

Nola imajinatzen
dugu GURE
ESKOLA?



¿Cómo nos imaginamos
NUESTRA
ESCUELA?

Convocatoria para proyectos de
renaturalización de patios
escolares públicos de Pamplona

XEDEA

Arautzea nola hautatuko diren Iruñeko Lehen Hezkuntzako eta Haur Hezkuntzako 2. zikloko ikastetxe publikoetako jolastokiak birnaturalizatzeko proiektuak. 2027-2028 ikasturtean gauzatzekoak izanen dira, zer aurrekontu dagoen erabilgarri, I. eta II. eranskinetan zehaztutako irizpideak betez.

2026-2027 ikasturtean, parte-hartze prozesu bat aktibatu nahi da interesa duten ikastetxeetan, balorazio-irizpide batzuei buruz pentsatu eta hausnar dezaten, irizpide pedagogikoei eta hezkuntza-proiektu tankera dutenei buruz, bereziki. Horrela, prestatzen ahalko dituzte hizpide dugun deialdian parte hartzeko eskabidearekin batera aurkeztu beharreko dokumentuak edo memoria. Eskatzen zaie, esaterako, kanpoaldeko eremua egituratzeko eta erabiltzeko modu berri bati buruzko proposamen bat, eta proposamen hori da, hain zuzen ere, balorazio-irizpide gisa erabiliko diren elementuetako bat.

Jolastokiak birnaturalizatzean, ikastetxearen kanpoaldeko eremua eraldatuko da, bai fisikoki, bai metodologikoki bai eta hezkuntzaren aldetik ere. Horrek eraginen du dinamika, erabilera eta harreman berriak sortzea komunitatean, eta eremu osasungarri bat sortuko da, ongizatea zaintzeko eta klima aldaketaren kontrako jarduketak aktiboak eta ardurazkoak gauzatzeko. Komunitate osoak gozatu ahal izanen du eremu hori, eta hiriaren barruko birika berdea izanen da.

Prozesua ez da lineala, eta galdera bat du abiaburu: Nolakoa izatea nahi dugu edo nola irudikatzen dugu ikastetxearen kanpoaldeko eremua, kontuan izanik hiriarekiko lotura eta komunitatearen parte-hartzea duen birnaturalizazio-prozesua? Hortik abiatuta, ikastetxeetako jolastokiei buruz hausnartu beharko da: jolas-erabilerak, rol profesionalak, arretaz begiratzeko aukera, elkarbizitza lantzekoa eta abar. Horregatik, beharrezkoa da komunitate osoak parte har dezala, hausnarketa egin dezala, ekin diezaiola eta konpromisoa har dezala, gisa horretan eratuko baita ekosistema bizi bat, birsortzailea eta partekatua, gai izanen dena espazio fisikoa eta hezkuntza-proiektua bera eraldatzeko (espazioen, denboren eta xedeen antolakuntza, bereziki).

HELBURUA

Ezartzea zer lehentasun-hurrenkeratan gauzatuko diren Iruñeko ikastetxe publikoen kanpoaldeko eremuak berregokitzeko jarduketak. Espazio horiek bi eginkizun nagusi izanen dituzte: alde batetik, hezkuntza-espazioak izanen dira, zeinetan ikasleentzat garrantzitsuak diren hezkuntza-proposamenak gauza baitaitezke; bestetik, babesleku klimatikoak izanen dira auzoentzat, bereziki, inguruan ez badago era horretako beste espaziorik edo, egonez gero, aski ez badira.

Zer aurrekontu dagoen erabilgarri, bi eskola-jolastoki hautatuko dira, gehienez ere, proiektua martxan jartzeko. Martxan jartzeko, beste parte-hartze prozesu bat egin beharko da profesionalen laguntzaz. Prozesu horretan forma emanen zaio proiektuari, eta kontuan hartuko dira hezkuntza-komunitate osoko ahotsak eta iritziak. Ondoren, obra gauzatuko da, eta horregatik ez dira kontuan hartuko parte-hartze prozesuaren aurretik diseinatu diren aurreproiektuak.

OBJETO

Regulación para la selección de los proyectos de renaturalización de patios escolares de los centros educativos públicos de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria de Pamplona, en los que se vaya a actuar durante el curso escolar 2027-2028, según la disponibilidad presupuestaria, en función del cumplimiento de los criterios definidos en los Anexos I y II.

Durante el curso 2026-2027 se quiere activar un primer proceso de participación, pensamiento y reflexión en los colegios interesados sobre algunos los criterios de valoración (los que tienen más carácter pedagógico o de proyecto educativo, pero en relación en transversal con otros criterios); con los que se pueda preparar la memoria o los documentos previos a adjuntar en la solicitud para participar en dicha convocatoria. En estos se pide una propuesta de una nueva forma de estructurar y utilizar el espacio exterior, y es esta propuesta uno de los elementos que se utilizará como criterio de valoración.

La renaturalización de los patios de los centros educativos supone una transformación física, metodológica y educativa del espacio exterior de la escuela, favoreciendo así la aparición de nuevas dinámicas, usos y relaciones por parte toda la comunidad, además de la creación de un espacio saludable, sostenible, de bienestar, y de actuación activa y responsable contra el cambio climático, del que toda la comunidad pueda beneficiarse y que funcione como pulmón verde dentro de la ciudad.

Se trata de un proceso no lineal que se inicia con la pregunta “¿Cómo deseamos o soñamos el espacio exterior de la escuela, en relación con la ciudad, en un proceso de renaturalización y participación de la comunidad?” A partir de ahí, se comienzan a replantear los usos lúdicos, los roles profesionales, la mirada observacional, la convivencia que tenemos hacia los patios escolares. Es por ello que se requiere la reflexión, acción, compromiso y participación de toda la comunidad, de manera que se acabe formando un ecosistema vivo, regenerativo y compartido que pueda transformar deseablemente el espacio físico y también el propio proyecto educativo, en concreto en su organización de espacios, tiempos y finalidades.

FINALIDAD

Establecer un orden de prelación de centros escolares, en los que posteriormente se actuará para reacondicionar los espacios exteriores de los colegios públicos de Pamplona, de forma que tengan una doble finalidad: por un lado, que sean espacios educativos, en los que se puedan realizar propuestas significativas para el alumnado y partiendo de las ideas de los niños y niñas y, por otro lado, que sirvan de refugios climáticos para los barrios en los que están ubicados y que no dispongan de este tipo de espacios o sean insuficientes.

Se seleccionarán un máximo de dos patios escolares para la puesta en marcha del proyecto en función del presupuesto disponible. Esta actuación supondrá un nuevo proceso de participación y de formación, esta vez acompañado por profesionales, con el que se le dará forma al proyecto, siempre teniendo en cuenta las voces y opiniones de toda la comunidad educativa. Después se realizará la ejecución de obra; y es por esto, que no se tendrán en cuenta anteproyectos diseñados previamente al proceso de participación.

BALDINTZAK



CONDICIONES

Helburu orokorrak eta berariazkoak

Deialdi honetan parte hartzenahalko dute Iruñeko Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoek. Ikastetxe batek baino gehiago edo hezkuntza-ziklo bat baino gehiago badira jolastokiaren titularrak, edo eraberritzearen ondorioz hala izateko borondaterik badago, ikastetxeek deialdian parte hartu ahal izanen dute baldin eta tartean diren zuzendaritza guztiak ados badaude eta proiektuan batera lan egiteko konpromisoa badute. Ikastetxe bakoitzak eskabide bakarra aurkezten ahalko du.

Gainera, jolastokia birnaturalizatuko baldin bada, ibilgailu pribatuak aparkatzeko tarteari kenduko dira jolastokitik.

Aurreko urteetan jolastokiak birnaturalizatu dituzten ikastetxeek ezin izanen dute deialdi honetara aurkeztu.

Berdinketarik badago bi ikastetxeren edo gehiagoren artean, berdinketa hausteko balorazio-irizpideetako 4. apartatuan (motibazioa), eta 5. ean (proposamen pedagogikoa) lortutako puntuazioa hartuko da kontuan. Hala ere berdinketak bere horretan badirau, zozketa eginen da hura hausteko.

