

NOLA IMAJINATZEN DUGU GURE ESKOLA?

Iruñeko eskola publikoen
jolastokiak birnaturalizatzeko
proiektuen deialdia



¿CÓMO NOS IMAGINAMOS NUESTRA ESCUELA?

Convocatoria para proyectos de
renaturalización de patios
escolares públicos de Pamplona



Ayuntamiento de
Pamplona

Iruñeko
Udala

pamplona bagara
irruña de verdad

Índice

Objeto	3
Finalidad	4
Condiciones	4
Presentación de la documentación	5
Comisión de selección	5
Anexo I	6
Anexo II · Criterios de valoración	8
Anexo III · Grupo motor	13
Anexo IV · Justificación de la memoria del proyecto	16
Anexo V · Datos y baremos para valoración de los criterios	18

Aurkibidea

Xedea	3
Helburua	4
Baldintzak	4
Agiriak aurkeztea	5
Hautapen batzordea	5
I. Eranskina	6
II. Eranskina · Balorazio-irizpideak	8
III. Eranskina · Talde eragilea.	13
IV. Eranskina · Proiektuaren memoria justifikatzea.	16
V. Eranskina · Irizpideak balioesteko datuak eta baremoak.	18

Objeto

Regulación para la selección de los proyectos de renaturalización de patios escolares de los centros educativos públicos de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria de Pamplona, en los que se vaya a actuar durante el curso escolar 2026-2027, según la disponibilidad presupuestaria, en función del cumplimiento de los criterios definidos en los Anexos I y II.

Durante el curso 2025-2026 se quiere activar un primer proceso de participación, pensamiento y reflexión en los colegios interesados sobre algunos de los criterios de valoración (los que tienen más carácter pedagógico o de proyecto educativo); con los que se pueda preparar la memoria o los documentos previos para adjuntar en la solicitud para participar en dicha convocatoria. En estos se pide una propuesta de una nueva forma de estructurar y utilizar el espacio exterior, y es esta propuesta uno de los elementos que se utilizará como criterio de valoración.

La renaturalización de los patios de los centros educativos supone una transformación física, metodológica y educativa del espacio exterior de la escuela, favoreciendo así la aparición de nuevas dinámicas, usos y relaciones por parte toda la comunidad, además de la creación de un espacio saludable, de bienestar, y de actuación activa y responsable contra el cambio climático, del que toda la comunidad pueda beneficiarse y que funcione como pulmón verde dentro de la ciudad.

Es un proceso no lineal que se inicia con la pregunta “¿Cómo deseamos o soñamos el espacio exterior de la escuela, en relación con la ciudad, en un proceso de renaturalización y participación de la comunidad?” A partir de ahí, se comienzan a replantear los usos lúdicos, los roles profesionales, la mirada observacional, la convivencialidad que tenemos hacia los patios escolares. Es por ello que se requiere la reflexión, acción, compromiso y participación de toda la comunidad, de manera que se acabe formando un ecosistema vivo, regenerativo y compartido que pueda transformar deseablemente el espacio físico y también el propio proyecto educativo, en concreto en su organización de espacios, tiempos y finalidades.

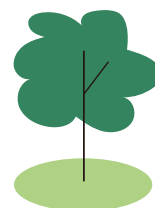
Xedea

Arautzea nola hautatuko diren Iruñeko Lehen Hezkuntzako eta Haur Hezkuntzako 2. zikloko ikastetxe publikoetako jolastokiak birnaturalizatzeko proiektuak. 2026-2027 ikasturtean gauzatzekoak izanen dira, zer aurrekontu dagoen erabilgarri, I. eta II. eranskinetan zehaztutako irizpideak betez.

