queda bastante mermada.
- Esto implica por tanto presupuestar este coste en los siguientes presupuestos municipales. Habría que empezar con la retirada del material expositivo existente y adecuación de las paredes., que al menos permitirían un uso múltiple del espacio del claustro (exposiciones itinerantes, etc.).
- Cualquiera de los usos del espacio en las opciones 2, 3 y 4 implican que el equipamiento sea algo distinto. Por tanto, implicaría un cambio de nombre adaptado a la nueva funcionalidad del espacio.

4. GRUPO DE DISCUSION- SERVICIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fecha	*Personas asistentes*		*Sexo*
	Nombre	*Perfil*	
4/02/25	Ana María Domínguez Silva	Coordinadora del Servicio de EA	Mujer
	Gurutze Santxo Gaskue	Técnica de Educación Ambiental	Mujer
	Sara Nieto Vera	Técnica de Educación Ambiental	Mujer
	Iosu Alfaro Vergarachea	Técnico de Educación Ambiental	Hombre

Aportaciones

Se ha tomado como base:

- la información procedente de la sesión prospectiva con el Área.
- las estrategias estatales y locales relacionadas.

Reflexión en torno a las prioridades del área

Las aportaciones realizadas por el equipo político-técnico son de interés y sugieren una serie de palabras clave en el Servicio equipo técnico del Servicio de EA:

Coherencia | Genial | Aire | Estratégico

- Coherencia en la visión del equipo técnico y político. No hay cuestiones que distorsionen, lo que facilita el avance.
- Genial. Ilusión que transmite el avance, la reflexión conjunta, ganas, potencia sintonía en el equipo.
- Aire. Etéreo. La dificultad está en trasladar esta visión estratégica a lo concreto.
- Estratégico. Es bueno que la visión de la EAS en el Ayuntamiento sea desde una perspectiva transversal y estratégica. Lo que aporta una nueva perspectiva al trabajo de esta disciplina en el Ayuntamiento.

Visión estratégica compartida entre el equipo técnico y político

Orientación del Plan Estratégico

Partiendo de la base de que el Plan Estratégico de EAS es una acción derivada de la ETEyCC y que ésta última es un buen marco en el que trabajar tanto en relación a los contenidos como a la visión transformadora que aporta, existen dos visiones contrapuestas que hay que analizar para definir la dirección en la que avanzar en el PEEAS.



Partiendo de los aciertos del modelo actual, es posible abrirse al resto de las áreas municipales, y diversificar los públicos objetivos con los que trabajar.

Un modelo combinado, para que se vea la alineación con otras estrategias que apoyan ciertos movimientos hacia los que queremos transitar (PAEAS, ENEAS, ETEyCC 2030 y ODS).

El PAEAS aporta una nueva visión y valores actualizados con una mirada amplia que es necesario retomar y concretar a nivel local:

El modelo de estrategia puede ser una combinación de estructura o visión tradicional mezclado con innovación

- La necesidad de que haya equipos físicos estables en la Administración que ofrezcan el servicio de EA.
- Reflexión sobre los equipamientos y su función y la necesidad de repensarlos, reestructurarlos y valorar su adecuación desde un nuevo prisma de gestión sociocomunitaria.
- Refuerza la visión socioambiental y transformadora en la EAS.
- La línea de innovación: investigación y metodología.
- La formación del perfil político y personal municipal.

En síntesis, la elaboración del PEEAS es una reflexión constructiva para aterrizar el modelo de gestión -EAS en el municipio.

- Nos da la posibilidad de trascender la visión reduccionista de la EAS y ampliarla a una de carácter múltiple como instrumento educativo, elemento de gestión, herramienta transformadora. Con la posibilidad de aportar un cambio de enfoque y estructura para que pueda ser una herramienta importante de transformación que llegue a las personas desde un plano más humano, desde valores esenciales. Sin perder de vista que también es una herramienta de gestión.
- El Ayuntamiento tiene que asumir su responsabilidad hacia la sociedad y su entorno, debe abordar acciones internas y también aspirar a movilizar y colaborar con la sociedad (priorizando).
- Es posible plantear la realización de un PEEAS no tan encorsetado y más aterrizado en las necesidades detectadas, basado en unas líneas estratégicas claras que nos orienten, pero flexibles y abiertas al ajuste, cambio y modificación, que permitan adaptarse a una realidad cambiante tomando como base los ¿por qué y para qué?
- Afrontando la posibilidad de plantear el diagnóstico y a consecuencia la estrategia desde diferentes enfoques, y lo que eso va a determinar posteriormente.

Aportaciones

Ideas fuerza ligadas a temas, ámbitos de actuación, públicos objetivos y modelo, para aplicar en el PEEAS

- Necesidad de adaptar y "transformar" el lenguaje, los conceptos y palabras técnicas para que llegue a todo tipo de públicos. Es el paso previo para sensibilizar y concienciar.
- Abordar la EAS desde el arraigo y reconexión con la naturaleza.
- Tener presente que también se puede abordar la mejora en la calidad de vida desde la EAS.

- Las temáticas a futuro pueden orientarse hacia las siguientes:
    - Es necesario ampliar el foco de la transición energética y el cambio climático, hay cuestiones ambientales importantes que no están incluidas en estos conceptos, pero deben ser abordados desde la EAS. Por ejemplo: conservación, biodiversidad…
    - Se consideran prioritarias las temáticas ligadas al medio natural, ecosistemas…desde una perspectiva de renaturalización urbana y con una visión amplia del concepto de naturaleza. La necesidad de un planteamiento desde la base: naturalizar la vida, la sociedad en un sentido amplio (las relaciones, las interrelaciones, el espacio físico…)
    - Otro centro de interés es el ligado a los problemas sociales y la salud y el abordaje de una visión social que trabaje a nivel de comunidad, integrando los valores y el arraigo.
    - Interesante la reflexión en torno a la visión ecosistémica vs servicios ecosistémicos. El cómo caemos en la visión androcéntrica incluso desde la intencionalidad positiva.
- Respecto a los ámbitos de actuación:
    - Están bien planteados estos 4 ámbitos (información, formación, participación e investigación) ya que permiten profundizar en las metodologías: los CÓMOS. Complementando los contenidos del apartado anterior (los QUÉS).
    - Planteando un trabajo conjunto en los 4 ámbitos para que se equilibren. En esa línea convendría profundizar en estrategias de participación. Así como de investigación-evaluación tanto en las fases previas de las actuaciones para detección de necesidades y con carácter prospectivo, como en seguimiento de ejecución. Se valora también como adecuada la creación de líneas de acción específicas de investigación en el PEEAS.
    - Ampliar los ámbitos de actuación e integrar la sensibilización, concienciación. No se incluye en otras estrategias y es primordial para la transformación. Centrado en la movilización y la trasmisión.
- También parece recomendable diversificar los públicos objetivos con los que se trabaja.
    - Resultan prioritarios los y las representantes políticos y el personal técnico municipal como nuevos sectores con los que trabajar.
    - Además de la población en general y el público infantil, grupos de trabajo habituales.
    - Abriendo caminos a colectivos diversos por ejemplo de mujeres, de personas con diversidad funcional…
    - Se apunta también la necesidad de abordar estrategias dirigidas al sector económico e industrial.
    - Significativa la diversidad de públicos potenciales y la necesidad de priorizarlos en función de la eficiencia.
- Teniendo en cuenta que uno de los objetivos es la transversalidad de la EAS en la gestión municipal, es importante que todos los equipos municipales se sientan apelados por todas las líneas estratégicas que proponga el PEEAS, y no sea como en los planes tradicionales

que miramos qué líneas nos corresponden y nos ponemos cada equipo a las suyas perdiendo la visión de conjunto. En ese sentido los bloques de trabajo pueden organizarse por temáticas que se asocien a valores esenciales vinculados a la calidad de vida, que son compartidos por una mayoría de áreas municipales y disciplinas. De esta forma, el objetivo sería que todo el mundo viera su papel en todas las áreas y se pudiera tener una perspectiva más holística y facilite el trabajo transversal. Por ejemplo: salud de la ciudad (apela a quien atiende a personas, pero también a quién se dedica a infraestructuras y, además, ¿quién no está de acuerdo en tener una buena salud en su ciudad?)

- El modelo tradicional de planificación y acciones no nos está dando los buenos resultados que esperábamos. En este camino de transversalizar la EAS en todos los ámbitos, y tener que llegar a todo el mundo, hace que nos alejemos de la gente menos sensibilizada y el lenguaje debe ser diferente. Debe estar orientado a:
    - Simplicidad de los conceptos: que sean términos, frases que entienda cualquiera, eliminando tecnicismos (cambio climático, mitigación, adaptación, resiliencia, infraestructura verde…).
    - Conexión con emociones.
    - Sentido común, tirando de las cosas que nos aportan bienestar (naturaleza, aire libre, lentitud, calma…).
- Hay que ir por enfoque sistémico y ahondando en el bienestar humano, como parte del ecosistema. Creo que es la manera en que cualquiera pueda entender hacia dónde ir, sin bombardearle a argumentos técnicos que no sentimos como nuestros. Sencillez y claridad.
- Las acciones pueden estar ligadas a los valores y la visión.
- Trabajar contenidos y metodologías dando peso a los cómos.
- Impregnar el PEEAS desde la perspectiva de género, tanto en la elaboración como en el resultado.

5. JORNADA CON PROFESORADO

Fecha	*Personas asistentes* / *Perfil*	*Nº aportaciones*	*Sexo* / *Mujeres*	*Hombres*	*Total*
14/03/25	Profesorado de diferentes niveles de educación formal	46	13	3	16

Marco

Como paso previo se envión el material adjunto a todos los centros:

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO: EL AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA TRABAJA PARA DAR RESPUESTA A LOS RETOS ACTUALES.

La emergencia climática y los retos socioambientales actuales son escenarios a los que la Educación Ambiental para la Sostenibilidad debe dar respuesta. Las herramientas de EAS y los recursos que hemos venido utilizando las últimas décadas, se han quedado insuficientes para abordar dicha situación.

Por un lado, los problemas ambientales se están agravando y también sus consecuencias, como el cambio climático, algo con lo que la sociedad debe lidiar cada día. Por otro lado, la sociedad de hoy no es la de hace unas décadas. El desarrollo tecnológico nos ha aportado innumerables beneficios, al mismo tiempo que ha alejado al ser humano de su entorno natural y social. Lamentablemente, vivimos en una sociedad más individualista, menos comunitaria y menos conectada con el lugar donde vivimos.

En este nuevo escenario, desde el Servicio de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Pamplona, hemos visto la necesidad de adaptar la manera de trabajar que llevábamos desarrollando los últimos años. La experiencia previa nos ha ayudado a determinar qué clase de actuaciones tienen mayor impacto y generan cambios hacia actitudes proambientales y sostenibles, entendiendo por sostenible la sostenibilidad ambiental, social y económica.

Hasta el curso pasado, desde el Servicio de Educación Ambiental se ofrecían numerosas actividades puntuales guiadas dirigidas al alumnado, tanto en el Museo de Educación Ambiental como en espacios verdes de la ciudad. Estas actividades tenían demanda y estaban bien valoradas. En algunos casos, se integraban en un contexto en el que se trabaja la temática y, por lo tanto, eran parte de un proceso educativo. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se trataba de actividades aisladas con escasa capacidad transformadora.

Este formato de actividad es el que de manera convencional se ha desarrollado durante las últimas décadas, pero la situación ambiental y social actual exige otra clase de programas educativos, tal como se refleja en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad estatal (PAEAS 2021-2025) y en la Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (ENEAS 2030).

Se ha constatado que la EAS en el ámbito formal tiene que tender hacia proyectos educativos de proceso. ¿Y qué significa “de proceso”?

1. Independientemente de cuál sea el tema ambiental, un programa educativo de proceso permite trabajar los temas de manera profunda y polifacética. En consecuencia, el conocimiento, la sensibilización y la actitud respecto del tema tratado son mucho más profundos.
2. Por otro lado, la metodología de trabajo de estos proyectos va dirigida a integrar la perspectiva ambiental en el currículo, facilitando que no se convierta en una carga añadida para un público ya de por sí saturado, sino que se introduce una nueva mirada y se integra en el día a día del

centro educativo (sostenibilidad en aspecto amplio de la palabra). Además, las metodologías pedagógicas en sí mismas deben ser ejemplos prácticos de participación pública en las decisiones sobre cuestiones ambientales.

3. "De proceso" también significa salir del aula y romper las fronteras para una transformación de la comunidad educativa en su conjunto (alumnado, profesorado, otras trabajadoras del centro, familias…) y si es posible, traspasar esas barreras y salir también al barrio, a la ciudad. Con los proyectos ambientales de proceso se sale del individualismo y las soluciones basadas en las decisiones personales hacia la búsqueda de soluciones colectivas, porque son las decisiones colectivas las que realmente tienen poder de transformar el modelo. En definitiva, se busca generar comunidad, esa comunidad que hemos perdido en las últimas décadas.
4. "De proceso" significa que es un proyecto sostenido en el tiempo. Al haber establecido esa incorporación curricular, se convierte en un proyecto educativo que permanece, que evoluciona y crece cada curso escolar.

El Servicio de Educación Ambiental viene desarrollando algunos programas educativos de proceso con varios años de experiencia que avalan lo anterior, como son el programa de Huertas ecológicas escolares de Pamplona y el programa de Acción Contra el Despilfarro Energético. Estos programas han permitido estar en mayor contacto con la comunidad educativa y concluir que realmente generan cambios hacia actitudes proambientales y sostenibles en la educación formal.

Otra de las líneas de trabajo más transformadoras que se ha detectado en al ámbito de la educación formal en estos años de trabajo es la **formación al profesorado**. Es un ámbito clave por su incidencia y capacidad de transformación, así como por el vacío que existe en este campo en las formaciones planteadas en el ámbito ambiental.