Proiektuak aurkeztea

Proiektuak posta elektronikoz aurkeztuko dira (educacionpamplona@pamplona.es), helbidean. Aurkezteko epea deialdia argitaratzen denetik 2026ko urriaren 31ko 23:59ra bitartekoa izango da. Epea Aurkeztu beharko dira, besteak beste:

- Proposamenaren edo proiektu pedagogikoaren 4. eta 5. apartatuei buruzko informazioa (4.- Motibazioa eta 5.- Ikastetxeko hezkuntza proiektuan jasotako erabilerak eta dinamikak). Eranskinetan zehaztuko da zenbat orrialde izaten ahalko dituzten, gehienez ere.

Informazio gehiago behar izanez gero, antolakuntzakoak ikastetxearekin jarriko dira harremanetan.

Deialdiaren inguruan zalantzarik izanez gero, idatzi posta elektroniko horretara.

Requisitos generales y específicos

Pueden participar en esta convocatoria los centros públicos de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria de Pamplona. En caso de que un mismo patio pertenezca a más de un centro o ciclo educativo de diferente titularidad, o exista voluntad para que así sea a raíz de la transformación del patio, los centros podrán participar en la convocatoria siempre que exista acuerdo de todas las direcciones intervinientes y haya un compromiso de trabajar conjuntamente el proyecto. Cada centro podrá participar con una única solicitud.

Además, en caso de que el patio vaya a renaturalizarse, se eliminará cualquier superficie de patio destinada al estacionamiento de vehículos privados.

No podrán presentarse a esta convocatoria los centros educativos que hayan tenido patios renaturalizados en años anteriores.

En caso de que se dé situación de empate entre dos o más centros, el desempate se dirimirá teniendo en cuenta la puntuación obtenida en los apartados 4 (relativos a la motivación) y 5 (relativos a los usos y dinámicas) de los criterios de valoración; es decir, los referidos a la propuesta pedagógica. Si esta situación persiste, se resolverá por medio de sorteo.

Presentación de la documentación

La documentación será presentada mediante correo electrónico (educacionpamplona@pamplona.es). El plazo para la presentación es desde la publicación de la convocatoria hasta el 31 de octubre de 2026 a las 23:59. La documentación a presentar deberá incluir:

- Propuesta o proyecto pedagógico referidos a los apartados 4 (Relativos a la motivación) y 5 (Relativos a los usos y dinámicas recogidos en el proyecto educativo de centro (nº máximo de páginas detallado en los respectivos Anexos).

En el supuesto de que se necesite información adicional, la organización se pondrá en contacto con el centro educativo.

Cualquier consulta al respecto de la convocatoria podrá realizarse mediante el mismo correo electrónico.

Adimen artifiziala

Aurkeztutako proiektua idaztean adimen artifiziala erabiltzen bada, proiektuarekin batera adimen artifizialaren erabilerari buruzko adierazpena aurkeztu behar da, eta erabilera honako zeregin hauetara mugatuko da:

- Agirien hasierako bertsioa idazteko (txostenak, memoriak, posta elektronikoak).
- Dokumentu luzeak laburtzeko.
- Testuak birformulatu eta hobetzeko (argitasuna, laburpena, tonua).

Kasu guztietan, aurkeztutako proiektuaren arduradunek erabilera eta emaitza gainbegiratu beharko dituzte. Aurkeztu aurretik emaitza berrikusi eta baliozkotu beharko da. Adimen artifizialaren erabilera ez aitortzeak edo modu desegokian erabiltzeak, hala nola hezkuntza-komunitateak sortu behar dituen proposamenak, ideiak eta hausnarketak egiteko, automatikoki deialditik kanpo geratzea ekarriko du.

Erabilerari buruzko adierazpenak aipatu behar du zein izan den proiektua idazteko erabili den adimen artifiziala, nola erabili den eta zein ataletan.



HAUTAPEN BATZORDEA

Proiektua bultzatzen duten Iruñeko Udaleko zenbait ordezkari osatuko dute batzordea, eta hark hautatuko ditu ikastetxeak.

Batzordeburua: Aitziber Campión Gamboa, Hezkuntzako, Herritarren Partaidetzako eta Euskarako zinegotzi ordezkaria.

Batzordekideak:

Iñigo Gómez Eguíluz, Kultura, Jaietako, Hezkuntzako eta Kiroleko Alorreko zuzendaria

Alfredo Hoyuelos Planillo, Iruñeko Udaleko Haur Eskolen Erakunde Autonomoko zuzendari kudeatzailea.

Irune Bengoechea Zazu, Iruñeko Udaleko pedagogo.

Idazkaria: Alor horretako administraria.

Epaimahaiak aholkulari adituak deitzen ahalko ditu proba guztietarako nahiz batzuetarako. Aholkulari horiek laguntza emanen diote epaimahaiari, betiere beraien espezialitate teknikoei bakarrik helduta.

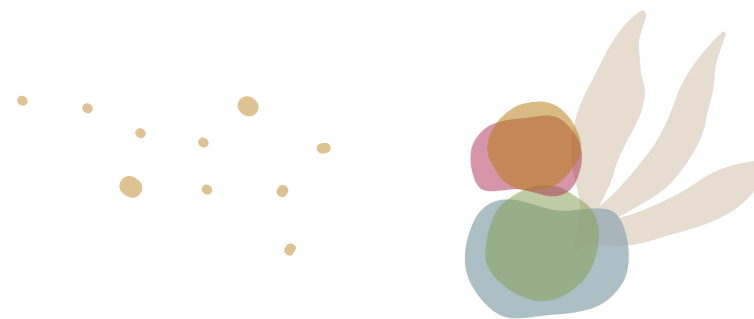
Inteligencia Artificial

En caso de que se haga uso de la inteligencia artificial en la redacción del proyecto presentado, el proyecto debe acompañarse de una declaración de uso de Inteligencia Artificial, que se limitará a las siguientes tareas:

- Redacción inicial de documentos (informes, memorias, correos).
- Resumen y síntesis de documentación extensa.
- Reformulación y mejora de textos (claridad, síntesis o tono).

En todos los casos, el uso y el resultado deberá ser supervisado por los y las profesionales responsables del proyecto presentado. El resultado deberá ser revisado y validado antes de la presentación. El uso no declarado o inadecuado de la inteligencia artificial, como su uso para la elaboración de propuestas, ideas y reflexiones que deben nacer de la comunidad educativa, supondrá la descalificación automática de la convocatoria.

La declaración de uso debe mencionar la Inteligencia Artificial que ha sido utilizada en la redacción, de qué manera ha sido utilizada y en qué apartados.



COMISIÓN DE SELECCIÓN

La selección de los centros la hará una comisión formada por representantes del Ayuntamiento de Pamplona que impulsan el proyecto.

Presidencia: Aitziber Campión Gamboa, Concejala de Educación, Participación Ciudadana y Euskera.

Vocales:

Iñigo Gómez Eguíluz, Director del Área de Cultura, Fiestas, Educación y Deporte.

Alfredo Hoyuelos Planillo, director gerente del Organismo Autónomo Escuelas Infantiles del Ayuntamiento de Pamplona.

Irune Bengoechea Zazu, Pedagoga Municipal del Ayuntamiento de Pamplona.

Secretario/a: Administrativo/a de la misma área.

El tribunal podrá incorporar asesores/as especialistas para todas o algunas de las pruebas. Dichas personas colaborarán con el tribunal, limitándose al ejercicio de sus especialidades técnicas.