2025-2026 ikasturtean, parte-hartze prozesu bat aktibatu nahi da interesa duten ikastetxeetan, balorazio-irizpide batzuei buruz pentsatu eta hausnarketa egin dezaten, irizpide pedagogikoei eta hezkuntza-proiektu tankera dutenei buruz, bereziki. Horrela, prestatu ahal izanen dituzte hizpide dugun deialdian parte hartzeko eskabidearekin batera aurkeztu beharreko dokumentuak edo memoria. Eskatzen zaie, esaterako, kanpoaldeko tokia egituratzeko eta erabiltzeko modu berri bati buruzko proposamen bat, eta proposamen hori da, hain zuzen ere, balioespen-irizpide gisa erabiliko diren elementuetako bat.

Jolastokiak birnaturalizatzean, ikastetxearen kanpoaldeko tokia eraldatuko da, bai fisikoki, bai metodologikoki bai eta hezkuntzaren aldetik ere. Horrek eragingo du dinamika, erabilera eta harreman berriak sortzea komunitatean, eta eremu osasungarri bat sortuko da, ongizatea zaintzeko eta klima aldaketaren kontrako jarduketara aktiboak eta ardurazkoak gauzatzeko. Komunitate osoak gozatu ahal izanen du eremu hori, eta hiriaren barruko birika berdea izanen da.

Prozesua ez da lineala, eta badu galdera bat abiaburu: Nolakoa izatea nahi dugu edo nola irudikatzen dugu ikastetxearen kanpoaldeko tokia? Nolako lotura izanen du hiriarekin? Eta nolakoa izanen da birnaturalizazio eta komunitatearen parte-hartze prozesua? Hortik abiatuta, ikastetxeetako jolastokiei buruz hausnartu beharko da: jolas-erabilerak, rol profesionalak, arretaz begiratzeko aukera, elkarbizitza lantzekoa eta abar. Horregatik, beharrezkoa da komunitate osoak parte har dezala, hausnarketa egin dezala, ekin diezaiola eta konpromisoa har dezala, gisa horretan eratuko baita ekosistema bizi bat, birsortzailea eta partekatua, gai izanen dena espazio fisikoa eta hezkuntza-proiektua bera eraldatzeko (espazioen, denboren eta xedeen antolakuntza, bereziki).



Finalidad

Establecer un orden de prelación de centros escolares, en los que posteriormente se actuará para reacondicionar los espacios exteriores de los colegios públicos de Pamplona, de forma que tengan una doble finalidad: por un lado, que sean espacios educativos, en los que se puedan realizar propuestas educativas significativas para el alumnado y, por otro lado, que sirvan de refugios climáticos para los barrios en los que están ubicados y que no dispongan de este tipo de espacios o sean insuficientes.

Se seleccionarán un máximo de dos patios escolares para la puesta en marcha del proyecto en función del presupuesto disponible. Esta puesta en marcha supondrá un nuevo proceso de participación, esta vez acompañado por profesionales, con el que se le dará forma al proyecto, siempre teniendo en cuenta las voces y opiniones de toda la comunidad educativa. Después se realizará la ejecución de obra; y es por esto que no se tendrán en cuenta anteproyectos diseñados previamente al proceso de participación.

Condiciones

1/ Requisitos generales y específicos

Pueden participar en esta convocatoria los centros públicos de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria de Pamplona. En caso de que un mismo patio pertenezca a más de un centro o modelo educativo, los centros podrán participar en la convocatoria siempre que exista acuerdo de todas las direcciones intervinientes y haya un compromiso de trabajar conjuntamente el proyecto. Cada centro podrá participar con una única solicitud.

Además, en caso de que el patio vaya a renaturalizarse, se eliminará cualquier superficie de patio destinada al estacionamiento de vehículos privados.

No podrán presentarse a esta convocatoria los centros educativos que hayan tenido patios transformados en años anteriores.

En caso de que se dé situación de empate entre dos o más centros, el desempate se dará teniendo en cuenta la puntuación obtenida en los apartados 4 y 5 de los criterios de valoración; es decir, los referidos a la propuesta pedagógica. Si esta situación persiste, se resolverá por medio de sorteo.