Por todo ello el Servicio de Educación Ambiental tiene los siguientes retos para continuar su andadura en el ámbito de la enseñanza:

- Elaborar el Plan Estratégico de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, alineado con la Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático 2030 y la Agenda Urbana 2030 municipales, además de con los documentos estratégicos y específicos de Educación Ambiental anteriormente mencionados (PAEAS 2021-2025 y ENEAS 2030). En este PEEAS, una de sus líneas de acción será la EAS formal y se definirán con el horizonte 2030 las acciones prioritarias para su desarrollo y el alcance del objetivo estratégico 5 de la ETCyCC 2030: "Instaurar la cultura climática en la sociedad de Pamplona".
- Continuar con los programas de EAS de proceso como son el de Huertas Escolares o Acción Contra el Despilfarro, además de facilitar recursos educativos y pedagógicos sobre diversas temáticas ambientales a los centros educativos como: maletas viajeras, unidades didácticas, actividades online o sección Joven Ecozine.
- Acompañar a los centros educativos en procesos que se estén llevando a cabo en el centro sobre temáticas ambientales, facilitando información, recursos, equipamientos, difusión, etc. que permitan su desarrollo y difusión a toda la ciudadanía.
- Se ha desarrollado una herramienta innovadora sobre Cambio Climático en formato Break Out diseñada para las etapas de secundaria, bachillerato y formación profesional. Con el objetivo de aprovechar el potencial de esta herramienta tan innovadora se está trabajando en el testeo y puesta en marcha de la misma.
- Continuar con la formación de formadores en los programas de proceso (Huertas Escolares y Acción Contra el Despilfarro) y diseñar nuevas fórmulas y temáticas de formación, cómo la formación en Pedagogía Verde alineada con los procesos de renaturalización de patios escolares municipales, dirigida al profesorado, pero también a equipos técnicos municipales y de otras entidades públicas.

Aportaciones

Necesidades/Intereses como centro educativo

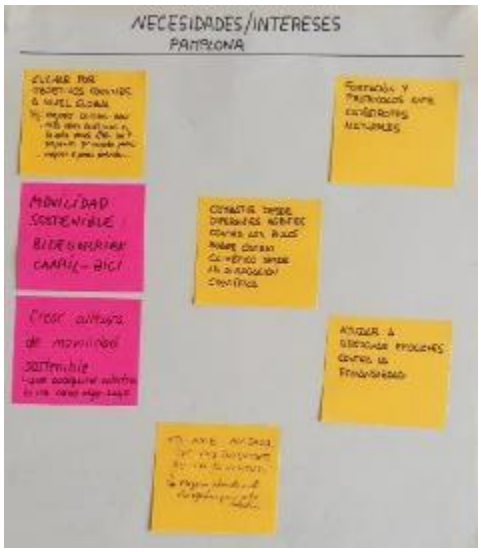
Análisis
Definir un tiempo en el colegio para desarrollar proyectos (tanto preparación docente como de ejecución).
RECURSOS
Ofertar actividades sensoriales o de experimentación.
Infraestructuras para llevar a cabo nuestro proyecto ya elaborado de renaturalización del patio y su utilización como espacio educativo.
Proyectos en los espacios naturales cercanos a los centros escolares: especies animales y vegetales.
Recorridos por barrios de Iruñea para valorar la naturaleza.
Guía didáctica atractiva sobre animales y plantas en Iruñea. características, dibujos, sonidos, entornos…
Proyectos montados que se puedan transferir: paseos, maletas…
Proyectos para secundaria.
Documentación y propuesta de actividades para realizar en los distintos parques de Iruñea.
Trabajar la contaminación acústica.
FUNCIÓN DEL SERVICIO de EA
Entidad de referencia que integre/coordine los recursos y/o propuestas existentes en el ámbito de la EAS.
Entidad que difunda.
Entidad que proponga espacios de intercambio.
OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS
Más formación al profesorado sobre EAS, ecosocial… Incentivar motivación.
Adaptación de los contenidos para garantizar el acceso a la información.
Mayor trabajo en red desde el Departamento, Ayuntamiento, Asociaciones, Salud…
Falta de planificación para colaboraciones y sinergias con el alumnado de FP EAS. Escasez de entidades-empresas que acojan alumnado de la FP dual de EAS. El museo es de los pocos centros públicos de trabajo en la Comarca de Pamplona. Debe incorporar alumnado dual. Desconexión entre el alumnado de EAS y el Servicio de EA del Ayuntamiento. Cada año promocionan 24 alumnos con el título de EAS que necesitan que el Museo sea un lugar de referencia para ellos y ellas. El alumnado de FP que cursa en horario de tarde (15-21 horas) no cuenta con los mismos servicios que los centros educativos que cursan por la mañana.

La experimentación y la renaturalización participada son ideas motivadoras para el futuro.

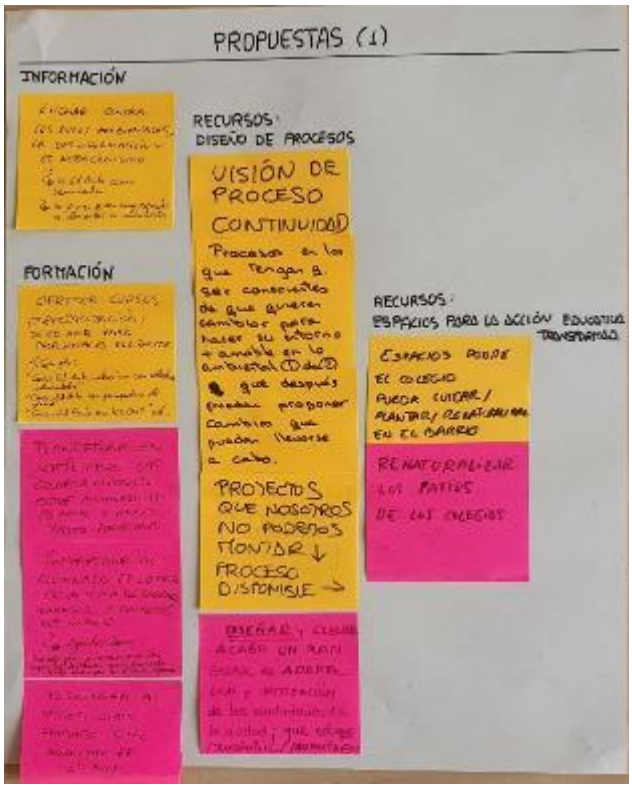


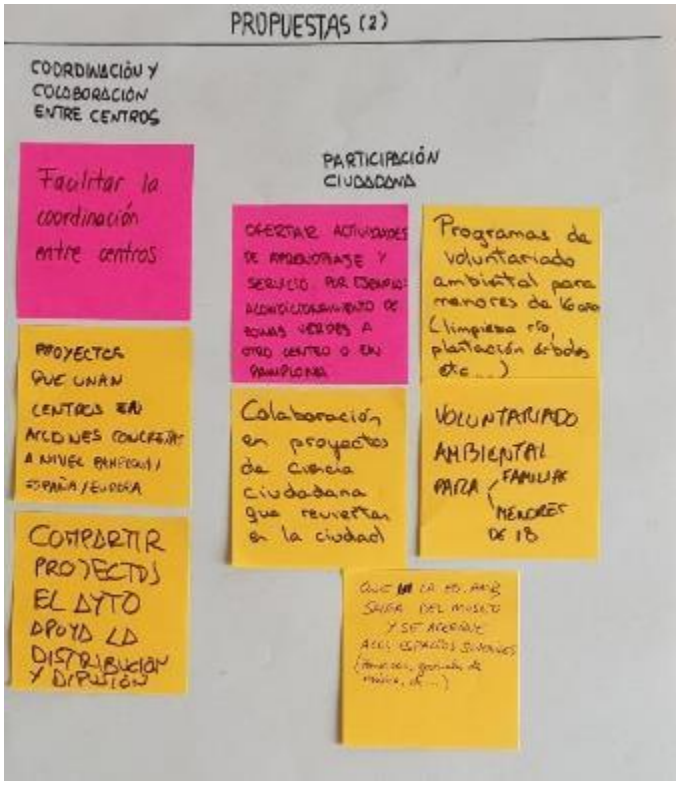
Necesidesde e intereses desde la perspectiva de Pamplona como conjunto

Análisis
TRABAJAR CONTENIDOS
Luchar por objetivos comunes a nivel global. Pj: Más islas ecológicas en la calle donde estén las papeleras 1ºles juntas. Mejorar carriles bici.
Movilidad sostenible. Bidegorriak-carriles bici.
Crear cultura de movilidad sostenible. Que cualquier colectivo lo vea como algo suyo.
Trabajar la contaminación acústica.
FORMACIÓN
Formación y protocolos ante catástrofes naturales.
INFORMACIÓN VERAZ y ADAPTADA A LAS NECESIDADES DE LA GENTE JOVEN E INFANCIA
Combatir desde diferentes agentes contra los bulos sobre el cambio climático desde la divulgación científica.
Ayudar a gestionar emociones contra la eco ansiedad.
EAS alejada de los intereses de la juventud. Mejorar atractivo de las ofertas para este colectivo.



Propuestas





Análisis
INFORMACIÓN-SENSIBILIZACIÓN
Luchar contra los bulos ambientales, la desinformación y el negacionismo utilizando la EAS como herramienta. Los jóvenes se ven muy expuestos a lo bulos ambientales.
FORMACIÓN
Ofrecer cursos de especialización para profesionales del sector. Ejemplo: curso de EAS inclusiva con colectivos vulnerables; curso de EAS en los ENP…de EAS.
Planificar en septiembre las colaboraciones entre alumnado de FP EAS y el Servicio de EA del Ayuntamiento de Pamplona.
Posicionar al Museo como empresa dual para el alumnado de FP EAS.
Incorporar al alumnado de FP EAS en la toma de decisiones, trabajos y proyectos del Museo. Por ejemplo: si se reanuda la exposición del Museo, que el alumnado pueda participar en el diseño y ejecución.
RECURSOS: diseño de procesos
Visión de proceso de la EAS, continuidad.
Procesos en los que tengan que ser conscientes de qué quieren cambiar para hacer su entorno más amable en lo ambiental y que después puedan proponer cambios que puedan llevarse a cabo.
Poner a disposición de los centros procesos que las propias escuelas no puedan montar directamente y que permitan a los chicos y chicas actuar, implicarse y ver el cambio.
Diseñar y llevar a cabo un plan global de adaptación y mitigación de los ciudadanos de la ciudad que eduque, sensibilice permita la actuación de la ciudadanía.
RECURSOS: espacios para la acción educativa transformadora.
Espacios donde el colegio pueda cuidar, plantar y renaturalizar en el barrio.
Renaturalizar los patios de los colegios.
PARTICIPACIÓN CIUDADANA
Ofertar actividades de aprendizaje y servicio. Por ejemplo, acondicionamiento de zonas verdes a otro centro escolar o en Pamplona.
Colaboración de proyectos de ciencia ciudadana que reviertan en la ciudad.
Programas de Voluntariado Ambiental para menores de 16 años (limpieza de río, plantación de árboles…).
Voluntariado ambiental para familias y menores de 18 años.
Que la EAS salga del Museo y se acerque a los espacios juveniles (zonas de ocio, festivales de música…).
COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE CENTROS
Proyectos que unan a centros en acciones concretas a nivel Pamplona/España/Europa.
Facilitar la coordinación entre centros.
Que el Ayuntamiento facilite la difusión y distribución de proyectos entre los centros, que actué como repositorio que facilite la distribución de proyectos elaborados por algún centro y que pueda replicarse en otros.

Trabajar activamente contra los bulos ambientales, facilitar la formación y la coordinación entre centros y apoyar procesos educativos, son otras cuestiones de interés definidas por el sector

6. CUESTIONARIO WEB: PERSONAL DEL AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA

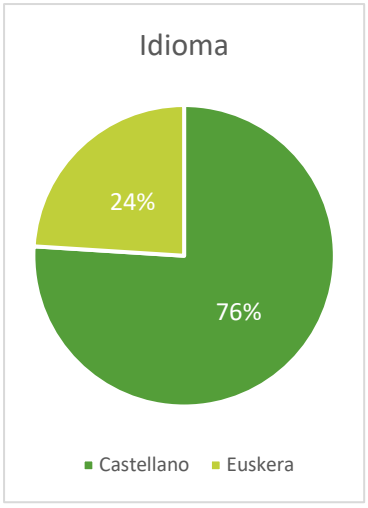
Fecha	*Herramienta*	*Nº de participantes*
28/03/25-09/04/25	Cuestionario web	50

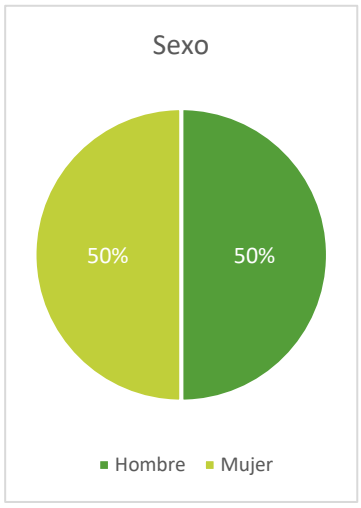
Aportaciones

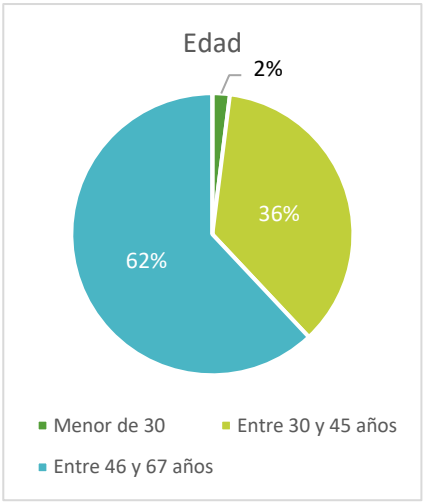
La participación municipal ha sido elevada y diversa

PERFILES

IDIOMA			SEXO			EDAD	
Castellano	38	76%	Mujer	25	50%	Menor de 30	1
Euskera	12	24%	Hombre	25	50%	Entre 30 y 45 años	18
Total	50		Total	50		Entre 46 y 67 años	31
						Mayor de 67	0







	ÁREA MUNICIPAL:	SERVICIO:	
1	Acción Social	Dirección	1
2	Gabinete de Alcaldía	Asesoría Jurídica	1
		Comunicación	1
1	Comunicación Institucional y Transparencia	Comunicación	1
3	Conservación Urbana y Sanidad	Zonas Verdes	3
6	Cultura, Fiestas, Educación y Deporte	Deporte	1
		Dirección	1
		Educación	1
		Educación-Escuelas Infantiles	3
13	Gobierno Estratégico, Urbanismo, Vivienda y Agenda 2030	Agencia Energética	2
		Oficina Estratégica	5
		Sostenibilidad -Ecología Urbana	2
		Gestión Urbanística	3
		Planeamiento	1

8	igualdad, Acción Comunitaria, Barrios, Participación Ciudadana y Euskera	Acción Comunitaria-Programa de Prevención de la Infancia, Adolescencia y Familias	1
			1
		Diversidad cultural	1
		Participación Ciudadana	5
6	Promoción Económica, Proyección Europea, Innovación, Juventud y Cooperación al Desarrollo	Comercio	1
		Juventud	2
		Promoción Económica, Juventud y Cooperación.	2
		Turismo	1
4	Proyectos Estratégicos y Movilidad	Proyectos Estratégicos y Movilidad	1
		Proyectos y obras	2
		Movilidad	1
1	Seguridad y Convivencia Ciudadana	Dirección de Área	1
	PERFIL POLÍTICO		
5		Concejal	5
		Concejal	
		UPN	
		Concejala	
		Acción social	

Definición y funciones de la EAS

La sensibilización ciudadana y la función de la EAS como herramienta de gestión se consideran claves.