I. ERANSKINA: INPLIKAZIOA ETA KONPROMISOAK

Jolastokirako hezkuntza-proposamen edo -proiektua II. ERANSKINEAN jasotako 4. (Motibazioa) eta 5. (Erabilerak eta dinamikak) apartatueto irizpideei jarraikiz aurkezteaz gain, jolastokiaren birnaturalizazioa obrak egiteko harago doan prozesu bat denez, honako konpromiso hauek eskatzen ditu, bai aurretiazko proiektuak egitean, bai ondorengo urteetako erabileran eta jarraipenean:

1. Irakasleen eta hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea

Ikastetxearen kanpoaldeko eremuaren proiektu pedagogiko bat egitea aurreikustea. Parte hartzen duten hezkuntza-eragile guztiek bat etorri behar dute proiektu horren kontzeptu-esparruarekin. Prozesua ez da, bakar-bakarrik, espazio hori fisikoki eraldatzea; aldaketa pedagogiko nabarmena eragin behar du ikastetxean hurrengo ikasturtean barrena.

Ikastetxearen kanpoaldeko eremuaren hezkuntza-proiektua ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren barruan sartzea, haren erabilerak eta dinamikak zehaztuta. Kanpoaldeko eremuaren hezkuntza-proiektuan honako hauek jasoko dira: garatzen diren proposamenen hezkuntza-helburuak, baita bat-bateko jolas-uneetakoak ere; irakasleen eta begiraleen rola, eta haurren parte-hartze aktiboa, eta, behaketa, ikerketa eta prozesu guztiak dokumentatzea.

Kanpoaldeko eremuaren (kirol-pistak bereziki) erabilera berraztertze konpromisoa. Dinamika eta harreman berriak hauspotzea da helburua, eta modu ekitatiboan erabiltzea eremua, generoari eta elkarbizitza positiboari dagokionez, eta ez daitezela baloi-jolasak nagusi izan.

Zikloko bileretan jolastokiaren birnaturalizazioa baloratzeko eta ebaluatzeko prozesua sartzea, eta balorazio horiek dagozkion aktetan jasotzea.

Ikastetxean talde eragile bat eratzea, hezkuntza-komunitateko sektoreetako ordezkariak osatua. Talde horretan lekua izanen dute, prozesu osoan, tartean diren pertsona guztiek, zeinek III. eranskinean zehaztutako eginkizunak hartuko baitituzte beren gain. Talde eragileko kide izanen dira, gutxienez ere, honako hauek:

- Zuzendaritza-taldeko kide bat.
- Familien Elkarte bi ordezkari, gutxienez ere. Baldin zentroan hezkuntza-eredu bat baino gehiago badago, ordezkari bat izanen da hezkuntza-eredu bakoitzeko.
- Irakasleen bi ordezkari: Haur Hezkuntzako bat eta Lehen Hezkuntzako beste bat. Baldin zentroan hezkuntza-eredu bat baino gehiago badago, ordezkari bat izanen da hezkuntza-eredu bakoitzeko.
- Irakastorduetatik kanpoko jardueretako begiraleen ordezkari bat.
- Baldin erakunderen batek jolastokia erabiltzeko ohitura badu, haren ordezkari bat (ordezkari bat erakunde horietako bakoitzeko).

Ikastetxeko pertsona bat izendatzea, zuzendaritza taldekoa ahal dela, proiektuaren erreferentziazko gisa. Hark kudeatuko du talde eragilea, eta lankidetzan arituko da tartean diren Iruñeko Udaleko gainerako eragileekin.

ANEXO I: IMPLICACIÓN Y COMPROMISOS

Además de tener que presentar una memoria que desarrolla una propuesta o proyecto educativo de patio, siguiendo los criterios de los apartados 4 (Relativos a la motivación) y 5 (Relativos a los usos y las dinámicas), recogidos en el ANEXO II, la renaturalización de patios es un proceso que va más allá de la obra y que requiere los siguientes compromisos, tanto en la elaboración de proyectos previos, como en el uso y seguimiento de años posteriores:

1. Implicación del equipo docente y la comunidad educativa

Tener previsto elaborar un proyecto pedagógico del espacio exterior del centro, con un marco conceptual compartido entre los distintos agentes educativos participantes. El proceso no comienza y acaba con la transformación física de este espacio, sino que implica un cambio pedagógico relevante en el centro que se tiene que ir implementando a lo largo del siguiente curso escolar.

Incorporar al Proyecto Educativo de Centro el proyecto específico de espacio exterior del centro, especificando sus usos y dinámicas. El proyecto educativo del espacio exterior tiene que recoger los objetivos educativos de las propuestas que se desarrollen, incluyendo los momentos de juego espontáneo, los roles del profesorado y del equipo de monitores y monitoras, y la participación activa de los niños y niñas, la observación, investigación y documentación de todos los procesos.

Compromiso para repensar los usos que se le dan al espacio exterior, en especial de las pistas deportivas, de manera que se favorezcan nuevas dinámicas y relaciones en el mismo y se pueda dar un empleo equitativo del espacio, en relación al uso según el género y de convivencia positiva, descentrando los juegos de balón.

Incorporar en las reuniones de ciclo la valoración-evaluación de la renaturalización del patio y recoger dichas valoraciones en las actas correspondientes.

Constituir un Grupo motor en el centro a partir de representantes de cada sector de la Comunidad Educativa, en el que todas las personas implicadas estén presentes durante todo el proceso y asuman las funciones especificadas en el Anexo III. El grupo motor tendrá que estar constituido, al menos, por:

- Un miembro del equipo directivo.
- Dos representantes de la Asociación de Familias. En caso de que el centro tenga más de un modelo lingüístico, deberá haber una persona representante de cada uno de ellos.
- Dos representantes del profesorado, un/a de infantil y un/a de primaria. En caso de que el centro tenga más de un modelo lingüístico, deberá haber una persona representante de cada uno de ellos.
- Una persona representante de los monitores o monitoras de las actividades de fuera del horario docente.
- En caso de existir alguna entidad que haga uso regular del patio, una persona en representación de cada entidad.

Asignar una persona del centro, preferentemente del equipo directivo, como referente del proyecto, para gestionar el Grupo motor y coordinarse con el resto de los agentes implicados del Ayuntamiento de Pamplona.

Talde eragilea koordinatuko da udal-lantaldearekin eta, proiektua gauzatzeko esleitutako partaidetzako lantaldearekin eta arkitektoekin.

Bermatzea gutxienez hezkuntza-etapa eta -ziklo bakoitzeko ordezkari batek parte hartuko duela ikastetxeen arteko ebaluazio-jardunaldian.

Bermatzea ezen hezkuntza-komunitate osoak, 3 eta 12 urte bitarteko ikasle guztiek batez ere, parte hartuko duela jolastokia eraldatzeko baterako sorkuntza-prozesuan. Helburu nagusia da jolastokiaren hezkuntza-proiektua berraztertzea eta identifikatzea zein diren hura fisikoki zein hezkuntzaren aldetik eraldatzeko gakoak.

Klaustroaren % 85 joatea proiektuaren harira antolatutako prestakuntza-saioetara. Prestakuntzak 15 orduko iraupena izango du, 10 ordu presentzial eta 5 ordu lan pertsonalerako.

Kanpoaldeko eremuak eraldatzeari buruz ikasturte honetan edo hurrengoetan antolatu ahalko diren prestakuntza-jardueretan parte hartzeko konpromisoa, esaterako, beste ikastetxe batzuetako jolastoki birnaturalizatuak bisitatzea.

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako haurren kulturako ideiak behatu, dokumentatu eta ikertzeko proiektu bat egiteko konpromisoa, jolastokia birnaturalizatu ondoren gertatzen diren aldaketak dokumentatuta argitara emateko. Garaia iristen denean, prozesu hori egiteko behar den prestakuntza emanen da.

Erreferente izateko konpromisoa hurrengo ikasturteetan birnaturalizazio-prozesua abian jarriko duten hezkuntza-komunitateendako.

Ikastetxeak, kanpoaldeko eremua eraldatzeko proiektua idatzi aurretik, eta hezkuntza-komunitatearen parte-hartzearekin, jakinaraziko du zer ideia eman diren Eskola Kontseiluan nahiz hurrekin egindako behaketa-, ikerketa eta ekintza kritikoko prozesuan, eta horiek dokumentatzeko prozesuan.