Helburua

Ezartzea zer lehentasun-hurrenkeratan gauzatuko diren Iruñeko ikastetxe publikoen kanpoaldeko tokiak berregokitzeko jarduketak. Espazio horiek bi eginkizun nagusi izanen dituzte: alde batetik, hezkuntza-espazioak izanen dira, zeinetan ikasleentzat garrantzitsuak diren hezkuntza-proposamenak gauza baitaitezke; bestetik, babesgune klimatikoak izanen dira auzoentzat, bereziki, inguruan ez badago era horretako beste espaziorik edo, egonez gero, nahikoak ez badira.

Zer aurrekontu dagoen erabilgarri, bi eskola-jolastoki hautatuko dira, gehienez ere, proiektua martxan jartzeko. Martxan jartzen denean, beste parte-hartze prozesu bat egin beharko da profesionalen laguntzaz. Prozesu horretan forma emanen zaio proiektuari, eta kontuan hartuko dira hezkuntza-komunitate osoko ahotsak eta iritzia. Ondoren, obra gauzatuko da, eta horrexegatik ez dira kontuan hartuko parte-hartze prozesuaren aurretik diseinatu diren aurreproiektuak.

Baldintzak

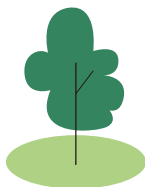
1/ Helburu orokorrak eta berariazkoak

Deialdi honetan parte hartu ahal izanen dute Iruñeko Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak. Jolastoki bera ikastetxe edo hezkuntza-eredu bat baino gehiagorena denean, ikastetxeek deialdian parte hartu ahal izanen dute baldin eta tartean diren zuzendaritza guztiak ados badaude eta proiektuan batera lan egiteko konpromisoa badute. Ikastetxe bakoitzak eskabide bakarra aurkezten ahalko du.

Gainera, jolastokia birnaturalizatuko baldin bada, ibilgailu pribatuak aparkatzeko tartek kenduko dira jolastokitik. Aurreko urteetan jolastokiak eraldatu dituzten ikastetxeek ezin izanen dute deialdi honetara aurkeztu.

Berdinketarik badago bi ikastetxeren edo gehiagoren artean, berdinketa hausteko balorazio-irizpideetako 4. eta 5. apartatuetan (proposamen pedagogikoa) lortutako puntuazioa hartuko da kontuan. Hala ere berdinketak bere horretan badirau, zozketa egingen da hura hausteko.

Presentación de la documentación



La documentación será presentada mediante correo electrónico (educacionpamplona@pamplona.es) en un plazo de un mes desde la publicación de la convocatoria.

La documentación a presentar deberá incluir:

- Memoria de justificación de los criterios **4- Relativos a la motivación y 5- Relativos a los usos y dinámicas** recogidos en el proyecto educativo de centro (nº máximo de páginas detallado en los respectivos Anexos)

En el supuesto de que se necesite información adicional, la organización se pondrá en contacto con el centro educativo.

Cualquier consulta al respecto de la convocatoria podrá realizarse mediante el mismo correo electrónico.

Comisión de selección

La selección de los centros la hará una comisión formada por representantes del Ayuntamiento de Pamplona que impulsan el proyecto.

Presidencia:

Aitziber Campión Gamboa, Concejala de Educación, Participación Ciudadana y Euskera.

Vocales:

Iñigo Gómez Eguíluz, Director del Área de Cultura, Fiestas, Educación y Deporte.

Alfredo Hoyuelos Planillo, director gerente Organismo Autónomo Escuelas Infantiles del Ayuntamiento de Pamplona.

Irene Bengoechea Zazu, Pedagoga Municipal del Ayuntamiento de Pamplona.

Secretario:

Administrativo/a del mismo área.

El tribunal podrá incorporar asesores especialistas para todas o algunas de las pruebas. Dichos asesores colaborarán con el tribunal, limitándose al ejercicio de sus especialidades técnicas.

Agiriak aurkeztea

Agiriak posta elektronikoz aurkeztuko dira (educacionpamplona@pamplona.es), deialdia argitaratu eta hilabeteko epean.