1. DESDE TU PUNTO DE VISTA ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL O PARA QUÉ SIRVE?	
Una herramienta que permite trabajar la sensibilización y formación de públicos diversos: ciudadanía, personal técnico, colectivos, …	39
Una herramienta de transformación social.	24
Un instrumento de gestión ambiental complementario a otros de carácter económico, político o tecnológico.	20
Una asignatura o temática que se aborda en los centros escolares.	5
NS/NC	1
Otros.	
Un museo o centro de interpretación sobre educación ambiental.	1

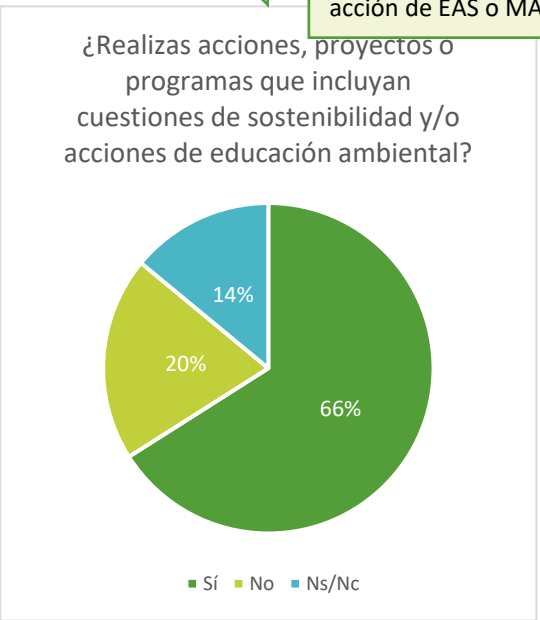
1. Desglose por sexos	Mujeres	Hombres
Una asignatura o temática que se aborda en los centros escolares.	1	4
Una herramienta que permite trabajar la sensibilización y formación de públicos diversos: ciudadanía, personal técnico, colectivos, …	25	14
Una herramienta de transformación social.	23	1
Un instrumento de gestión ambiental complementario a otros de carácter económico, político o tecnológico.	13	7
NS/NC	0	1
TOTAL	62	27

1. Desglose por sexos en porcentaje	Mujeres	Hombres
Una asignatura o temática que se aborda en los centros escolares.	2%	15%
Una herramienta que permite trabajar la sensibilización y formación de públicos diversos: ciudadanía, personal técnico, colectivos, …	40%	52%
Una herramienta de transformación social.	37%	4%
Un instrumento de gestión ambiental complementario a otros de carácter económico, político o tecnológico.	21%	26%
NS/NC	0%	4%

Realización de acciones, proyectos o programas de EAS

Predominan las personas que ya realizan algún tipo de acción de EAS o MA

2. ¿REALIZAS ACCIONES, PROYECTOS O PROGRAMAS QUE INCLUYAN CUESTIONES DE SOSTENIBILIDAD Y/O ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?	
Sí	33
No	10
Ns/Nc	7
TOTAL	50



2. Desglose por sexos	Mujeres	Hombres
Sí	14	19
No	6	4
Ns/Nc	5	2
TOTAL	25	25
Sí	56%	76%
No	24%	16%
Ns/Nc	20%	8%

3. EN CASO AFIRMATIVO ¿QUÉ TIPO DE ACCIONES REALIZAS?	
HACEN EAS Y SABEN QUE HACEN	
INFORMACIÓN-COMUNICACIÓN	
Ecología Urbana.	Información.
	Acciones de comunicación (notas de prensa, redes sociales...), exposiciones, charlas y salidas de campo.
Cultura, Fiestas, Educación y Deporte.	Programaciones culturales específicas en la red Civivox, exposiciones que parten de esas dinámicas.
Comunicación.	Apoyo en la comunicación de acciones que tienen que ver con sostenibilidad.
Área de Igualdad, Acción Comunitaria, Barrios, Participación Ciudadana y Euskera Participación Ciudadana y Euskera.	Charlas sobre ecología feminista.
FORMACIÓN	
Promoción Económica, Juventud y Cooperación.	Guías sobre la reducción del desperdicio alimentario.
Ecología Urbana.	Programas de formación y sensibilización.
Comercio.	Proyectos finalizados con financiación NEXT sobre formación a Comercios en materia de eficiencia energética y gestión de residuos y desperdicio alimentario.
Movilidad.	Biciescuela para personas adultas, La Bicicleta en la Escuela, Caminos Escolares.
Acción Social.	Programas con acompañamiento social con funciones educativas que tiene que ver con responsabilidad en el uso de energías y suministros.
Acción Social.	Escuela Taller de Jardinería.
Programa de Prevención de la Infancia, Adolescencia y Familias.	Reciclaje con grupo de menores.
Programa de Prevención de la Infancia, Adolescencia y Familias.	Excursiones para detectar lugares con basura y suciedad.

Se proponen acciones variadas de diversos ámbitos

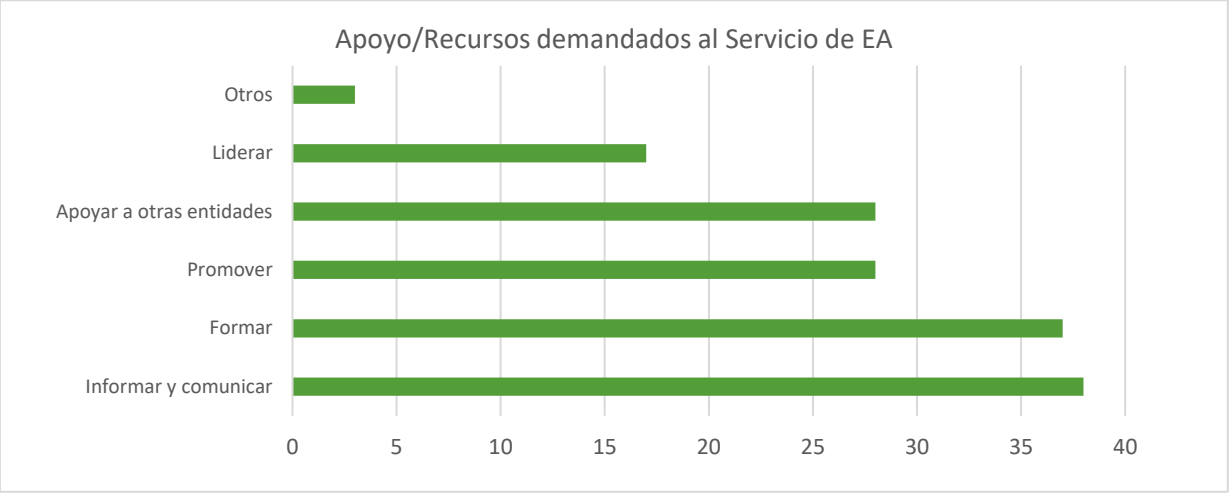
PARTICIPACIÓN-ACCIÓN	
Participación Ciudadana.	Compostaje comunitario y relacionados con la movilidad.
Participación Ciudadana.	En participación ciudadana, complemento a procesos específicos.
Ecología Urbana.	Participación.
Participación Ciudadana.	Apoyo a procesos participativos para la conformación de Comunidades Energéticas y Huertos Urbanos.
Acción Social.	Tajo de Empleo Social de limpieza de ríos.
Acción Social.	Tajo de Empleo social "Reciclo" (puesta a punto de bicis abandonadas).
Agencia Energética.	Comunidades Energéticas.
INVESTIGACIÓN-EVALUACIÓN	
Acción Social.	Actualmente valorando un pilotaje con residuo cero para aprovechar comida sobrante de centros escolares...
INCORPORAN MA Y NO DISCRIMINAN MA DE EAS O NO SE HA DETALLADO EL TIPO DE ACCIONES DE EAS QUE DESARROLLAN	
Promoción Económica, Juventud y Cooperación.	Certificado Biospehere.
	Economía circular en el Ayto.
	Medición huella de carbono SF.
Cultura, Fiestas, Educación y Deporte	Proyecto de renaturalización de patios.
	Inclusión de medidas ligadas a la sostenibilidad en eventos culturales y deportivos (gracias al Servicio de EA).
Deporte.	El fomento de la sostenibilidad de eventos deportivos (tras la aplicación del DF de sostenibilidad y eventos) y en las instalaciones deportivas municipales.
Participación Ciudadana.	Transversalidad en el trabajo. Gafas de sostenibilidad.
Urbanismo.	En mi trabajo procuro integrar, en lo posible, la naturaleza en la ciudad.
Área de Igualdad, Acción Comunitaria, Barrios, Participación Ciudadana y Euskera.	Incorporación de cláusulas en subvenciones y contratos.
Oficina estratégica.	Proyectos que aportan acciones de transición energética, renaturalización, movilidad sostenible, etc.
Área de Gobierno Estratégico, Urbanismo, Vivienda y Agenda 2030.	Seguimiento de la ETEyCC.
Gobierno Estratégico, Urbanismo, vivienda y Agenda 2030.	Proyecto RUNA.
DESCRIBEN ACCIONES O TAREAS DE SU TRABAJO RELACIONADAS CON MA	
Zonas Verdes.	Mantenimiento y obras de zonas verdes.
	Mantenimiento y obras de creación y mejora de zonas verdes de la ciudad.
	Gestión de zonas verdes.
Seguridad y Convivencia Ciudadana.	Obras.
	Regulación de tráfico.
	Prevención de riesgos en catástrofes naturales.
Gestión Urbanística.	Proyectos de urbanización.
Gerencia de Urbanismo.	Gestión de proyectos de urbanización.
Oficina Estratégica.	Proyectos en la Agenda Urbana de Pamplona y proyectos europeos relacionados.
Gerencia de Urbanismo.	Sólo las que de momento nos han propuesto desde el Servicio de Educación Ambiental del ayuntamiento.
Turismo.	Visitas guiadas a turistas.

OTROS	
Juventud.	Cosas básicas, pero no específicas, trabajo transversal.
SENSIBILIZACIÓN Y COMPROMISO PERSONAL	
Urbanismo.	No soy consumista, reutilizo y reciclo todo lo que puedo, en el día a día me muevo andando o en bici.

Apoyos o recursos que el Servicio de Educación Ambiental debe ofrecer dentro del Ayuntamiento en relación con acciones de EAS

4. APOYO/RECURSOS	Respuestas
Informar y comunicar.	38
Formar.	37
Promover.	28
Apoyar a otras entidades, programas, áreas.	28
Liderar.	17
Otros: financiar total o parcialmente.	3
TOTAL respuestas	151

Las diferentes áreas municipales resaltan la importancia de las labores de información y formación del Servicio de EA



4. ¿Desglose por sexos	Mujer	Hombre
Informar y comunicar.	24%	26%
Formar.	24%	25%
Promover.	21%	15%
Apoyar a otras entidades, programas, áreas.	19%	18%
Liderar.	10%	12%
Otros: financiar, financiar parcialmente.	1%	3%

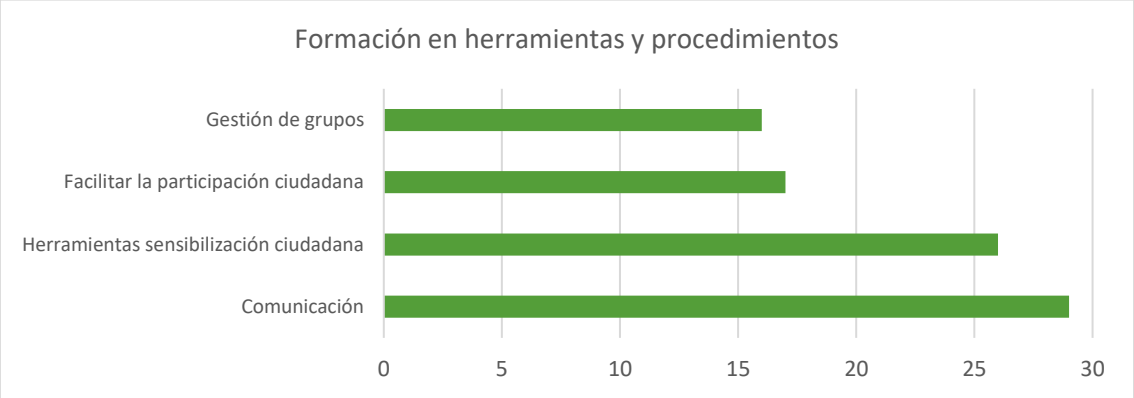
Necesidades de formación en el marco de la sostenibilidad de cara a facilitar la labor profesional

FORMACIÓN RELATIVA A SENSIBILIZACIÓN
• Gafas verdes: labores de sensibilización ambiental y de la importancia de la preservación del medio ambiente.
• Metodologías de trabajo para la sensibilización ambiental.
FORMACIÓN RELATIVA A COMUNICACIÓN
• Comunicación.
• Metodologías de Comunicación en guerrilla: pequeñas acciones de comunicación sobre el terreno (cartelería, soportes digitales...).
• Uso de TICs en educación ambiental.
• Comunicación de la prevención ambiental.
• Metodologías de trabajo para la información sobre temáticas ambientales y de sostenibilidad.
• Talleres.
FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS Y DE FACILITACIÓN
• Técnicas de trabajo para las acciones de participación.
• Facilitación de grupos.
FORMACIÓN SOBRE TEMAS CONCRETOS
• Retos ambientales 2030.
• Economía circular y comunidades energéticas.
• Estrategia de Transición Energética y Cambio Climático.
• Hábitat fluvial, drenaje sostenible.
• Conocimiento de actuaciones en otras ciudades e incluso países, que sean de interés.
FORMACIÓN LIGADA AL EJERCICIO PROFESIONAL
• Formación básica: conceptos básicos, legislación, transversalización en la implementación de las políticas públicas, procesos de licitación, etc. Para aquellas personas que por trayectoria ni profesional ni formativa disponen de esas competencias.
• Metodologías y/o prácticas para incorporar la perspectiva de sostenibilidad en el trabajo diario.
• Conocer el recurso, acciones a desarrollar en el puesto de trabajo, la perspectiva ambiental en cada Área.
• Medidas micro de acciones concretas en el día a día y en la gestión municipal.
• Incorporación de esta perspectiva en el desarrollo de los proyectos.
• Formación para la gestión correcta de energía y suministros a los equipos educativos municipales y de programas subcontratados.
• Formación sobre cambio climático y que hacer desde nuestro puesto de trabajo.
• Sostenibilidad e instalaciones deportivas.
• Sostenibilidad a través de convocatorias de subvenciones deportivas.
• Conocer los proyectos de éxito que se han llevado a cabo en otros proyectos relacionados con el urbanismo y la sostenibilidad, si es posible de la mano de sus autores o de los técnicos municipales correspondientes.
• Aspectos ambientales a tener en cuenta en las obras de jardinería.
• Aquellas relacionadas con el sector Comercial de proximidad.
• Cómo trabajar este tema con la JUVENTUD y cómo promover programas relacionados con este ámbito dirigidos a la juventud.
• Educar a la sociedad explicando las acciones que se realizan en nuestro ámbito. Servicio de JARDINES.