Kanpoaldeko eremua behar bezala zaintzeko eta mantentzeko konpromisoa, birnaturalizatu ondoren.

2. Koordinazioa Udalarekin:

Honako hauek egin behar dira eraldatze-proiektuaren harira behar bezala koordinatzeko Iruñeko Udalarekin:

- Behar bezala antolatzea eta bidea ematea Iruñeko Udalak koordinatutako obrak gauzatzeko.
- Baimena ematea bai multimedia materiala egiteko bai eta emaitzak argitaratzeko ere Iruñeko Udalaren webgunean horretarako ezartzen diren kanaletan.
- Parte hartzea sortzen ahal diren komunikazio-ekintzetan (bideo-albiste, elkarrizketa edo bestelakoetan).

Coordinación del grupo motor tanto con el equipo municipal como con el equipo de participación y arquitectura asignado a la ejecución del proyecto.

Participación de, al menos, un representante de cada etapa y ciclo educativo en la jornada de evaluación intercentros.

Facilitar la participación de toda la comunidad educativa y, especialmente, de todo el alumnado (3-12 años) en el proceso para la transformación del patio. La finalidad es repensar el proyecto educativo del patio en particular y de la escuela en general, e identificar los elementos claves necesarios para su transformación física y educativa.

Asistencia de un 85 % del claustro a las sesiones de formación vinculadas al proyecto. La formación tendrá una duración aproximada de 15 horas, 10 horas presenciales y 5 horas de trabajo personal.

Compromiso para la participación en Jornadas formativas que se puedan organizar durante el curso o cursos siguientes en relación a la Transformación de sus espacios exteriores, como pueden ser las visitas a los patios renaturalizados de otros centros educativos.

Compromiso para la realización de un proyecto de observación, documentación e investigación para recoger las ideas de la cultura de la infancia (en infantil y primaria) con documentación editada de los cambios que se dan después de la renaturalización del patio. Este proceso, en su momento, será acompañado oportunamente con formación.

Compromiso para ejercer de referentes para las comunidades educativas que vayan a iniciar el proceso de renaturalización en cursos posteriores.

Antes de la redacción del proyecto para la transformación del espacio exterior, el centro educativo, con la participación de la comunidad educativa, ofrecerá las ideas recogidas del Consejo Escolar y del proceso de observación, investigación-acción crítica y documentación realizado con los niños y niñas.

Compromiso para el cuidado y mantenimiento adecuado del espacio exterior una vez haya sido renaturalizado.

2. Coordinación con el Ayuntamiento

Para la coordinación adecuada del proyecto de transformación con el Ayuntamiento de Pamplona es necesario:

- Organizar adecuadamente y facilitar la ejecución de las obras coordinadas por el Ayuntamiento de Pamplona.
- Dar permiso para realizar material multimedia y publicación de los resultados en los canales establecidos, para tal efecto, en la web del Ayuntamiento de Pamplona.
- Colaborar en acciones comunicativas (videonoticas, entrevistas u otras) que puedan surgir.

II. ERANSKINA: BALORAZIO-IRIZPIDEAK

1/ GIZARTE-ZAURGARRITASUN MAILARI BURUZKOAK (20 puntu)

- 1.1 Ikasle guztien kopurua (5 puntu, gehienez ere)

Ikastetxean matrikulatutako ikasleen kopurua, deialdia aurkeztu den egunean.

- 1.2 Zaurgarritasun sozioekonomikoko egoeran diren ikasleak (5 puntu, gehienez ere)

Zaurgarritasun sozioekonomiko egoeran diren ikasleen ehunekoa, deialdia aurkeztu den egunean.

- 1.3 Eskola laguntzako behar espezifikoak dituzten ikasleak (5 puntu, gehienez ere).

Eskola laguntzako behar espezifikoak dituzten ikasleen ehunekoa, deialdia aurkeztu den egunean.

- 1.4 Jolastoki-azaleraren ratioa ikasle bakoitzeko (5 puntu, gehienez ere).

Honela kalkulatzen da: ikastetxean erabilgarri dagoen jolastoki-azalera zati deialdia aurkeztu den egunean matrikulaturik dauden ikasleen kopurua.

2/ IKASTETXEAREN INGURUARI BURUZKOAK (20 puntu, gehienez ere)

- 2.1 Auzoaren zaurgarritasun klimatikoa, tenperaturari dagokionez (5 puntu, gehienez ere).

Jolastokiak auzoko babesleku klimatiko izateko duen indarra. Horretarako, zaurgarritasun klimatikoaren adierazlea hartuko da kontuan, tenperaturaren inpaktuari dagokionez.

- 2.2 Auzoaren zaurgarritasun klimatikoa, prezipitazioari dagokionez (5 puntu, gehienez ere)

Jolastokiak auzoko babesleku klimatiko izateko duen indarra. Horretarako, zaurgarritasun klimatikoaren adierazlea hartuko da kontuan, prezipitazioari dagokionez.

- 2.3 Auzoko berdegunearen dentsitatea (5 puntu, gehienez ere)

Natura eskuragarri izatea, hau da, berdeguneen dentsitatea auzo bakoitzeko (zenbat m² berdegune dituen biztanle bakoitzeko)

- 2.4 Ikastetxetik berdegune batera dagoen distantzia (5 puntu, gehienez ere)

Natura eskura izatea, hau da, zer distantzia dagoen, lerro zuzenean neurtuta, ikastetxetik gunen nukleoetara edo garrantzi handiko beste berdegune batzuetara.

ANEXO II: CRITERIOS DE VALORACIÓN

1/ RELATIVOS AL GRADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL (20 PUNTOS)

- 1.1 Alumnado total (hasta 5 puntos)

Número de alumnado matriculado en el centro a fecha de presentación de la convocatoria.

- 1.2 Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica (hasta 5 puntos)

Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica a fecha de presentación de la convocatoria.

- 1.3 Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (hasta 5 puntos)

Porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo a fecha de presentación de la convocatoria.

- 1.4 Ratio de superficie de patio por cada alumno y alumna (hasta 5 puntos)

División de la superficie de patio disponible en el centro entre el alumnado matriculado a fecha de presentación de la convocatoria.

2/ RELATIVOS AL ENTORNO DEL CENTRO (20 PUNTOS)

- 2.1 Vulnerabilidad climática del barrio en relación a la temperatura (hasta 5 puntos)

Potencial del patio como refugio climático para el barrio teniendo en cuenta el índice de vulnerabilidad climática en cuanto al impacto de la temperatura.

- 2.2 Vulnerabilidad climática del barrio en relación a las precipitaciones (hasta 5 puntos)

Potencial del patio como refugio climático para el barrio teniendo en cuenta el índice de vulnerabilidad climática en cuanto al impacto de precipitaciones.

- 2.3 Densidad de zona verde del barrio (hasta 5 puntos)

Accesibilidad a la naturaleza, entendida como la densidad de zonas verdes por cada barrio (m² de zona verde/habitante).

- 2.4 Distancia del centro hasta una zona verde (hasta 5 puntos)

Accesibilidad a la naturaleza, entendida como la distancia en línea recta desde el centro escolar con respecto a Áreas Núcleo u otros espacios verdes relevantes de la ciudad.

3/ JOLASTOKIAREN EGOKITASUNARI ETA AZPIEGITURA BERDE ETA URDINARI BURUZKOAK (40 puntu)

- 3.1 Zenbat zuhaitz dauden jolastokian erabilgarri dauden 1.000 m²-ko (10 puntu, gehienez ere)

Natura-elementuak izatea jolastokian. Hura neurtzeko, kontuan izan da itzala ematen ahal duten zuhaitz-erako zenbat ale dauden jolastokian, babesa emanen dutenak eta natura ingurunean jostatzeko eta hartaz ikasteko bidea emanen dutenak.

- 3.2 Jolastokiko azalera erabilgarritik zenbat den azalera iragazkor (12 puntu, gehienez ere)

Zer neurritan dagoen egokituta jolastokia klima-aldaketaren arriskuei aurre egiteko, jolastokiko azalera iragazkoraren arabera neurtuta.