Aurkeztu beharko dira, besteak beste:

- 4. eta 5. irizpideak justifikatzeko memoria: **4.- Motibazioa eta 5.- Ikastetxeko hezkuntza proiektuan jasotako erabilerak eta dinamikak** (eranskinetan zehaztuko da zenbat orrialde izan ditzaketen, gehienez ere) .

Informazio gehiago behar izanez gero, antolakuntzakoak ikastetxearekin jarriko dira harremanetan.

Deialdiaren inguruan zalantzarik izanez gero, idatzi posta elektronikoko horretara.

Hautapen batzordea

Proiektua bultzatzen duten Iruñeko Udaleko zenbait ordezkari osatuko dute batzordea, eta hark hautatuko ditu ikastetxeak.

Batzordeburua:

Aitziber Campión Gamboa, Hezkuntzako, Herriarren Partaidetzako eta Euskarako zinegotzi ordezkaria.

Batzordekideak:

Iñigo Gómez Eguíluz, Kulturako, Jaietako eta Kiroleko Alorreko zuzendaria.

Alfredo Hoyuelos Planillo, Iruñeko Udaleko Haur Eskoletako Erakunde Autonomoko zuzendari kudeatzailea.

Irene Bengoechea Zazu, Iruñeko Udaleko pedagogo.

Idazkaria:

Alor horretako administraria.

Epaimahaiak aholkulari adituak deitzen ahalko ditu proba guztietarako nahiz batzuetarako. Aholkulari horiek beren espezialitate teknikoetan baizik ez dira arituko, eta horietan bakarrik emanen diote laguntza epaimahaiari.

Anexo I

Las características de la solicitud y las propuestas que se realicen en la misma requieren los siguientes compromisos:

1/ Implicación del equipo docente y la comunidad educativa

- Tener previsto hacer un proyecto pedagógico del espacio exterior del centro, con un marco conceptual compartido entre los distintos agentes educativos participantes. El proceso no comienza y acaba con la transformación física de este espacio, sino que implica un cambio pedagógico relevante en el centro que se tiene que ir implementando a lo largo del siguiente curso escolar.
- Incorporar al Proyecto Educativo de Centro el proyecto educativo específico de espacio exterior del centro, especificando sus usos y dinámicas. El proyecto educativo del espacio exterior tiene que recoger los objetivos educativos de las propuestas que se desarrollen, incluyendo los momentos de juego espontáneo, los roles del profesorado y del equipo de monitores y monitoras, y la participación activa de los niños y niñas.
- Compromiso para repensar los usos que se le dan al espacio exterior, en especial de las pistas deportivas, de manera que se favorezcan nuevas dinámicas y relaciones en el mismo y se pueda dar un empleo equitativo del espacio, en relación al uso según género, de convivencia positiva, descentrando los juegos de balón.
- Tener un proyecto de observación, investigación-acción crítica y documentación para recoger ideas de los niños y niñas, y de la cultura de la infancia para poder tenerlas en cuenta en el diseño y uso de este espacio.
- Incorporar en las reuniones de ciclo la valoración-evaluación de la renaturalización del patio y recoger dichas valoraciones en las actas correspondientes.
- Constituir un Grupo motor en el centro a partir de representantes de cada sector de la Comunidad Educativa, en el que todas las personas implicadas estén presentes durante todo el proceso y asuman las funciones especificadas en el Anexo III. El grupo motor tendrá que estar constituido, al menos, por:

I. Eranskina

Eskabideek eta proposamenek honako konpromiso hauek izan beharko dituzte:

1/ Irakasleen eta hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea

- Ikastetxearen kanpoaldeko tokiaren proiektu pedagogiko bat egitea aurreikustea. Parte hatzen duten hezkuntza-eragile guztiek bat etorri behar dute proiektu horren kontzeptu-esparruarekin. Prozesua ez da, bakar-bakarrik, espazio hori fisikoki eraldatzea; aldaketa pedagogiko nabarmena eragin behar du ikastetxean hurrengo ikasturtean barrena.
- Ikastetxearen kanpoaldeko tokiaren hezkuntza-proiektua sartzeara ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren barruan, haren erabilerak eta dinamikak zehaztuta. Kanpoaldeko tokiaren hezkuntza-proiektuan honako hauek jasoko dira: garatzen diren proposamenen hezkuntza-helburuak, baita bat-bateko jolas-uneetakoak ere; irakasleen eta begiraleen rolak, eta haurren parte-hartze aktiboa.
- Kanpoaldeko tokiaren (kirol-pistak bereziki) erabilera berraztertze konpromisoa. Dinamika eta harreman berriak hauspotu behar dira bertan, eta modu ekitatiboan erabili beharra dago tokia: generoen arabera erabilera, elkarbizitza positiboa eta ez daitezela baloi-jolasak nagusi izan.
- Behatzeko, modu kritikoan ekiteko eta aztertze, eta dokumentatzeko proiektu bat izatea, haurren ideiak biltzeko aukera emanen duena, eta haurtzaroaren kulturari buruzkoa, haien ideiak kontuan hartu ahal izateko hizpide dugun tokia diseinatzeko eta erabiltzeko orduan.
- Jolastokia birnaturalizatzeko prozesua sartzeara zikloko bileretan, hura baloratzeko eta ebaluatzeko, eta balorazio horiek dagozkion aktetan jasotzea.
- Ikastetxean talde eragile bat eratzea, hezkuntza-komunitateko sektoreetako ordezkariak osatua. Talde horretan lekua izanen dute, prozesu osoan, tartean diren pertsona guztiek, zeinek III. eranskinean zehaztutako eginkizunak hartuko baitituzte beren gain. Talde eragileko kide izanen dira, gutxienez ere, honako hauek:

- / Al menos un miembro del equipo directivo.
- / Al menos dos representantes de la Asociación de Familias. En caso de que el centro tenga más de un modelo lingüístico, deberá haber una persona representante de cada uno de ellos.
- / Al menos dos representantes del profesorado, una de infantil y una de primaria. En caso de que el centro tenga más de un modelo lingüístico, deberá haber una persona representante de cada uno de ellos.
- / Una persona representante de los monitores o monitoras de las actividades de fuera del horario docente.
- / En caso de existir alguna entidad que haga uso regular del patio, una persona en representación de cada entidad.
- Asignar una persona del centro, preferentemente del equipo directivo, como referente del proyecto, para gestionar el Grupo motor y coordinarse con el resto de los agentes implicados del Ayuntamiento de Pamplona.
- Coordinación del grupo motor con el equipo de dinamización (que se conformará con el proceso de participación) de las sesiones de participación y participar en las mismas.
- Participación de, al menos, una persona representante del grupo motor en la comisión de seguimiento y evaluación intercentros.
- Garantizar la participación de toda la comunidad educativa y, especialmente, de todo el alumnado (3-12 años) en el proceso de cocreación para la transformación del patio. La finalidad es repensar el proyecto educativo del patio e identificar los elementos claves necesarios para su transformación física y educativa.
- Asistencia de un 85 % del claustro a las sesiones de formación vinculadas al proyecto.
- Compromiso para la participación en Jornadas formativas que se puedan organizar durante el curso o cursos siguientes en relación a la Transformación de sus espacios exteriores.
- Compromiso para la participación en Jornadas formativas que se puedan organizar durante el curso o cursos siguientes en relación a la transformación de sus espacios exteriores.
- / Zuzendaritza-taldeko kide bat.
- / Familien Elkarteko bi ordezkari, gutxienez ere. Baldin zentroan hizkuntza-eredu bat baino gehiago badago, ordezkari bat izanen da hizkuntza-eredu bakoitzeko.
- / Irakasleen bi ordezkari, gutxienez ere: Haur Hezkuntzako bat eta Lehen Hezkuntzako beste bat. Baldin zentroan hizkuntza-eredu bat baino gehiago badago, ordezkari bat izanen da hizkuntza-eredu bakoitzeko.
- / Irakastorduetatik kanpoko jardueretako begiraleen ordezkari bat.
- / Baldin erakunderen batek jolastokia erabiltzeko ohitura badu, ordezkari bat erakunde horietako bakoitzeko.
- Ikastetxeko pertsona bat izendatzea, zuzendaritza taldekoa ahal dela, proiektuaren erreferentziazko gisa. Hark kudeatuko du talde eragilea, eta lankidetzan arituko da tartean diren Iruñeko Udaleko gainerako eragileekin.
- Parte-hartze prozesuan dinamizazio-taldea eratzea, eta talde horren eta talde eragilearen artean koordinatzea parte-hartze saioak, eta saio horietan parte hartzea.
- Talde eragileko ordezkari batek, gutxienez ere, parte hartuko du ikastetxeen arteko ebaluazio eta jarraipen batzordean.
- Bermatzea ezen hezkuntza-komunitate osoak, 3 eta 12 urte bitarteko ikasle guztiek batez ere, parte hartuko duela jolastokia eraldatzeko baterako sorkuntza-prozesuan. Helburu nagusia da jolastokiaren hezkuntza-proiektua berraztertzea eta identifikatzea zein diren hura fisikoki zein hezkuntzaren aldetik eraldatzeko gakoak.
- Klaustroaren % 85 joatea proiektuaren harira antolatutako prestakuntza-saioetara.
- Kanpoaldeko tokiak eraldatzeari buruz ikasturte honetan edo hurrengoetan antola litezkeen prestakuntza-jardueretan parte hartzeko konpromisoa.
- Kanpoaldeko tokiaren zaintza arduratzeko konpromisoa, behin hura eraldatu ondoren.