Interés en formarse en herramientas y procedimientos relacionados con la EAS

6. HERRAMIENTAS Y PROCEDIMIENTOS	Respuestas
Comunicación, cómo informar a la ciudadanía.	29
Herramientas para la sensibilización ciudadana.	26
Cómo facilitar la participación ciudadana.	17
Gestión de grupos.	16
Otros:	
Cláusulas ambientales en las licitaciones.	2
Evaluación e impacto de la sostenibilidad en las políticas públicas.	1
Impacto ambiental de proyectos.	1
Trabajo inter-departamental y consecución de objetivos comunes de forma efectiva y eficiente.	1
Sostenibilidad e instalaciones deportivas.	1
Sostenibilidad a través de convocatorias de subvenciones deportivas.	1
Formación de guías de turismo.	1
TOTAL respuestas	96

Existen necesidades concretas en cuanto a formación en EAS tanto a nivel de contenidos como de herramientas y procedimientos



6. Desglose por sexos	Mujer	Hombre
Comunicación, cómo informar a la ciudadanía.	28%	37%
Herramientas para la sensibilización ciudadana.	28%	31%
Gestión de grupos.	21%	16%
Cómo facilitar la participación ciudadana.	23%	16%

Otras cuestiones de interés

7. SI QUIERES COMENTAR ALGUNA COSA MÁS, ESTE ES TU ESPACIO
SENSIBILIZACIÓN
Sensibilización básica dirigida a la totalidad de la plantilla municipal con formatos sencillos, rápidos y con incidencia en el puesto de trabajo.
Más sensibilización en torno a los grandes proyectos municipales, con el fin de lograr el reconocimiento por parte de la ciudadanía.
Estarían bien acciones de Sensibilización para el consumo responsable de suministros dentro del ámbito laboral del Ayuntamiento de Pamplona.
FORMACIÓN
Respecto a la formación, creo que sería muy interesante establecer distintos niveles de formación.
Formación especializada específica para distintas áreas o servicios.

Jornadas o encuentros especializados.
Seminarios de profundización con apoyo de personas externas especialistas (con participación del personal municipal implicado y útiles para desarrollar protocolos o herramientas de trabajo de aplicación directa).
La mayor dificultad/reto la entiendo ligada a la gestión del tiempo y a encontrar la clave en utilizar una herramienta que sea complementaria con nuestras actuales tareas, sin asumirlo como obligación y destacando la potencia que tiene la EAS. Formaciones que no requieran tiempo extra, acciones voluntarias de derivas en torno a la ciudad, etc.
Relacionarlo con un plan de residuos en cada edificio y Área del Ayuntamiento, y de gestión de la energía, medidas de eficiencia y ahorro.
INVESTIGACIÓN-EVALUACIÓN de IMPACTO
En ocasiones me cuesta ver el impacto de las acciones que se realizan desde el servicio.
HERRAMIENTA DE GESTIÓN
Creo que es clave definir el papel de la educación ambiental como un instrumento más de gestión y darle importancia en la estructura y formas de trabajar municipales buscando formas de colaboración entre diferentes áreas.
ACCIÓN
Yo lo que echo de menos en el Ayuntamiento es internamente: por ejemplo, poder reciclar, etcétera.
AGRADECIMIENTO
¡Gracias por la oportunidad! Un tema muy necesario.
¡Animo con el plan!
Creo que están haciendo un buen trabajo. ¡Seguid así!
Felicitar al Servicio de Educación Ambiental ya que realizan un grandísimo trabajo en los proyectos donde trabajan con la ciudadanía.

7. CUESTIONARIO WEB: GENERAL

Fecha	*Herramienta*	*Nº de participante*
31/03/25-09/04/25	Cuestionario web	116

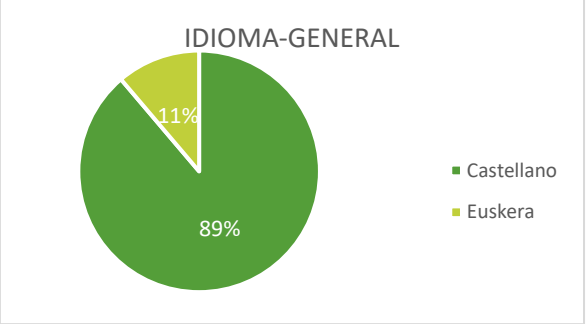
Aportaciones

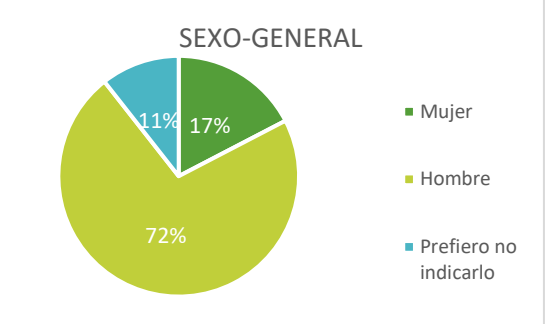
PERFILES

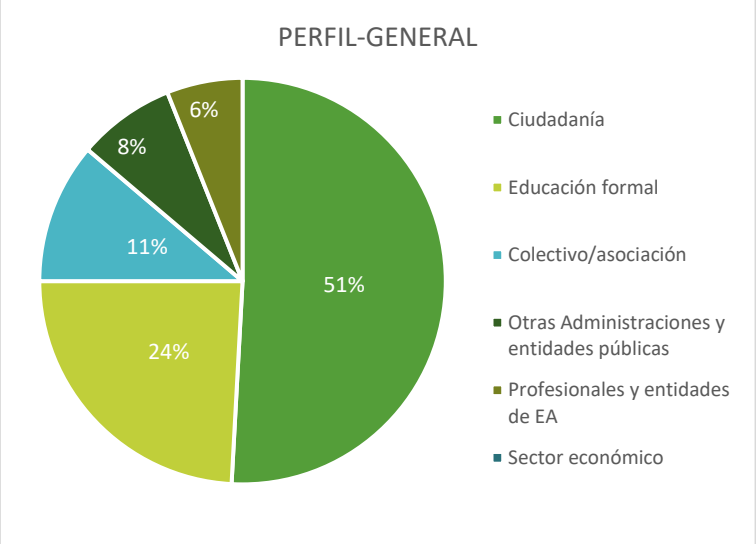
IDIOMA	
Castellano	103
Euskera	13
Total	116

SEXO	
Mujer	77
Hombre	34
Prefiero no indicarlo	5
Total	116

PERFIL	
Ciudadanía	59
Educación formal	28
Colectivo/asociación	13
Otras Administraciones y entidades públicas	9
Profesionales y entidades de EAS	7
Sector económico	0



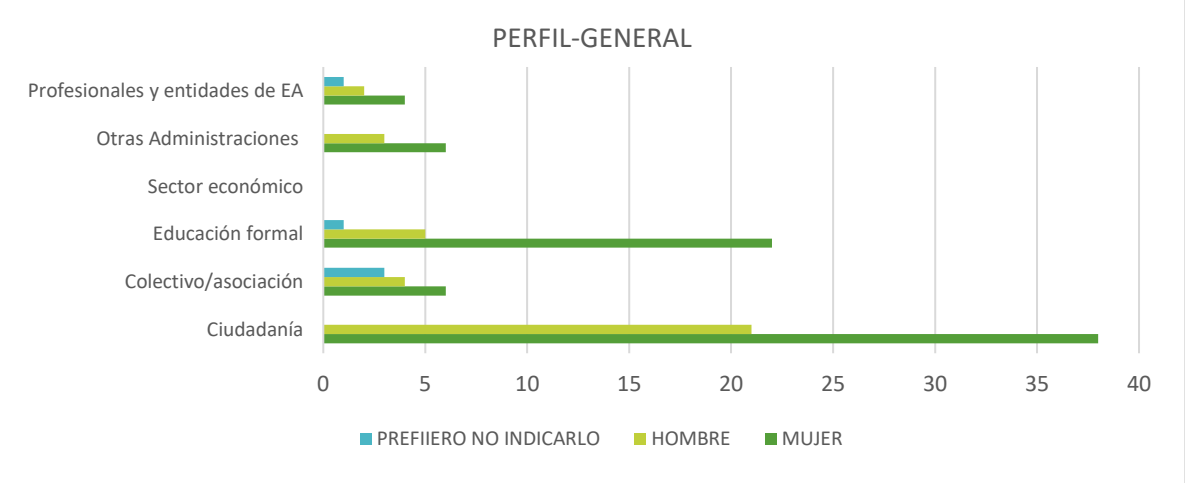




La participación ha sido diversa con predominio de ciudadanía

COLECTIVO/ ASOCIACIÓN	EDUCACIÓN FORMAL	SECTOR ECONÓMICO	OTRAS ADMINISTRACIONES	PROFESIONALES Y ENTIDADES EAS
Asociación Juvenil Grupo Scout Vª Tropa Eskaut Taldea	Colegio Público Azpilagaña	Asociación empresarios Ensanche Lezkairu Ripagaina Pamplona	Educación navarra	Arbuniés y Lekunberri Asociados
Asociacion Isaba	Colegio Doña Mayor	COAVN	Gobierno de Navarra	Intro Eventos sostenibles
Asociación Vecinal Mendialdea Auzo Elkartea	Claret Larraona		MCP	REPV
Asociación de Vecino@s de Ermitagaña	CP Buztintxuri		Gobierno de Navarra	
APYMA EL LAGO	IES Plaza de la Cruz		Ayuntamiento de Pamplona	
Loraldea	Jaso Ikastola		CREENA	
Eunate (asociación de familias de personas sordas de Navarra)	Liceo Monjardin			
ANFAS	La Compasión Escolapios			
ONCE	Colegio Santa Teresa de Jesús (Teresianas)			
Sanduzelaiko ARKEOLOGIA	Colegio El Molino			
	CI Agroforestal			
	CPEIP Ermitagaña			
	CPEIP MENDILLORRI			
	Iturrama BHI			
	Patxi Larrainzar IP			
	Universidad de Navarra			
	Museo de Ciencias-UNAV			
	Nafarroako Unibertsitate Publikoa			

PERFIL-GENERAL	MUJER	HOMBRE	PREFIERO NO INDICARLO	TOTAL
Ciudadanía.	38	21	0	59
Colectivo/asociación.	6	4	3	13
Educación formal.	22	5	1	28
Sector económico.	0	0	0	0
Otras Administraciones y entidades públicas.	6	3	0	9
Profesionales y entidades de EAS.	4	2	1	7



Definición y funciones de la EAS

1. DESDE TU PUNTO DE VISTA ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL O PARA QUÉ SIRVE?	
Una herramienta que permite trabajar la sensibilización y formación de públicos diversos: ciudadanía, personal técnico, colectivos, …	93
Una herramienta de transformación social.	58
Un instrumento de gestión ambiental complementario a otros de carácter económico, político o tecnológico.	40
Una asignatura o temática que se aborda en los centros escolares.	19
Otros: Un enfoque escasamente utilizado, pero que bien usado redunda en mejoras económicas, sociales, ambientales, sanitarias, mentales	1
NS/NC	2

Destaca la importancia que se da al papel de la EAS como instrumento de sensibilización y formación

1. Desglose por sexos	Mujeres	Hombres	Prefiero no indicarlo
Una asignatura o temática que se aborda en los centros escolares.	14	5	0
Una herramienta que permite trabajar la sensibilización y formación de públicos diversos: ciudadanía, personal técnico, colectivos…	59	29	5
Una herramienta de transformación social.	42	14	2
Un instrumento de gestión ambiental complementario a otros de carácter económico, político o tecnológico.	29	8	3
NS/NC	2	0	0

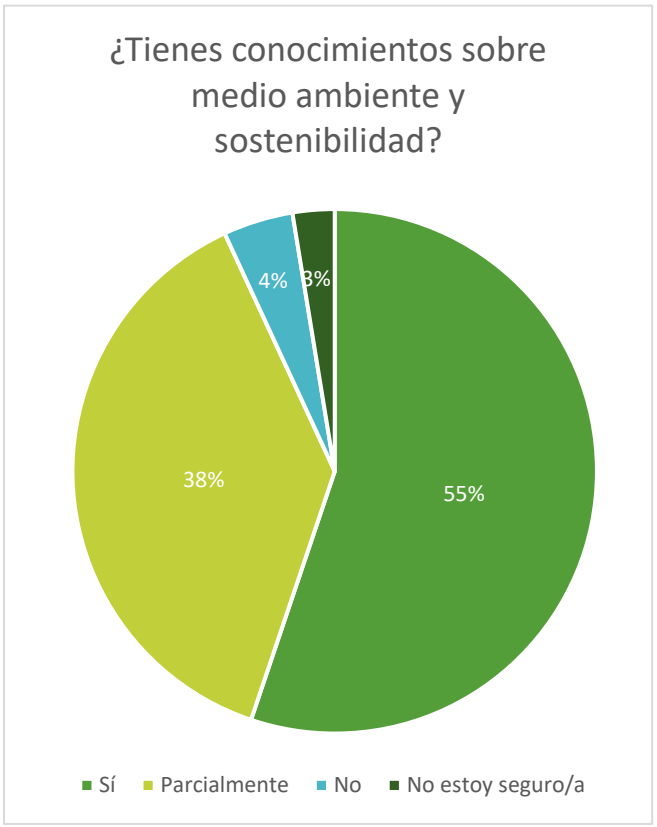
1. Desglose por sectores	Ciudadanía	Colectivos	E. Formal	Administración	Profesionales EAS
Una asignatura o temática que se aborda en los centros escolares.	7	1	10	1	0
Una herramienta que permite trabajar la sensibilización y formación de públicos diversos: ciudadanía, personal técnico, colectivos…	49	11	20	7	6
Una herramienta de transformación social.	20	7	23	5	3
Un instrumento de gestión ambiental complementario a otros de carácter económico, político o tecnológico.	16	6	14	2	2
NS/NC	1	0	0	1	0