- Zoru iragazkorak bero-uhartearen eragina murrizten du tenperaturak oso altuak diren egunetan, ez baitu ohiko zoruek hedatzen duten beroa zabaltzen.
- Euri-ura xukatzen du euri-jasa handiak dauden garaietan.

- 3.3 Kontserbazio-egoera (10 puntu, gehienez ere)

Zer neurritan den egokia jolastokia, oro har, bertan egoteko, jolasteko eta ikasteko. Irizpide hori neurtzeko kontuan hartuko da zer kontserbazio-egoeratan den, eta eraikuntzan gorabeherarik dagoen edo ez.

- 3.4 Jolastokiaren erabileren aniztasuna (8 puntu, gehienez ere)

Zer neurritan den egokia jolastokia, oro har, bertan egoteko, jolasteko eta ikasteko. Irizpide hori neurtzeko kontuan hartuko da zer eragin izan duten Udalak, ingurunea aldatu eta jolastokia erabiltzeko dinamika berriak sartzeko asmoz, egin berri dituen esku-hartzeak.

4 / MOTIBAZIOARI DAGOZKIONAK (12 puntu)

Eskolaren kanpoko eremua eraldatu ondoren gauzatuko litzatekeen hezkuntza-proiektuaren proposamena, birnaturalizatutako eremuak eskaintzen dituen aukera pedagogikoak eta ongizate-aukerei etekina ateratzeko helburuz.

- 4.1 Irakastorduetan kanpoko aldeko tokia beste era batera erabiltzeko proposamenak (4 puntu, gehienez ere)

Kanpoko eremua birnaturalizatzea ikastetxearen hezkuntza-proiektuan txertatzen ote den, eskolan aldaketa pedagogikoa egiteko lagungarri izaten ahal den neurrian. Zer proposamen egiten diren ikastetxearen kanpoaldeko eremua hurren eskola-jardun osoan (ez jolas-orduan soilik) asmo pedagogikoa duten jardueretarako erabiltzeko. Honako hauek baloratuko dira: proposamena bera, hartzaileak, lantzen dituen edukiak eta noiz egingen diren.

- 4.2 Kanpoaldeko eremua komunitatearekin beste erabilera batzuetarako partekatze proposamenak (2 puntu, gehienez ere)

Ikastetxeak jolastokia komunitatearekin batera partekatzearekin lotutako programak edo proiektuak garatzeko proposamenak (jolastoki irekiak, atsedenlekuak edo gordelekuak). Honako hauek baloratuko dira: proposamena bera, hartzaileak, lantzen dituen edukiak eta noiz egingen diren.

3/ RELATIVOS A LA INFRAESTRUCTURA VERDE Y AZUL Y LA IDONEIDAD DEL PATIO (40 PUNTOS)

- 3.1 Ratio de árbol/1000m² superficie disponible del patio (hasta 10 puntos)

Presencia de naturaleza en el patio, medida a través del número de ejemplares arbóreos que pueden proporcionar sombra, cobijo y ser espacio de juego y aprendizaje del medio natural.

- 3.2 Ratio de superficie permeable/superficie disponible del patio (hasta 12 puntos)

Grado de adaptación del patio para afrontar los riesgos del cambio climático, medido a través de la superficie de patio permeable que:

- Minimiza el efecto isla de calor en periodos de altas temperaturas, al no irradiar el mismo calor que los pavimentos tradicionales.
- Absorbe agua de lluvia, en periodos de lluvias de alta intensidad.

- 3.3 Estado de conservación (hasta 10 puntos)

Grado de idoneidad global del patio como espacio de estancia, juego y aprendizaje, medido a través de su estado de conservación y presencia de patologías de la construcción.

- 3.4 Variedad de usos en el patio (hasta 8 puntos)

Grado de idoneidad global del patio como espacio de estancia, juego y aprendizaje, medido a través del impacto de intervenciones municipales recientes ligadas a la introducción de nuevas dinámicas de uso en el patio mediante la modificación del entorno físico.

4 / RELATIVOS A LA MOTIVACIÓN (12 PUNTOS)

Propuesta de proyecto educativo que se llevaría a cabo una vez transformado el espacio exterior de la escuela para aprovechar las oportunidades pedagógicas y de bienestar que ofrece el espacio renaturalizado.

- 4.1 Propuestas para un nuevo uso del espacio exterior durante el horario docente (hasta 4 puntos)

Inclusión de la renaturalización del espacio exterior en el proyecto educativo de centro como motor para un cambio pedagógico en la escuela. Propuestas de uso del espacio exterior con los niños y niñas que se den durante toda la jornada lectiva (no sólo durante el recreo) y tengan una intención pedagógica. Se valorará la propuesta, la población a la que se dirige, los contenidos que se trabajen y la temporalización.

- 4.2 Propuestas para un nuevo uso del espacio exterior con la comunidad (hasta 2 puntos)

Propuestas de desarrollo de programas o proyectos relacionados con el uso compartido del patio con la comunidad (patios abiertos, esparcimientos o madrigueras). Se valorará la propuesta, la población a la que se dirige, los contenidos que se trabajen y la temporalización.

- 4.3 Irakasleak egunero egotea kanpoaldean eskola jolas-orduetan (1 puntu, gehienez ere)

Jolas-orduan kanpoaldean izanen diren irakasleen txandak antolatzeke taula.

- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleen % 100: 1 puntu.
- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleen % 80: 0,8 puntu.
- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleen % 80 baino gutxiago: 0 puntu.
- 4.4 Irakasleen rol profesionalen plana (1 puntu, gehienez ere)

Irakasleen rol profesionalen plan bat izatea, kanpoaldean egonen diren irakasleak antolatzeke taularekin lotuta eta zaintza hutsaz harago doana. Plan hori kanpoaldean garatu beharra dago, hezitzaileak hurrei lagun egiten dienean.

- 4.5 Behatzeko, dokumentatzeko eta ikertzeko proiektu bat (2 puntu, gehienez ere)

Behatzeko, dokumentatzeko eta ikertzeko proiektu bat izatea aldeztu aurretik, eta hura gauzatzeko, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako haurren kulturaren kanpoaldeko eremua eraldatzeari buruz dauden ideiak biltzeko.

Eremua birnaturalizatu ondorengo jarraipena eta ebaluazioa egiteko proposamen bat izatea.

- 4.6 Material inbentariatuaren proiektua (1 puntu, gehienez ere)

Proiektu bat izatea, zeinetan jasoko baitira kanpoaldean egunero erabiltzekoak diren eta hezkuntza-proiektuekin bat datozen material inbentariatuak.

- 4.7 Kanpoaldeko eremua irakaskuntzako irakas-denboratik kanpo erabiltzeko proiektua (1 puntu, gehienez ere)

Kanpoaldeko eremua erabiltzeko dokumentu bat izatea. Dokumentu horretan, eskola-orduz kanpoko erabilera-proposamenak jasoko dira, besteak beste, jangela-ordu eta eskolaz kanpoko jardueri buruzkoak.

- 4.3 Presencia diaria del profesorado en el tiempo del recreo escolar en el espacio exterior (hasta 1 punto)

Cuadro organizativo de la presencia del profesorado en el espacio exterior durante el horario de recreo.

- 100 % del profesorado tutor de infantil y primaria: 1 punto.
- 80 % del profesorado tutor de infantil y primaria: 0.8 punto.
- Menos del 80 % del profesorado tutor de infantil y primaria: 0 puntos.
- 4.4 Plan de roles profesionales docentes (hasta 1 punto)

Existencia de un plan de roles profesionales docentes, relacionado con el cuadro organizativo de presencia (más allá del de la vigilancia), a desarrollar en el acompañamiento educativo de los niños y niñas en el espacio exterior.

- 4.5 Proyecto de observación, documentación e investigación (hasta 2 puntos)

Existencia y realización de un proyecto previo de observación, documentación e investigación para recoger las ideas de la cultura de la infancia (en infantil y primaria) para la transformación del espacio exterior.

Existencia de una propuesta de seguimiento y evaluación del espacio una vez renaturalizado.

- 4.6 Proyecto de materiales inventariados (hasta 1 punto)

Existencia de un proyecto con materiales inventariados para usar cotidianamente en el espacio exterior y en coherencia con el Proyecto Educativo.

- 4.7 Proyecto de usos del espacio exterior fuera del tiempo lectivo docente (hasta 1 punto)

Existencia de un documento de usos del espacio exterior, con contenido de propuestas, fuera del tiempo lectivo docente, como por ejemplo en el horario de comedor y de extraescolares.

5/ IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUAN JASOTAKO ERABILEREI ETA DINAMIKEI BURUZKOAK (8 puntu)

Ikastetxean dagoeneko gauzatzen diren hezkuntza-proiektuak, ikastetxearenak berarenak, edo erakunde publikoekin edo irabazi-asmorik gabekoekin lankidetzan egiten dituenak.

- 5.1 Ingurumen-proiekturen bat izatea edo halakoetan parte hartzea (2 puntu, gehienez ere)

Ikastetxeak parte hartzea, eta konpromisoa hartzea, ingurumen-programetan edo proiektuetan. Programa edo proiektu horiek erakunde publikoekin edo irabazi asmorik ez duten entitateekin gauzatzen ahalko dira, edo ikastetxeak berak egiten ahalko ditu bere kabuz.

- 5.2 Hezkidetzaren proiekturen bat izatea edo halakoetan parte hartzea (2 puntu, gehienez ere)

Ikastetxeak parte hartzea, eta konpromisoa hartzea, hezkidetzaren programa edo -proiektuetan. Programa edo proiektu horiek erakunde publikoekin edo irabazi asmorik ez duten entitateekin elkarlanean gauzatzen ahalko dira, edo edo ikastetxeak berak egiten ahalko ditu bere kabuz.

- 5.3 Irisgarritasun integralaren arloko proiekturen bat izatea edo halakoetan parte hartzea (2 puntu, gehienez ere)

Ikastetxeak parte hartzea, eta konpromisoa hartzea, irisgarritasun integralaren arloko programetan edo proiektuetan. Programa edo proiektu horiek erakunde publikoekin edo irabazi asmorik ez duten entitateekin elkarlanean gauzatzen ahalko dira, edo edo ikastetxeak berak egiten ahalko ditu bere kabuz.

- 5.4 Bizikidetzaren proiekturik izatea edo halakoetan parte hartzea (2 puntu, gehienez ere)

Ikastetxeak parte hartzea, eta konpromisoa hartzea, bizikidetzaren programetan edo proiektuetan. Programa edo proiektu horiek erakunde publikoekin edo irabazi asmorik ez duten entitateekin elkarlanean gauzatzen ahalko dira, edo edo ikastetxeak berak egiten ahalko ditu bere kabuz.

PUNTU GEHIGARRIA

Aldez aurretik egindako lana eta konpromisoa balioesteko xedez, jolastokiak birnaturalizatzeko 2025eko deialdian parte hartu duten eskolei 1 puntu gehituko zaie, eta horrela, orotara, 101 puntu lortu ahal izanen dituzte.

5/ RELATIVOS A LOS USOS Y DINÁMICAS RECOGIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (8 PUNTOS)

Proyectos educativos, propios o en colaboración con entidades públicas, o sin ánimo de lucro, que ya se están realizando en el centro educativo.

- 5.1 Existencia o participación en proyectos ambientales (hasta 2 puntos)

Participación y compromiso del centro educativo en programas o proyectos ambientales. Estos pueden ser desarrollados por entidades públicas o sin ánimo de lucro o internamente por el propio centro.

- 5.2 Existencia o participación de proyectos de coeducación (hasta 2 puntos)

Participación y compromiso del centro educativo en programas o proyectos de coeducación. Estos pueden ser desarrollados por entidades públicas o sin ánimo de lucro o internamente por el propio centro.

- 5.3 Existencia o participación de proyectos de accesibilidad integral (hasta 2 puntos)

Participación y compromiso del centro educativo en programas o proyectos de accesibilidad integral. Estos pueden ser desarrollados por entidades públicas o sin ánimo de lucro o internamente por el propio centro.

- 5.4 Existencia o participación de proyectos de convivencia (hasta 2 puntos)

Participación y compromiso del centro educativo en programas o proyectos de convivencia. Estos pueden ser desarrollados por entidades públicas o sin ánimo de lucro o internamente por el propio centro.

PUNTO ADICIONAL

Con el objetivo de valorar el trabajo y compromiso previo, las escuelas que hayan participado en la convocatoria de 2025 de renaturalización de patios sumarán un punto más sobre la puntuación obtenida, pudiendo así lograr hasta un total de 101 puntos.





III. ERANSKINA: TALDE ERAGILEA

Talde eragile bat eratzearen helburua da eskola inguruneke pertsona guztiek iritzia eman ahal izatea eta ordezkaria izatea birnaturalizazio-prozesu osoan, eta, era berean, jolastokia eraldatzeko orduan haien ekarpenak eta iritzia kontuan hartzea. Horregatik, eragile guztiek ordezkaturik egon behar dute eta, beraz, talde eragileak honako kide hauek izan behar ditu, gutxienez ere:

- Zuzendaritza-taldeko kide bat.
- Familien Elkarteko bi ordezkari, gutxienez ere. Baldin zentroan eredu bat baino gehiago badago, ordezkari bat izanen da eredu bakoitzeko.
- Irakasleen bi ordezkari, gutxienez ere: Haur Hezkuntzako bat eta Lehen Hezkuntzako beste bat. Baldin zentroan eredu bat baino gehiago badago, ordezkari bat izanen da eredu bakoitzeko.
- Irakastorduetatik kanpoko jardueretako begiraleen ordezkari bat.
- Baldin erakunderen batek jolastokia erabiltzeko ohitura badu, haren ordezkari bat (ordezkari bat erakunde horietako bakoitzeko).

Ordezkatutako taldeen ekarpenak biltzeaz gain, konpromiso handia izan beharko dute hezkuntza-komunitateko beste kide batzuen ahotsak eta iritzia biltzeko, hala nola haurrenak, ikastetxeko langileak eta, halakorik balego, irakasle espezialistenak.

Ezinbestekoa da ezen eragile horien guztien arteko harremana horizontala izatea; eta oso garrantzitsua da, era berean, talde eragileko kide guztiek eginkizun hauek bete ditzatela:

- Hezkuntza-komunitate osoa ordezkatzeko baterako lan-prozesuan, bai udal-ordezkariekikoan bai arkitektoekikoan.
- Hezkuntza-komunitateak parte-hartze prozesuko fase guztietan eman duen informazio guztia biltzea, bateratzea eta proposamenak lehenestea.
- Hezkuntza komunitateko gainerako kideei ematea, eta haiekin alderatzea, Udaleko lantalde teknikoak eta arkitektoek aurkezten duten informazioa eta dokumentazioa, lan eremu bakoitzean: klaustroa, koordinazio-bilerak, Familia Elkartearen asanbladak, jantokiaren edo entitatearen taldeko bilerak, ikasgelako asanbladak eta abar.
- Baterako lan saioetan parte hartzea, eta saio horietan landutakoa dokumentatzea, bai eta egindako proposamenak eta hartutako erabakiak ere.

ANEXO III: GRUPO MOTOR

La construcción de un Grupo Motor tiene por objetivo que todas las personas del entorno escolar tengan voz y se vean representadas a lo largo de todo el proceso de renaturalización, y que la transformación del patio tenga en cuenta sus aportaciones y opiniones. Es, por esto, que debe haber personas que representen a todos los agentes y que el Grupo Motor esté constituido, al menos, por las siguientes personas:

- Al menos un miembro del equipo directivo.
- Al menos dos representantes de la Asociación de Familias. En caso de que el centro tenga más de un modelo, deberá haber un representante de cada uno de ellos.
- Al menos dos representantes del profesorado, uno de infantil y uno de primaria. En caso de que el centro tenga más de un modelo, deberá haber un representante de cada uno de ellos.
- Un representante de los monitores/as de las actividades de fuera del horario docente.
- En caso de existir alguna entidad que haga uso regular del patio, una persona en representación de cada entidad.