Conocimientos sobre medio ambiente y sostenibildad

2. ¿TIENES CONOCIMIENTOS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD?	
Sí.	64
Parcialmente.	44
No.	5
No estoy seguro/a.	3
TOTAL.	116

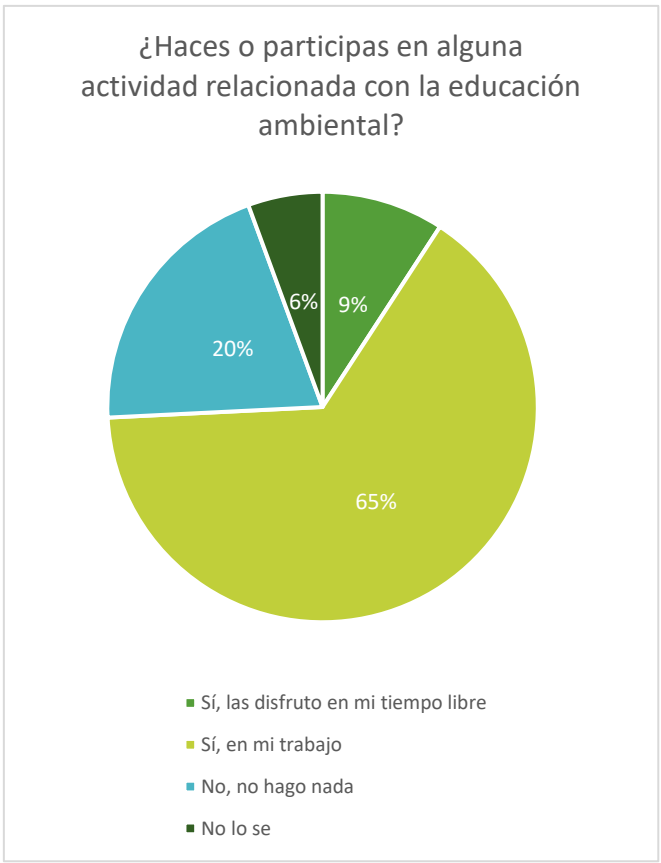
2. Desglose por sexos	Mujeres	Hombres	Prefiero no indicarlo
Sí.	38	24	2
Parcialmente.	33	9	2
No.	3	1	1
No estoy seguro/a.	3	0	0

2. Desglose por sectores	Ciudadanía	Colectivos	E. Formal	Administración	Profesionales EAS
Sí.	29	5	18	5	7
Parcialmente.	24	7	10	3	0
No.	4	1	0	0	0
No estoy seguro/a.	3	0	0	0	0



Participación en acciones relacionadas con la EAS

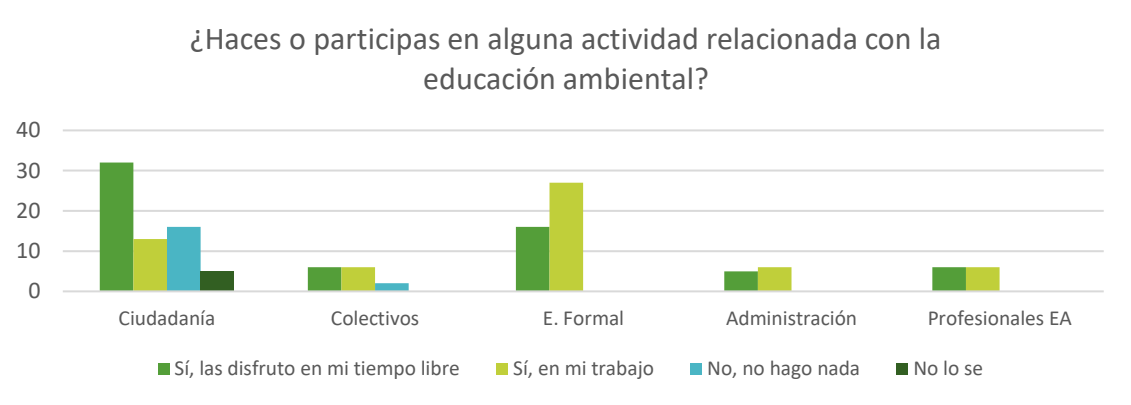
3. ¿HACES O PARTICIPAS EN ALGUNA ACTIVIDAD RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?	
Sí, las disfruto en mi tiempo libre.	65
Sí, en mi trabajo.	58
No, no hago nada.	18
No lo se.	5
Otras:	
Imparto charlas de manera altruista	1
Voluntariado en relación con la EAS	1
Las imparto a mis sobrinos en cualquier momento y en mi trabajo	1
Recibí curso de economía circular, compostaje… en la UPNA	



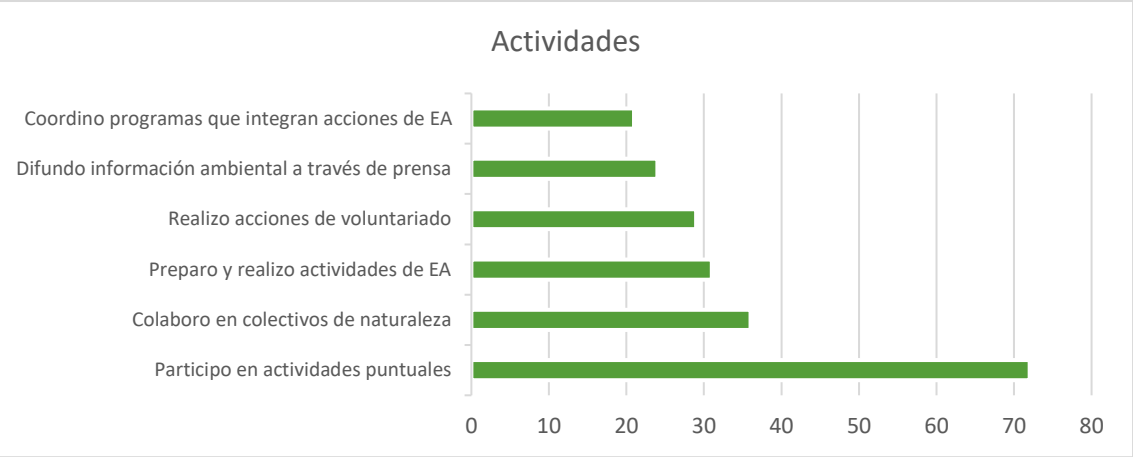
Se participa activamente en actividades de EAS, especialmente en el tiempo libre

3. Desglose por sexo	Mujeres	Hombres	Prefiero no indicarlo
Sí, las disfruto en mi tiempo libre.	39	23	3
Sí, en mi trabajo.	42	14	2
No, no hago nada.	14	3	1
No lo se.	4	1	0

3. Desglose por sectores	Ciudadanía	Colectivos	E. Formal	Administración	Profesionales EAS
Sí, las disfruto en mi tiempo libre.	32	6	16	5	6
Sí, en mi trabajo.	13	6	27	6	6
No, no hago nada.	16	2	0	0	0
No lo se.	5	0	0	0	0



4. ¿CUÁLES?	
Participo en actividades puntuales: visitas guiadas, itinerarios, trueque de prensas y ropas…	72
Colaboro en colectivos de naturaleza, ecologistas, ONGs de desarrollo, tiempo libre…	36
Preparo y realizo actividades de EAS, talleres, conferencias, jornadas, clases, charlas, salidas al entorno natural…	31
Realizo acciones de voluntariado, participo en una comunidad energética, grupo de consumo …	29
Difundo información ambiental a través de prensa, revistas o redes sociales…	24
Coordino programas que integran acciones de EAS, formación y/o participación ciudadana con temática ambiental.	21
OTRAS	
Es una de las tareas de mi trabajo.	1
Trabajo en la implementación e integración de la EAS en distintos ámbitos.	1
Apoyo al técnico que lleva el medio ambiente y la prevención en mi trabajo.	1
Reducción de material impreso, reciclaje de materiales, luz natural…	
Investigo.	
Campanero toque manual.	



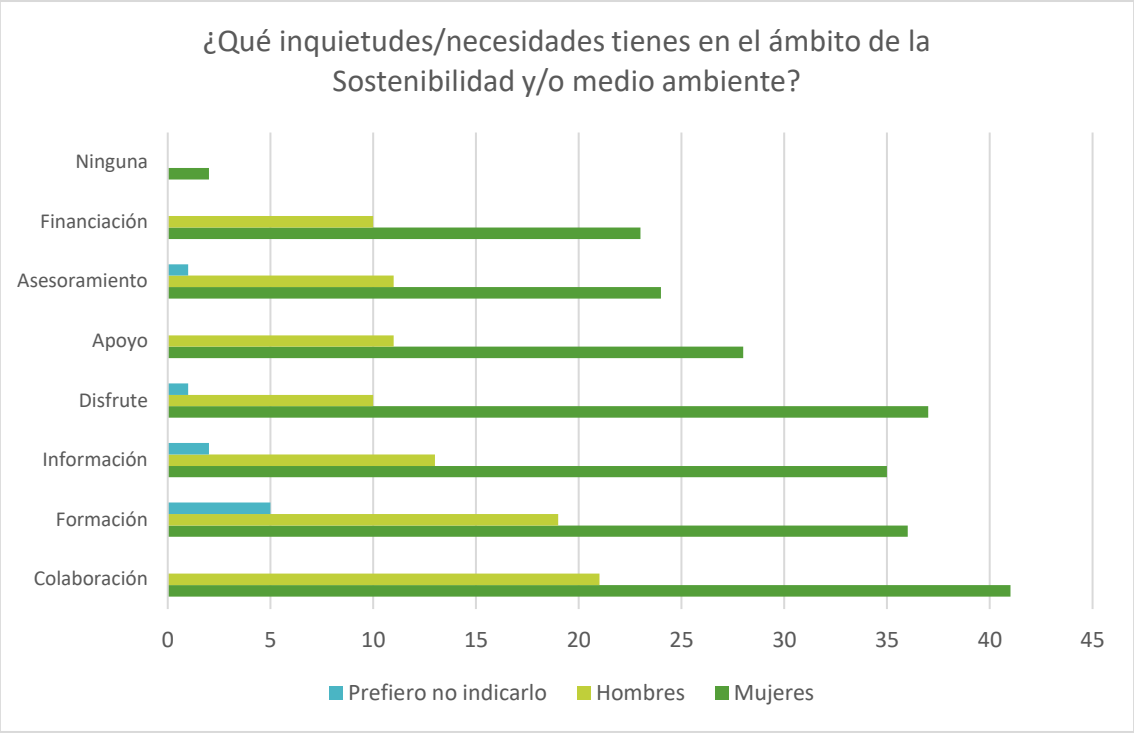
5 ¿LAS REALIZAS DE MANERA AUTÓNOMA O EN COLABORACIÓN?	
Con apoyo de otras entidades: como el Ayuntamiento, Mancomunidad u otras.	34
En colaboración con otros compañeros y compañeras.	33
De manera autónoma.	30
Otra ¿cuál?	
En mi trabajo.	1
De todo: por mi cuenta, con colegas y con otras entidades.	3
De manera autónoma y en colaboración.	3
NS/NC	1

Necesidades e intereses en sostenibilidad y medio ambiente

6. ¿QUÉ INQUIETUDES/NECESIDADES TIENES EN EL ÁMBITO DE LA SOSTENIBILIDAD Y/O MEDIO AMBIENTE?	
Colaboración.	62
Formación.	60
Información.	50
Disfrute.	48
Apoyo.	39
Asesoramiento.	36
Financiación.	33
Ninguna.	2
OTRAS:	
Disponibilidad de tiempo.	1
Colaboración con especialistas en Biodiversidad para la realización de talleres sobre la biodiversidad en el contexto del centro escolar. (Murciélagos, aves, etc.).	1

Los principales intereses ciudadanos: colaboración, formación e información

6. Desglose por sexo	Mujeres	Hombres	Prefiero no indicarlo
Colaboración.	41	21	0
Formación.	36	19	5
Información.	35	13	2
Disfrute.	37	10	1
Apoyo.	28	11	0
Asesoramiento.	24	11	1
Financiación.	23	10	0
Ninguna.	2	0	0



6. Desglose por sectores	Ciudadanía	Colectivos	E. Formal	Administración	Profesionales EAS
Colaboración.	25	7	20	4	6
Formación.	35	8	11	4	2
Información.	30	6	10	2	2
Disfrute.	32	3	9	3	1
Apoyo.	14	4	15	4	2
Asesoramiento.	14	2	13	5	2
Financiación.	10	1	13	5	4
Ninguna.	1	0	1	0	0