Además de recoger las aportaciones de los grupos representados, debe haber un profundo compromiso para recoger las voces, ideas no verbales y opiniones de otros miembros de la comunidad educativa, especialmente la de los niños y las niñas, otros trabajadores y trabajadoras del centro y profesorado especialista, en caso de que lo haya.

Es imprescindible que la relación entre todos estos agentes sea horizontal y de igual relevancia y que todos los miembros del Grupo Motor sean partícipes de las siguientes funciones:

- Representar a toda la comunidad educativa en el proceso de trabajo conjunto, tanto con los representantes municipales como con el equipo de arquitectos.
- Recoger toda la información que aporte el proceso participativo de la comunidad educativa y en sus diversas fases, unificarla y priorizar las propuestas.
- Realizar un retorno y contraste de la información y documentación que presenten el equipo de arquitectos y el equipo técnico municipal con el resto de los miembros de la comunidad educativa, en los diferentes espacios de trabajo: claustro, reuniones de coordinación, asambleas de la AFA, reunión del equipo de comedor o de la entidad, asambleas de aula, etc.
- Participar en las sesiones de trabajo conjunto y documentar el proceso, de propuestas, decisiones tomadas, etc.

Gainera, zenbait talderen ordezkariak direnez, talde eragileko kide bakoitzak eginkizun zehatz hauek izanen ditu:

Zuzendaritza-taldeko kideak:

- Taldea koordinatu behar du, maila funtzionalean, bereziki (deialdiak kudeatu, dokumentazioa, komunikazioa...) baita maila pedagogikoan eta kontzeptualean ere, haiek baitute ikastetxearen ikuspegi orokor bat.
- Eraldatutako jolastokiko eta ikastetxeko hezkuntza-proiektuaren ezarpena eta jarraipena egiten direla zaintzea.
- Ziurtatzea ezen ekarpen guztiak kontuan hartzen direla, eta desadostasunik dagoenean, kideak bat etor daitezzen sustatzea.
- Prestakuntzaren arloak gakoak diren alderdiei buruz jarduteko guneak sortzea.

Familien Elkarteko ordezkariak:

- Bitartekari aritzea gainerako familiekin eta informazioa helaraztea, baita elkarteko kide ez diren familiei ere.
- Beste familia batzuen ekarpenak helaraztea talde eragileari.
- Jolastokia aztertzeo eta proposamenak prestatzeko prozesuetan parte hartzea.
- Proiektua bultzatzea.

Irakasleen ordezkariak:

- Jolastokiak birnaturalizatzeko gaietan eta pedagogia berdearen filosofian prestatzea.
- Jolastokia azter eta haren diagnostikoa egin dadila bultzatzea, eta hori egiteko orduan parte hartzea.
- Jolastokirako proiektu berria pentsatzea, beste zenbait eragilerekin batera.
- Jolastokiaren aldaketa kontzeptualean, fisikoan eta pedagogikoan parte hartzea.
- Hurrengo ikasturteetan proiektuak jarraipena izan dezala bultzatzea.
- Gainerako irakasleekin batera, eraldaketa horiei lotutako prozesuak behatzen, ikertzen eta dokumentatzen laguntzea.

Begiraleen ordezkariak:

- Eguerdiko jarduerak proiektuaren barruan integratu daitezela sustatzea.
- Jolastokia aztertzeo eta proposamenak prestatzeko prozesuetan parte hartzea.
- Baldin erakunderen batek jolastokia erabiltzeko ohitura badu, haren ordezkari bat (ordezkari bat erakunde horietako bakoitzeko).
- Bitartekari lanak egitea komunitatearen eta ikastetxearen artean.
- Jolastokia aztertzeo eta proposamenak prestatzeko prozesuetan parte hartzea.

Además, al ser representantes de diferentes grupos, cada uno de los miembros del Grupo Motor tendrá las siguientes funciones específicas:

Miembros del equipo directivo:

- Tienen la función de coordinación del grupo, sobre todo a escala funcional (gestión de convocatorias, documentación, comunicación...), pero también a escala pedagógica y conceptual, por ser quienes tienen una visión general de la escuela.
- Velar por la implementación y seguimiento del proyecto educativo de patio y de centro transformados.
- Asegurarse de que todas las aportaciones se toman en cuenta y promover el consenso en caso de discrepancias.
- Favorecer espacios para compartir aspectos clave de la formación.

Representantes de la Asociación de Familias:

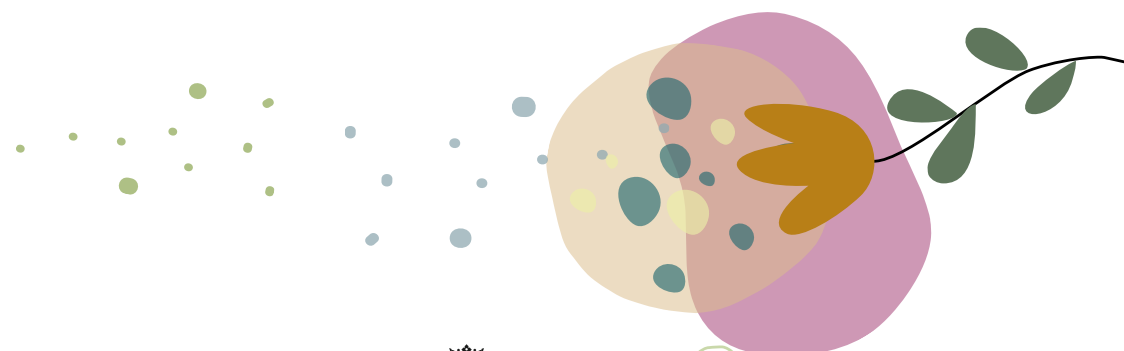
- Ejercer de intermediarios con el resto de familias y hacerles llegar la información, incluidas las familias no pertenecientes a la asociación.
- Comunicar al grupo motor las aportaciones de otras familias.
- Implicarse en procesos de análisis de patio y elaboración de propuestas.
- Impulsar el proyecto.

Representantes del profesorado:

- Formarse en materia de renaturalización de patios y filosofía de pedagogía verde.
- Favorecer y participar en un análisis y diagnóstico del patio.
- Pensar con los diversos agentes el nuevo proyecto de patio.
- Participar en el cambio conceptual, físico y pedagógico del patio.
- Favorecer la continuidad del proyecto en los cursos siguientes.
- Favorecer con el resto del profesorado la observación, investigación y documentación de los procesos ligados a estas transformaciones.

Representante de los monitores/as:

- Favorecer la integración de las actividades de mediodía dentro del proyecto.
- Implicarse en procesos de análisis de patio y elaboración de propuestas.
- En caso de existir alguna entidad que haga uso regular del patio, una persona en representación de cada entidad.
- Hacer de intermediarios entre la comunidad y la escuela.
- Implicarse en el proceso de análisis de patio y elaboración de propuestas.