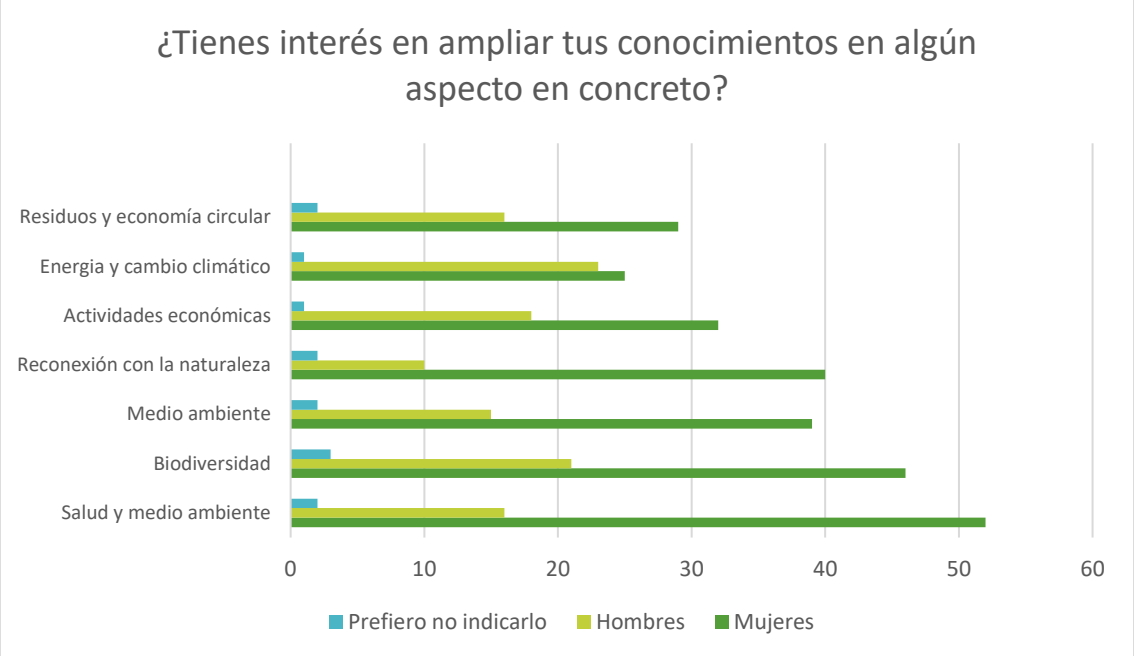
Interés en ampliar conocimientos

Interesan temas como la salud y el medio ambiente o la biodiversidad y renaturalización

7. ¿TIENES INTERÉS EN AMPLIAR TUS CONOCIMIENTOS EN ALGÚN ASPECTO EN CONCRETO?	
Salud y medio ambiente.	76
Biodiversidad, renaturalización del espacio urbano.	70
Medio ambiente, ecología urbana.	56
Reconexión con la naturaleza.	52
Actividades económicas, consumo sostenible, decrecimiento y escenarios postdecrecimiento.	51
Energía y cambio climático.	49
Residuos y economía circular.	46

OTROS:	
Escuelas en el ámbito natural.	1
Actualización técnica en temas varios ligados a la sostenibilidad y el medio ambiente.	1
Me interesa todo, pero en el marco de mi trabajo como docente e investigador, ya tengo acceso a mucha información.	1
Accesibilidad.	1
Inclusión/adaptación de la EAS en el currículo.	1
Actividades para el alumnado en los centros educativos.	1

7. Desglose por sexo	Mujeres	Hombres	Prefiero no indicarlo
Salud y medio ambiente.	52	16	2
Biodiversidad, renaturalización del espacio urbano.	46	21	3
Medio ambiente, ecología urbana.	39	15	2
Reconexión con la naturaleza.	40	10	2
Actividades económicas, consumo sostenible, decrecimiento y escenarios postdecrecimiento.	32	18	1
Energía y cambio climático.	25	23	1
Residuos y economía circular.	29	16	2



7. Desglose por sectores	Ciudadanía	Colectivos	E. Formal	Administración	Profesionales EAS
Salud y medio ambiente.	48	5	15	4	4
Biodiversidad, renaturalización del espacio urbano.	37	5	18	5	5
Medio ambiente, ecología urbana.	33	5	9	5	4
Reconexión con la naturaleza.	28	5	13	3	3
Actividades económicas, consumo sostenible, decrecimiento y escenarios postdecrecimiento.	28	4	12	4	3
Energía y cambio climático.	30	3	7	5	4
Residuos y economía circular.	27	4	8	4	3

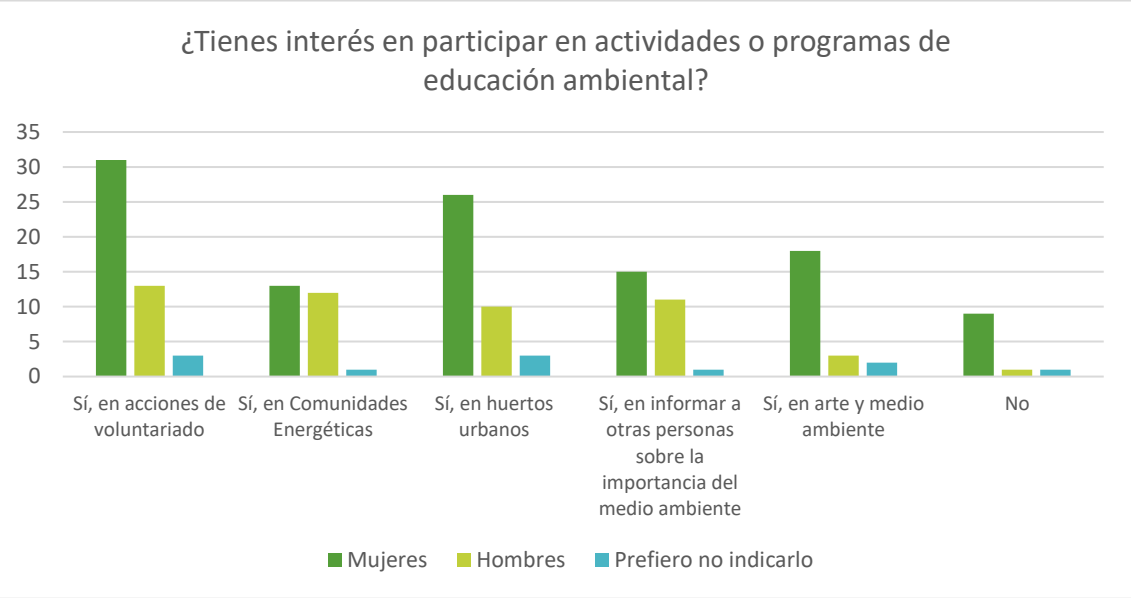
Interés en participar en actividades o programas de EAS

8. ¿TIENES INTERÉS EN PARTICIPAR EN ACTIVIDADES O PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?	
Sí, en acciones de voluntariado.	47
Sí, en huertos urbanos.	39
Sí, en informar a otras personas sobre la importancia del medio ambiente.	27
Sí, en Comunidades Energéticas.	26
Sí, en arte y medio ambiente.	23
No.	11

Existe interés en participar activamente en formatos variados

OTRO ¿cuál?	
Me gustaría que hubiera un sitio permanentemente abierto para intercambio de cosas y ropa. Abierto para intercambiar objetos y ropa de manera continua y que todo el mundo pudiera ir.	1
Actividades, conferencias, cursos, visitas…	1
Participar y/o colaborar en procesos complejos que impliquen difusión, participación, investigación y evaluación.	1
En acciones concretas que podamos llevar a cabo para reducir el impacto de nuestra actividad en las asociaciones.	1
Me encantaría poder dedicar tiempo a la educación y al medio ambiente. Muy importante la salud mental y la influencia de la naturaleza de forma positiva tal y como demuestran las investigaciones científicas.	1
En arquitectura y urbanismo.	1
Investigaciones y estudios socio antropológicos.	1
Cursillo de toque manual de campanas en casa Arraiza Aranzadi.	1
Información sobre cómo optimizar consumos.	1
Participar en mercadillos de trueque y segunda mano, que hay en todos los barrios de Pamplona.	1
En las actividades que se desarrollan en la escuela.	1
Aprendiendo más sobre biodiversidad.	1
Depende.	1
Ya lo hago.	1

8. Desglose por sexo	Mujeres	Hombres	Prefiero no indicarlo
Sí, en acciones de voluntariado.	31	13	3
Sí, en Comunidades Energéticas.	13	12	1
Sí, en huertos urbanos.	26	10	3
Sí, en informar a otras personas sobre la importancia del medio ambiente.	15	11	1
Sí, en arte y medio ambiente.	18	3	2
No.	9	1	1

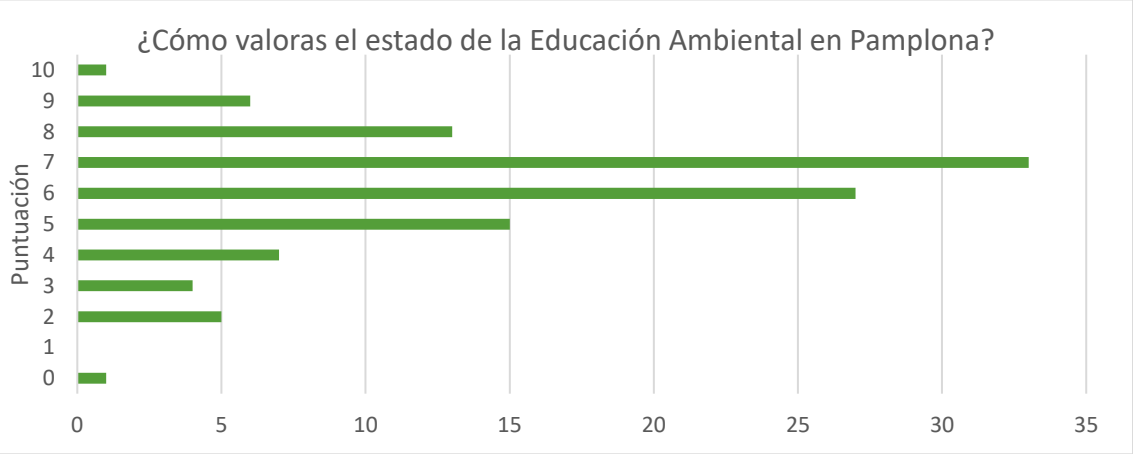


8. Desglose por sectores	Ciudadanía	Colectivos	E. Formal	Administración	Profesionales EAS
Sí, en acciones de voluntariado.	32	2	7	4	2
Sí, en Comunidades Energéticas.	14	4	4	2	2
Sí, en huertos urbanos.	21	7	6	3	2
Sí, en informar a otras personas sobre la importancia del medio ambiente.	13	1	9	2	2
Sí, en arte y medio ambiente.	8	2	10	1	2
No.	5	3	1	1	1

Estado actual de la EAS

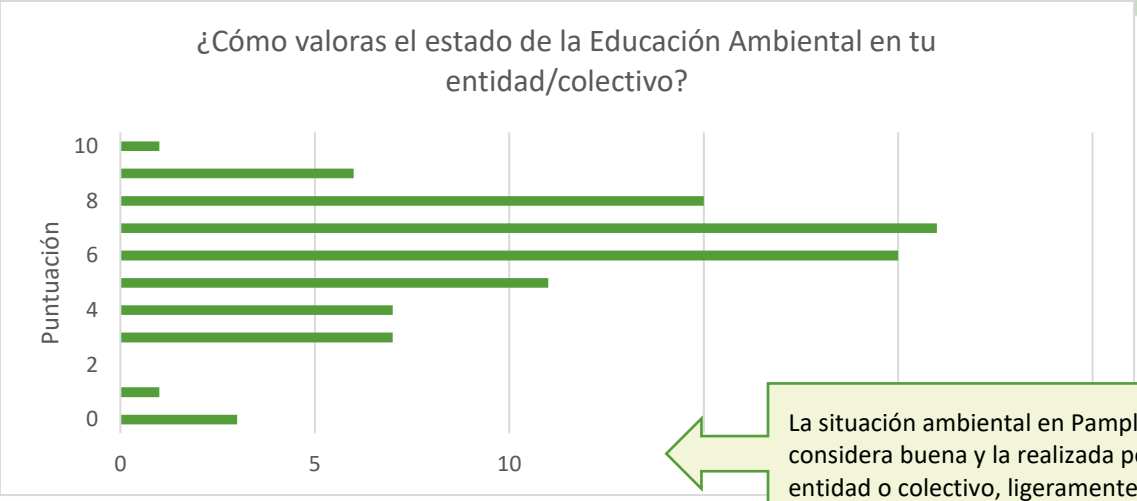
9. ¿CÓMO VALORAS EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PAMPLONA?

Puntuación	Frecuencia total	Mujeres	Hombres	Prefiero no indicarlo	Ciudadanía	Colectivos	E. Formal	Administración	Profesionales EAS
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	5	1	2	2	3	1	1	0	0
3	4	3	1	0	1	1	2	0	0
4	7	4	2	1	5	1	1	0	0
5	15	11	4	0	8	0	1	4	2
6	27	16	9	2	14	4	7	1	1
7	33	26	7	0	18	3	10	0	2
8	13	9	4	0	4	2	4	2	1
9	6	2	4	0	4	1	0	1	0
10	1	0	1	0	1	0	0	0	0



10. ¿CÓMO VALORAS EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN TU ENTIDAD/COLECTIVO?

Puntuación	Frecuencia total	Mujeres	Hombres	Prefiero no indicarlo	Ciudadanía	Colectivos	E. Formal	Administración	Profesionales EAS
0	3	2	0	1	1	2	0	0	0
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	4	2	1	4	0	2	1	0
4	7	6	1	0	3	0	2	1	1
5	11	6	3	2	6	2	2	0	1
6	20	12	8	0	7	2	7	2	2
7	21	15	6	0	8	1	9	2	1
8	15	9	5	1	2	6	3	2	2
9	6	4	2	0	4	1	1	0	0
10	1	1	0	0	1	0	0	0	



La situación ambiental en Pamplona se considera buena y la realizada por cada entidad o colectivo, ligeramente mejor

Actividades para sensibilizar sobre temas ambientales

11. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CREES QUE PODRÍAN SER MÁS EFECTIVAS PARA SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD SOBRE TEMAS AMBIENTALES?
GENERAL
Todo tipo de actividades.
Despojar de todo aspecto ideológico o político la EAS.
Que no utilicen los temas ambientales como greenwashing.
Medidas de bajo costo económico y mayor participación popular.
Cualesquiera, pero con ayuda gastos.
Que las acciones no se midan por el elevado gasto económico….
Aquellas que repercutan en la salud y en la economía real de las personas.
Aquellas a las que se les destine más presupuesto y tengan como uno de los objetivos la transversalidad y el beneficio transversal que se obtiene con su puesta en marcha.
Algo que sea visible para las personas que no suelen apuntarse a las actividades. Algo que aporte a la comunidad, aunque no hayan participado. Siento que hay que llegar a las partes de la comunidad que no saben de la importancia de la EAS.
TODOS LOS PÚBLICOS
APOYO Y EJEMPLIFICACIÓN DESDE LAS INSTITUCIONES
Implicación de ayuntamientos, mancomunidad, Gobierno de Navarra, medios de comunicación, acciones para dar visibilidad, desincentivar el uso del coche, apoyar transporte público y bicicletas, creación de carriles bici, fomento de las comunidades energéticas, preservación de espacios naturales, promoción del consumo responsable...
VIVENCIA-SENSIBILIZACIÓN
Las que suponen un encuentro con el medio natural y con otras personas.
Acciones de sensibilización, llamativas y concretas ligadas a difusión y orientadas a un público extensivo: información-movilización sobre temas prioritarios para la ciudad, desmontaje de bulos...
Conectar la sociedad con la naturaleza.
Conectar con la naturaleza y conocerla.
La sensibilización y cuidado. por una misma, la empatía y responsabilidad personal y hacia mi entorno, es lo que puede hacer que también se ponga el mismo foco en la Naturaleza. Creo q necesitamos parar, dedicar y tiempo al autoconocimiento y observar. Vamos muy rápidos, tomando compensaciones por trabajar mucho o por la carencia o por... y hace que no tengamos empatía, para con todo el entorno y todos los seres vivos. Sólo sobrevivimos y el resto...
Didáctica sobre lo positivo para todos de los pequeños gestos de todos, nos pueden suponer. Conciencia de grupo.

INFORMACIÓN-DIFUSIÓN SIGNIFICATIVA
Información cercana al ciudadano/a de la situación real de cada aspecto ambiental.
Buscar la forma más atractiva uso de villavesas en detrimento de tufo y ruido de vehículos, hacer ver el tufo que hace un vehículo al encenderlo en un sitio cerrado, dar información visual, con cantidades de dióxido carbono, por ejemplo.
El sonido de un domingo a la mañana en un barrio, a diferencia de una mañana laboral.
Observar la diferencia en anuncios promovidos por el gobierno o quien sea insisto.
Difusión incrementando las OTS.
Mayor difusión de actividades de voluntariado.
Talleres, mayor difusión.
Videos/cortos de cómo está todo.
Darle más importancia a las redes sociales y difundir bastantes actividades /talleres, datos científicos cambio climático...Poder hacer entrevistas online con diferentes expertos...
Visitas guiadas por los barrios.
Visitas guiadas a lugares donde existen problemas ambientales.
Visitas con interacción.
Campañas en tv, en redes.
A través de los colegios, organizaciones y asociaciones.
Charlas.
FORMAR Y ORIENTAR
Talleres.
Talleres (hands on).
Talleres de consumo sostenible.
Taller de residuos producidos en casa (envases de plástico, papel de aluminio...) para conocer la repercusión ambiental…un taller para explicar de dónde se extrae el aluminio…
Talleres para autogestión, aprender a plantar hortalizas, cosmética natural, reciclaje de objetos, arreglar cosas que no funcionan, talleres de convertir tu bici en eléctrica.
Ofrecimiento de talleres interactivos.
Actividades para todas las edades.
Actividades de ciencia ciudadana.
Actividades propuestas desde el museo de medio ambiente, MCP, Aytos. y bien difundidas en prensa o RRSS.
PARTICIPACIÓN-ACCIONES SOSTENIBLES
Las participativas.
Ofrecer programas resilientes para compensar huella ecológica adecuando fiscalidad municipal, facilitando venta directa del productor, responder a demandas sociedad…
Limpieza de ríos. Colaboración entre organismos. El río donde vivo está muy sucio y se tiran la pelota respecto a quien es el responsable. Mientras tanto el río sigue sucio. Llevo viviendo aquí desde hace casi 4 años y está igual que desde que llegué aquí.
Plantación de árboles.
Miniferias por barrios.
Programas de voluntariado, programas de ciencia ciudadana, programas que permitan a los ciudadanos realizar mejoras en sus propios barrios para que la ciudad sea más amable.
Actividades de trueque.
Que la administración y organismos públicos atiendan a los colectivos ciudadanos en sus reivindicaciones.
Promover la generación de comunidad ecológica (humanos, biorregión) y sentido de pertenencia mediante programas de restauración ecológica participativa integrales (recogida de semillas, vivero, plantación, mantenimiento...).
Actividades de calle en cada barrio.
Inclusión de actividades de EAS en eventos existentes.
Iniciativas en las que participa el pueblo. Por ejemplo, la "competencia" entre barrios para generar menos basura o reciclar mejor.
Participativas, que ofrezcan la posibilidad de colaboraciones concretas.
Conectar con la naturaleza y naturalizar nosotros mismos.

Se proponen numerosas acciones, contenidos, metodologías…que se integrarán en el plan de acción una vez organizadas y priorizadas

METODOLOGÍAS
Actividades prácticas, sencillas y con un mensaje claro.
Actividades en espacios públicos y abiertos.
Diversas en función del público objetivo.
Actividades accesibles cognitivamente, para todos los públicos.
Información positiva.
Combinar campañas de sensibilización con vigilancia y sanción (el palo y la zanahoria).
Proponer actuaciones que promuevan acciones eficaces desde los intereses de la ciudadanía.
A varios niveles, educativo escolar, profesional y en ciudadanía, a través de formaciones específicas y soluciones creativas de transferencia de conocimiento.
Tiene que haber variedad de actividades para acercarse a las distintas tipologías de público objetivo.
CONTENIDOS
En no dejar basura fuera de contenedor.
Reciclaje, segunda mano.
Gestión de residuos caseros, cómo tenemos que hacerlo.
Temas relacionados con el consumo responsable, decrecimiento…
Hablando del problema que supone la turistificación, con unos barrios con servicios.
aprender de energías renovables.
Consciencia sobre la actual crisis climática ambiental.
INFANCIA
Educar desde la infancia, en colegios.
Actuaciones desde la infancia y juventud, que garanticen el futuro.
Desde Educación Infantil organizando actividades sobre medio ambiente y creando salidas para reconectar con la naturaleza.
VIVENCIAR
Para sensibilizar a la infancia, lo más efectivo que me parece es sensibilizarles en acciones que ellos y ellas mismas viven: las consecuencias de un mal reciclaje, los efectos negativos de los fuegos artificiales…
CHARLAS
Charlas en colegios e institutos.
MATERIALES
materiales de la planta de reciclaje preparados para escuelas para proyectos de economía circular (telas, plásticos, cartones), huertos comunitarios, patios verdes en las escuelas, proyectos de ciencia ciudadana, compostajes comunitarios.
TALLERES
Talleres en centros escolares.
FAMILIAS
Escuelas de padres y madres,
Preparar acciones dirigidas a las familias, pero por las calles de Pamplona, y no sólo en las clases dirigidas a los alumnos.
PROFESORADO
Formación y sensibilización del profesorado en contenidos ambientales y metodologías diversas (aprendizaje significativo, educación para la paz y métodos de gestión de grupos, acercamiento a la naturaleza...).
COMUNIDAD EDUCATIVA
Crear un aula ecológica en un parque cercano o en el patio escolar, con techos verdes, mobiliario reciclado…
Mapeo verde del barrio para que el alumnado salga a identificar árboles, huertas, puntos de reciclaje y zonas degradadas.
Seguir implementado las Campañas "verdes".
Escape room ambiental.
POLÍTICOS y POLÍTICAS
Obligar a los políticos a participar en este tipo de sesiones o actividades.

PERSONAS ADULTAS
Con respecto a las personas adultas, creo necesario cada cierto tiempo hacer algún tipo de formación sobre cómo reciclar ya que tanto en el trabajo como en mi vida personal veo que existen bastantes dudas sobre ello.

Medidas para contribuir a la mejora del entorno desde la EAS

12. ¿CÓMO CREES QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PODRÍA CONTRIBUIR A MEJORAR TU ENTORNO?
SENSIBILIZACIÓN Y RESPETO
Creo que la educación ambiental es fundamental en el proceso de "conversión ecológica" tan necesario en nuestra sociedad, pero también me fastidia que a veces instituciones públicas y privadas fían todo o casi todo a la educación con tal de no tener que tomar decisiones comprometidas y valientes, pero que pueden generar malestar en una parte de la población. Es decir, se usa como una salida fácil para hacer "algo" a favor del medio ambiente, aunque la planificación y gestión que se lleva a cabo vaya en contra del mismo.
En mi actual terreno profesional, la educación ambiental ayuda a la mejora de los diferentes ámbitos: residuos, agua, energía, ... y sobre todo en sensibilizar y promover acciones de cambio.
Es imprescindible. Si somos personas educadas ambientalmente podemos contribuir con nuestro día a día a ser más sostenibles y responsables.
Respetando y cuidando al medio ambiente se genera un entorno más respetuoso y saludable entre las personas.
Es una herramienta muy útil para la sensibilización y la transformación social.
CONCIENCIA y AUTOCONOCIMIENTO
Concienciación y actuación a nivel personal en nuestra vida cotidiana.
Creo que ésta puede ayudar a conectarnos más con nosotras mismas, a ser más conscientes de quiénes somos y qué queremos. En general, creo que podría ayudar a humanizar más la población.
Conexión con el entorno.
Sería una manera de concienciar.
Ser conscientes de la relación con la naturaleza, que no podemos vivir de espaldas a ella.
Transformando la conciencia y las acciones de las personas, empresas y otras entidades.
Creando ciudadanos concienciados y llevando a cabo acciones sostenibles en su día a día.
El conocimiento y la conexión con el medio ambiente implica una pasión por el cuidado del medio ambiente y por ello mejoraremos nuestro medio ambiente.
FAVORECIENDO LA INFORMACIÓN Y DIFUSIÓN
Llegando a más población.
FORMANDO
Sensibilizando y formando a los ciudadanos.
Información y formación de la ciudadanía.
Reeducando a la población para vivir de una manera más autogestionada y menos consumista para no depender tanto del dinero y no necesitar tanto y así contaminar menos.
Enseñar a reutilizar.
Precisamente, educando.
MEJORA DEL ENTORNO y DISMINUCIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL
La educación ambiental puede mejorar el entorno, al aumentar la conciencia y sensibilización sobre los problemas ambientales.
Cuidado de los residuos, respeto por las zonas naturales, reducción de pesticidas, minimizar uso de plásticos.
Insisto en estrés visual del movimiento rápido del vehículo motor, ruido y tufo, a diferencia de sonido natural, txoris ...y hasta pondría una música fuerte, y agradable hay muchas, hasta mientras se podía echar pompas de jabón, para hacer atractiva la atención de las personas, desde una bici triciclo o extraña, advirtiendo que serena y amabiliza el entorno, si iríamos en bici o villavesa.
Promoviendo el activismo y la renaturalización de entornos urbanos.
Mejora de la calidad del aire y la calidad ambiental, mejorando el tejido social.

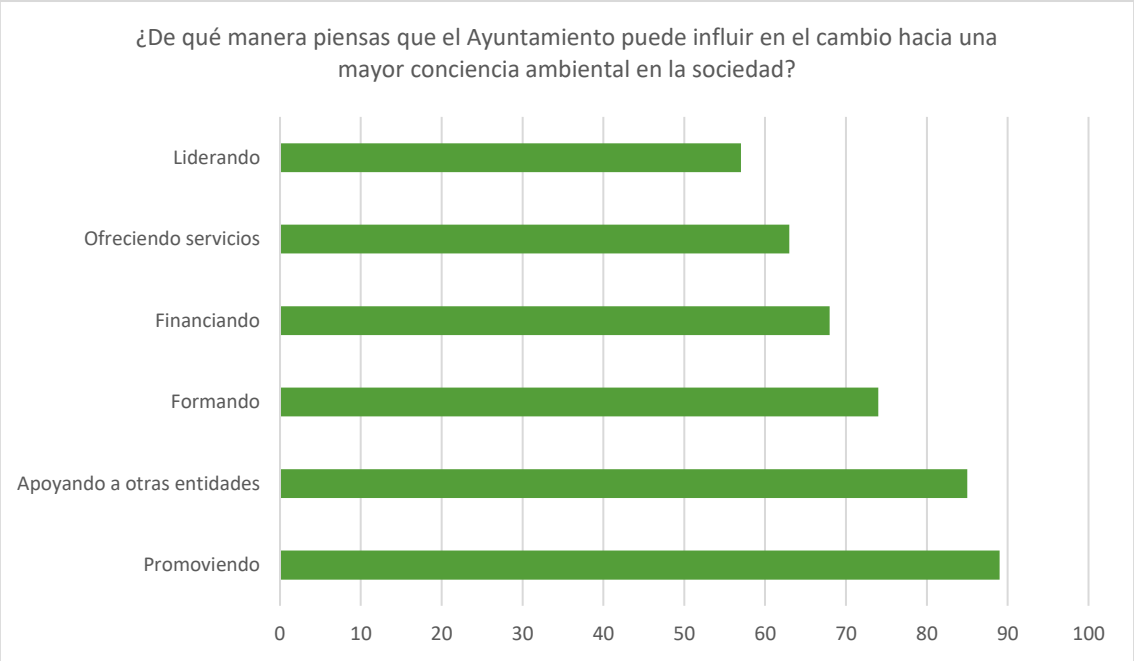
Mucho. La educación ambiental permite, por su carácter transversal e integrador la mejora de cualquier entorno...
Cumpliendo lo que se promueve y dice. Menos gasto en publicidad y más acciones efectivas. Una imagen vale más que mil palabras.
Mejorando el entorno urbano tratando de hacerlo más verde y sostenible.
Renaturalizando zonas urbanas para ganar en conexión con la naturaleza.
Mejorando biodiversidad y calidad de vida.
ruido, contaminación.
Reducir CO2.
Para evitar las consecuencias que nos trae el cambio climático.
Disminuir el tráfico particular y su consecuente contaminación y ruido.
mejor gestión energética y de residuos.
Menos suciedad.
Atención en las basuras.
Menos suciedad y desperdicios.
Gestión de nuestros residuos.
Vengo de fuera de Navarra, y mi impresión es que es una ciudad muy sucia. En mi centro de trabajo el alumnado tira muchos residuos al suelo, en Atarrabia donde vivo ahora, el suelo está muy sucio, hasta hace poco vivía en un pueblo de Basaburua y también estaba sucio el suelo, la gente tira muchas cosas al suelo....me parece que el entorno es poco cuidado en general, mucha suciedad en las calles.
Barrios periféricos antiguos más verdes.
Relacionándolo con un urbanismo y una ciudad más sostenible.
Influir en políticas y legislación, y promover la innovación y tecnología para resolver problemas ambientales.
De forma individual reducción de residuos.
Aire más puro que respirar.
Economía circular enriquecedora para todos.
Renaturalizacion de ambiente urbano.
TRANSFORMACIÓN SOCIAL
La mejora del entorno revierte en las mejoras sociales.
Civismo, comunidad vecinal.
Transformación de la sociedad en todos los ámbitos: ambiental, modelos de consumo, economía, solidaridad...
Crea un ambiente más sano y es muy favorable para construir una sociedad más empática y preocupada por el bien común.
También fomentar prácticas sostenibles, involucrar a la comunidad en proyectos ambientales.
Mayor conexión social.
MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA Y LA SALUD
Calidad de vida.
Más saludable y eficaz.
A nivel de salud y sociabilidad.
Mejorar la calidad de hábitos de vida de la gente para el desarrollo humano y para el desarrollo sostenible.
De muchas maneras, hay que interesarse por salir de este ritmo rápido e individualizado que vivimos y cuidarnos tanto a nosotros como a nuestro entorno.
En una disminución del estrés general de la población, una mejor salud ambiental.
Mejora de la economía familiar y comunitaria, aprovechamiento de los recursos.
Mejora de la pequeña empresa local.
Sólo hay que ver cómo Costa Rica ha conseguido ser la referencia mundial en conservación ambiental y en consecuencia ha mejorado su economía y la responsabilidad social.
APOYANDO Y FACILITANDO HERRAMIENTAS
Ofreciendo recursos y herramientas.
Facilitando espacios y tiempos para compensar la huella de los ciudadanos más jóvenes con carmet de puntos para ESO, por ejemplo.
Con imágenes de la realidad.