IV. ERANSKINA: PROIEKTUAREN MEMORIA

MATRIKULA

AURKIBIDEA

- BIRNATURALIZATU DEN KANPOALDEKO EREMUA ESKOLA-ORDUETAN ERABILTZEKO HEZKUNTZA-PROPOSAMENEN TAULA. (3 orrialde, gehienez ere; proposamenen kopurua, aukerakoa)
- BIRNATURALIZATUTAKO KANPOALDEKO EREMUA HEZKUNTZA-KOMUNITATEAREKIN PARTEKATZEKO HEZKUNTZA-PROIEKTUAK (2 orrialde, gehienez ere; proposamenen kopurua, aukerakoa)
- ESKOLA JOLAS-ORDUAN IZANEN DIREN IRAKASLEEN TXANDEN ETA HORIEN ROL PROFESIONALEN TAULA (orrialde bat, gehienez ere)
- BEHATZEKO, DOKUMENTATZEKO ETA IKERTZEKO PROIEKTUEN TXOSTENA. (4 orrialde, gehienez ere)
- MATERIAL INBENTARIAGARRIEN PROIEKTUA. (orrialde bat, gehienez ere)
- KANPOALDEKO EREMUAREN ERABILEREI BURUZKO DOKUMENTUA. (orrialde bat, gehienez ere)
- IKASTETXEAN GARATUTAKO INGURUMEN-PROIEKTUEN TXOSTENA, EDO HORIETAN PARTE HARTU IZANAREN ZIURTAGIRIA. (orrialde bat, gehienez ere)
- IKASTETXEAN GARATUTAKO HEZKIDETZA-PROIEKTUEN TXOSTENA, EDO HORIETAN PARTE HARTU IZANAREN ZIURTAGIRIA (orrialde bat, gehienez ere)
- IKASTETXEAN GARATU DIREN IRISGARRITASUN INTEGRALEKO PROIEKTUEN TXOSTENA, EDO HORIETAN PARTE HARTU IZANAREN ZIURTAGIRIA. (orrialde bat, gehienez ere)
- IKASTETXEAN GARATUTAKO BIZIKIDETZA-PROIEKTUEN TXOSTENA, EDO HORIETAN PARTE HARTU IZANAREN ZIURTAGIRIA. (orrialde bat, gehienez ere)

11 neurriko Arial edo Calibri letra-tipoetan idatzi beharko da edo, bestela ere 12 neurriko Times New Roman letra-tipoan, edo horien antzeko batean. 1.15eko lerroarteaz, gutxienez ere.

Proiektuan jasotako informazioa osatzeko ezinbestekoak diren eranskinak sartzen ahalko dira, baina ez atalak osatzekoak.

ANEXO IV: MEMORIA DEL PROYECTO

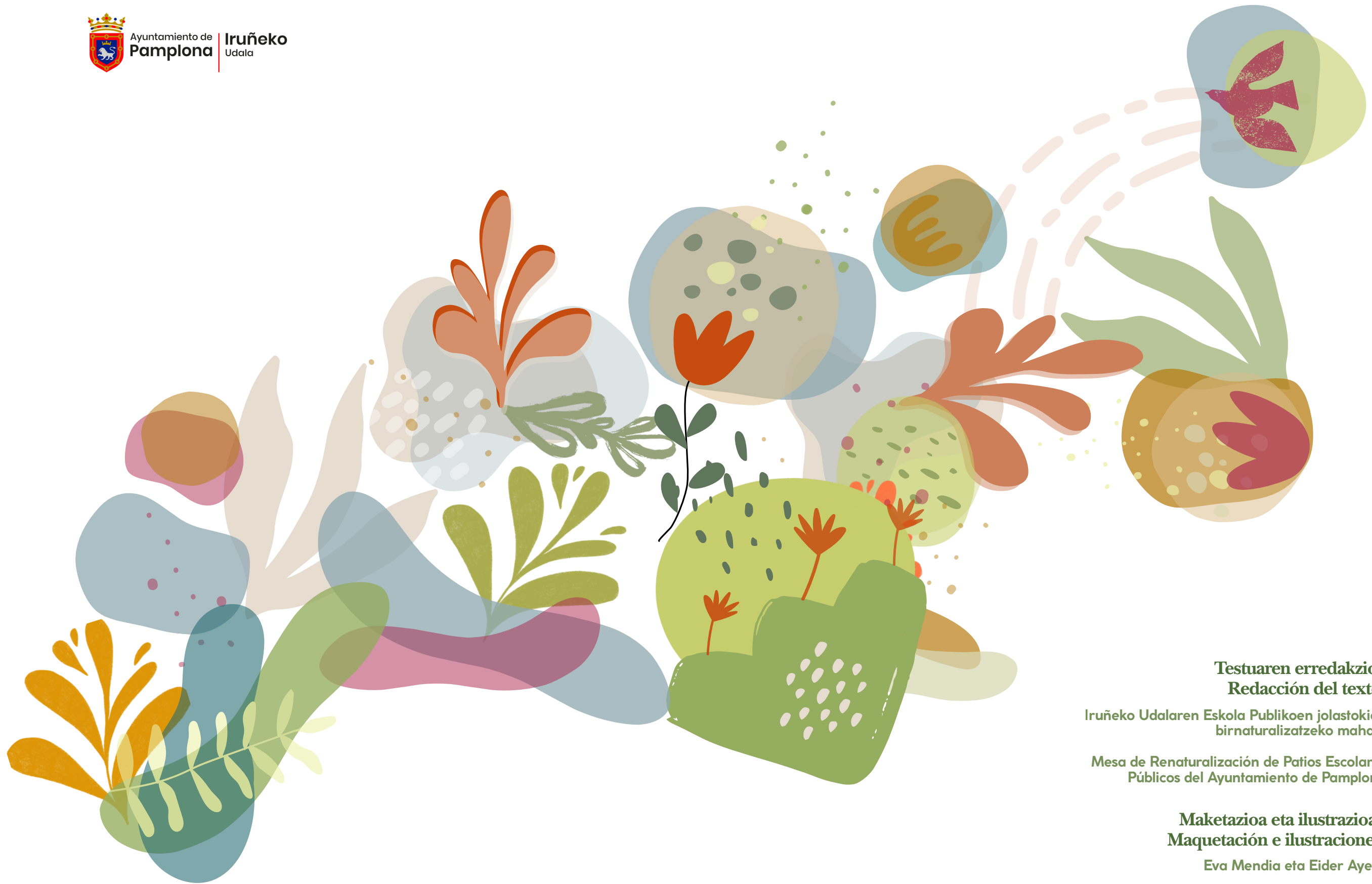
MATRÍCULA

ÍNDICE

- TABLA DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL USO DEL ESPACIO EXTERIOR RENATURALIZADO EN HORARIO LECTIVO. (máximo 3 páginas, número de propuestas a elección)
- PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL USO DEL ESPACIO EXTERIOR RENATURALIZADO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA (máximo 2 páginas, número de propuestas a elección)
- TABLA DE REPARTO DE PRESENCIA DE PROFESORADO EN EL RECREO ESCOLAR Y SUS ROLES PROFESIONALES. (máximo 1 página)
- MEMORIA DE PROYECTOS DE OBSERVACIÓN, DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN. (máximo 4 páginas)
- PROYECTO DE MATERIALES INVENTARIABLES. (máximo 1 página)
- DOCUMENTO DE USOS DEL ESPACIO EXTERIOR. (máximo 1 página)
- ACREDITACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y/O MEMORIA DE PROYECTOS AMBIENTALES DESARROLLADOS EN EL CENTRO. (máximo 2 páginas)
- ACREDITACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y/O MEMORIA DE PROYECTOS RELACIONADOS CON LA COEDUCACIÓN DESARROLLADOS EN EL CENTRO. (máximo 2 páginas)
- ACREDITACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y/O MEMORIA DE PROYECTOS RELACIONADOS CON LA ACCESIBILIDAD INTEGRAL DESARROLLADOS EN EL CENTRO. (máximo 2 páginas)
- ACREDITACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y/O MEMORIA DE PROYECTOS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA DESARROLLADOS EN EL CENTRO. (máximo 2 páginas)

Tendrá que ser realizada en fuentes Arial o Calibri 11 o Times New Roman 12 (o similares). Interlineado mínimo 1.15.

Se podrán incluir los Anexos imprescindibles para ampliar información plasmada en el proyecto, pero no para ampliar los apartados.



Testuaren erredakzioa
Redacción del texto:

Iruñeko Udalaren Eskola Publikoen jolasokiak
birnaturalizatzeko mahaia

Mesa de Renaturalización de Patios Escolares
Públicos del Ayuntamiento de Pamplona

Maketazioa eta ilustrazioak
Maquetación e ilustraciones:

Eva Mendieta eta Eider Ayesa

Pamplona-Iruña 2026