Apoyando a colectivos, llegando a más personas.
Creo que es la base para que mejore el entorno, por ello, considero que los centros educativos deberían poder disfrutar del mayor número posible de talleres y recursos.
Aumentar el número y ayudas a las comunidades energéticas, etc.
Con más intervención en escuelas y hacer llegar de alguna manera talleres e información a colectivos vulnerables.
Actividades de cuidado y disfrute en la naturaleza...
Disponiendo de materiales actualizados en torno a la fauna/flora de la comarca de Pamplona (hace unos años el Ayuntamiento de Pamplona publicó libros muy interesantes pero que estaban íntegramente en castellano).
PROMOVIENDO CAMBIOS DE CONDUCTA
Promoviendo cambios de conducta impulsados por políticas activas tanto públicas como privadas (empresas). Por ejemplo, potenciar la movilidad activa sostenible (caminar y bicicleta) y el trasporte público colectivo. Las actividades de restauración ecológica participativa.
Ofreciendo talleres alrededor del centro escolar (murciélagos, aves de la zona, etc.) para que los alumnos y alumnas entiendan que pueden ser agentes activos.
Fomento de la participación ciudadana deliberativa y para toma de decisiones compartida en temáticas urbanas con perspectiva ambiental.
HERRAMIENTA DE GESTIÓN
Integrándose en todos los ámbitos de la de la cultura y la EAS no formal.
Si se integra de manera real en las diferentes áreas del Ayuntamiento y existe un reflejo en la gestión.
Trabajando para incorporar la perspectiva ambiental y dando herramientas a colectivos, sector económico...
A gran escala incidiendo en la producción y vigilancia por parte de las entidades públicas.
colaboración con las administraciones.
OTROS
El de la educación ambiental es un trabajo de muuuuy largo plazo. Por eso hay que utilizar la técnica del palo y la zanahoria.
La educación ambiental actual siempre está subordinada a la actividad económica para mantener el modelo insostenible en el que nos han metido. Lo grave es que cada vez es más insostenible.
Mucho, esencial para el futuro de nuestra sociedad.
Nunca podremos cuidar bien el entorno hasta que tengamos una Educación Ambiental de calidad.
En primer lugar, todas las personas que trabajan en el ámbito de la educación ambiental se unen. A menos que esto se haga no hay pasos adelante.

Función del Ayuntamiento

Es importante la función municipal de promoción de acciones de EAS y de apoyo a otras entidades

13. ¿DE QUÉ MANERA PIENSAS QUE EL AYUNTAMIENTO PUEDE INFLUIR EN EL CAMBIO HACIA UNA MAYOR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA SOCIEDAD?	
Promoviendo.	89
Apoyando a otras entidades, programas, áreas….	85
Formando.	74
Financiando.	68
Ofreciendo servicios.	63
derando.	57
tra: ¿Cuál?	
Haciendo y que los ciudadanos lo vean-Dando ejemplo.	3
Preocupándose por el transporte público.	1
Vigilancia del cumplimiento de la normativa para el cuidado ambiental.	1
Influyendo en las políticas educativas: que todos los colegios tengan que tener un mínimo de metros cuadrados de zonas verdes con plantas polinizadoras.	1
Cambiando el modelo, todo lo demás es falso.	1
Concienciando.	1
Implicar y hacer partícipe a la comunidad en los diferentes proyectos.	1
Participando en la red-Pirineos Vivos ¿?	1
No talar árboles.	1



Experiencias de interés

14. ¿CONOCES ALGUNA EXPERIENCIA, PROYECTO O CUESTIÓN DE INTERÉS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE TE GUSTARÍA COMPARTIR?
EXPERIENCIAS CONCRETAS
Science around the city (Reino Unido), https://www.nhm.ac.uk/schools/teaching-resources/urban-nature-teaching-resources.html, https://education-for-climate.ec.europa.eu/community/system/files/2022-09/Germinar%20um%20banco%20de%20sementes-exhibition.pdf
El carnet de puntos de la DGT.
Actualmente estamos participando en el proyecto Runa2025.
Fundación Ilundain, proyecto Aterpeak.
Museo de Educación Ambiental.
Mancoeduca.
Sociedad de Ciencias Naturales Gorosti...
Komuna Baratza Sanduzelai.
oPEN Lab.
Teacher for future Navarra.
MÁS Planeta Navarra.
Red Educación Pirineos Vivos.
Talleres de plantas medicinales.
Buenas prácticas en rehabilitación de edificios y la creación de la OAR del COAVN.
Mercados trueque y segunda mano en Pamplona y Comarca.
Campañas para compartir el vehículo particular, usar bicicleta o el transporte público.
Formación de Heike Freire.
Huertos comunitarios.
Comunidades energéticas.
En cuanto a restauración ecológica participativa: Asociación para la Recuperación del Bosque Autóctono.
Hay múltiples experiencias que se han implementado en sectores y ámbitos diversos que con el tiempo se van olvidando. Creo que sería interesante rescatar esas experiencias tanto de Pamplona como de nuestro entorno cercano. Por ejemplo, el programa de escuelas sostenibles de Unesco o la ambientalización de asociaciones.
Limpieza Ezkaba.

Acciones de interés propuestas: algunas ya existen y otras son novedosas o sirven de referencia

Sería muy interesante apoyar el proyecto de una niña que vive en Navarra y que a sus 12 o 13 años además de haber escrito un libro, da charlas sobre medio ambiente y es influencer en Instagram con una cuenta llamada @elvialarastreadora. Si la han invitado incluso desde Sevilla a participar en el Foro de Conservación de la Naturaleza, se le podría proponer desde Pamplona realizar alguna actividad, presentar su libro o dar alguna charla y apoyar así a una mujer joven a desarrollarse en ese ámbito, como ejemplo de juventud motivada y motivadora.
Personas que, por su cuentan, fabrican y colocan nidos por la ciudad.
Educación ambiental versus tecnología. Un tema muy interesante que Ana Fuertes está promoviendo en Valencia. ¿Por qué no se promueve la reutilización de aguas grises en vivienda nueva?
PROPUESTAS
Alguna expresión original creativa que enfoque en (haber lo que haces para tu querido planeta).
Tengo mucha experiencia, la suelo compartir con el Servicio de EAS.
Limpieza de ríos. Cambio de estrategia en la manera de limpiar. Las pinzas me parecen una pérdida de tiempo y muy difíciles para limpiar todo. Más fácil una escoba metálica.
Proyectos Ecológicos Escolares: Muchas escuelas están integrando la educación ambiental en su currículo a través de proyectos ecológicos. Estos proyectos permiten a estudiantes y docentes participar activamente en la solución de problemas ambientales locales y globales. Ejemplos incluyen iniciativas de reciclaje, programas de conservación de agua y la creación de jardines escolares.
Zonas permanentes de intercambios de cosas, lugares donde se hagan talleres enfocados a la autogestión respetuosa con la naturaleza, talleres sobre la naturaleza y la contaminación en colegios y del consumismo y de un uso del dinero óptimo.
En cuanto a movilidad activa, políticas de promoción del uso de la bicicleta para ir al trabajo, carriles bici seguros, rápidos y amplios.
Veo importante conocer las iniciativas relacionadas con el Medio Ambiente que se llevan a cabo en otras escuelas, para poder trabajar y compartir proyectos y recursos. Buscar la participación de los centros educativos de Secundaria, Formación Profesional, Medio Ambiente y alumnado con centros de Primaria, tanto de asesoramiento como de formación.
Necesidad de naturalizar todos los patios escolares. Para conseguir la conexión con la naturaleza y poder garantizar al mismo tiempo la huerta escolar.
A quién irá dirigida cada actuación que se realice. Promover formaciones no voluntarias, en colegios, centros de trabajo, administración...
Yo hago proyectos todos los años con mis alumnos: Agenda 2030, neohumanismo, reconexión con la naturaleza y especies de nuestro entorno.

Otras cuestiones de interés y comentarios

15. ¿HAY ALGUNA CUESTIÓN IMPRESCINDIBLE? ¿QUÉ NO DEBERÍAMOS OLVIDAR?
La coherencia.
La integración, el no estar en el cajón estanco...
La EAS es una cuestión transversal.
Escuchar a los y las profesionales de la EAS.
Trabajo en red.
Humildad. Que el ayuntamiento se ponga a la altura de los ciudadanos. Hoy somos súbditos y consumidores. Tenemos muchos problemas sociales que hay que compartir, cuando nuestras instituciones lo que están haciendo es intentar individualizarnos.
No tenemos más planetas habitables.
Feminismo.
Accesibilidad universal.
La salud de TODOS.
Sólo se cuida lo que se conoce, si no hay contacto con la naturaleza no hay educación ambiental.
Cuidamos lo que amamos, por eso conocer y disfrutar de lo que nos ofrece la naturaleza, (fauna, aves, flora, paisajes...) puede ser de gran ayuda para reflexionar y cambiar hábitos de consumo y de gestión de residuos, a favor del cuidado del medioambiente.
Ponerte en los zapatos de otro (responsabilidad, un solo planeta, valores de civismo), es imprescindible para lograr la sostenibilidad.

Cuidado, respeto, conocimiento y protección del entorno cercano.
Intervigilancia.
FACILITAR INFORMACIÓN
Facilitar información sencilla y accesible al ciudadano/a para luchar contra los bulos y la desinformación.
CENTROS DE INTERÉS-ACCIONES
Promover realmente una ciudad sostenible, no de cara a la galería, con acciones reales de cuidado del entorno.
Los niños y la naturaleza.
La renaturalización de entornos urbanos, sobre todo de entornos de centros educativos.
Cambio climático, inclusión de la ciudadanía en adaptación y mitigación.
Creo que hay capacidad de mejorar en torno a los medios de transportes activos y sostenibles.
Los ríos son nuestros aliados y parecen nuestros enemigos con lo mal que los cuidamos. Con un vistazo se puede ver el estado en el que están.
Una gestión adecuada de los residuos, intentar reducir el consumo y mayores campañas de ahorro energético.
Por favor las basuras en el contenedor.
Residuos.
El reciclaje real, no lo que nos venden públicamente.
La necesidad acuciante de la renovación del parque de edificios existentes en Pamplona.
Hablar del daño que supone las grandes infraestructuras (véase TAV), macro granjas, proyectos de minería, efectos medioambientales que suponen los Sanfermines.
SEGUIMIENTO Y MEJORA
Que la administración facilite, que si se implanta un servicio como por ejemplo de contenedores se observen los defectos y subsanen, que se cuiden a los mayores y personas con dificultades.
PÚBLICOS OBJETIVOS DIVERSOS
Es complicado llegar a educar a algunos jóvenes en educación ambiental y hacerles ver su importancia, no lo ven importante a no ser que visualmente comprueben lo que pasa si no se mantienen unas normas. Lo ven como un tema que no les afecta directamente.
Educación en los colegios y de la sociedad para hacer una sociedad más consciente y concienciada con la naturaleza.
La educación formal es una gran ventana para educar en medio ambiente.
Reclamar a las empresas, industrias, comercio,... cambios en la producción, reducción de residuos y gestión de estos, compensación de la huella de carbono.

16. Si quieres comentar alguna cosa más, este es tu espacio
AGRADECIMIENTO
Gracias por preguntar sobre esto...
Gracias por el cambio que habéis hecho y estáis haciendo. Se nota el cambio de gobiernos a muchísimo mejor.
Gracias por la iniciativa, es muy necesaria.
Gracias por vuestro trabajo.
¡Muchas gracias!
Conozco vuestro trabajo y lo aprecio mucho.
Dar las gracias por empezar a dar pasos a favor del medio ambiente.
Lo que estáis haciendo en EAS es productivo.
La educación ambiental, tiene que ir de la mano de la educación de la ciencia y la educación en valores- No funciona si no tienen los tres componentes.
Para mí, la educación ambiental va de la mano con la conciencia personal, ¿qué ocurre en la sociedad? ¿A quién o qué estamos entregando nuestra energía, tiempo...? Cada vez más conectados y desconectados, no ver a quien daño lo facilita. Espacios de escucha, no sólo en lo ambiental, sino en lo personal, en los trabajos, en las escuelas.... en lo social.
Me gustaría que la gente se concienciara de que tenemos un planeta que hay que cuidar, que la naturaleza es un milagro que no es nuestro y que tenemos que cuidarla, conectar con ella y comer de

ella no intoxicarla con pesticidas y no abusar de ella y que todos miremos por ella, es decir que la naturaleza sea lo importante, no el dinero.
El entorno (humano y ambiental) transforma nuestros genes y nuestra forma de hacer, por lo tanto, debería ser el primer punto a tener en cuenta en cualquier actuación que se vaya a realizar.
Basuras recogidas en su sitio.
Me encantaría que se pusieran a disposición más huertos urbanos. Tener la posibilidad de acceder a uno de ellos.
Desde ANFAS participamos en varios talleres propuestos por la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona. Nos encantaría que se pudiera participar de ellos también en los fines de semana. GRACIAS.
Mi espacio no es una pantalla. Requiere contacto personal.
Para lo que necesitéis contar con el COAVN, estamos a vuestra disposición para remar todos juntos.
Sería bonito desarrollar algún proyecto común entre los centros que estamos en Pamplona.