- Antes de la redacción del proyecto para la transformación del espacio exterior, el centro educativo, con la participación de la comunidad educativa, ofrecerá las ideas recogidas del Consejo Escolar y del proceso de las observaciones y de la investigación-acción realizada con los niños y niñas.

2/ Coordinación con el Ayuntamiento de Pamplona

Para la coordinación adecuada del proyecto de transformación con el Ayuntamiento de Pamplona es necesario:

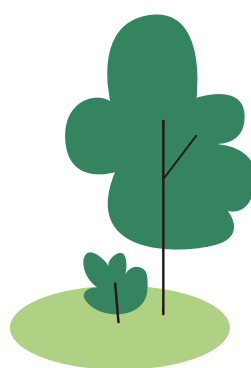
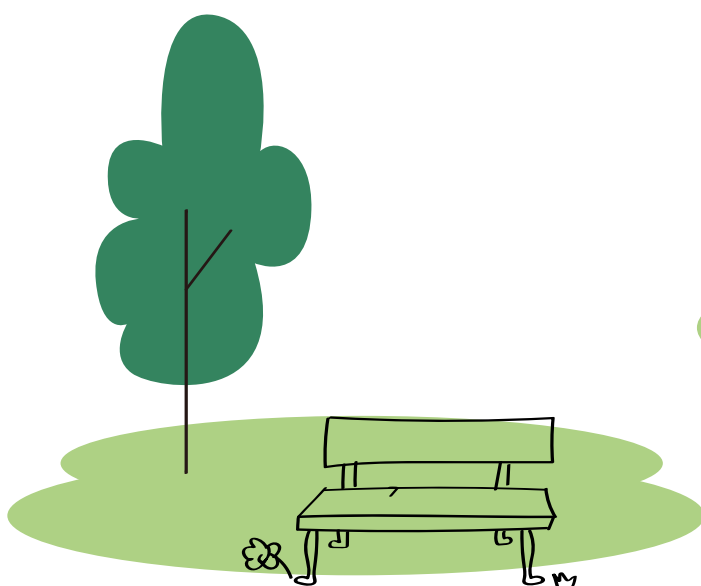
- Organizar adecuadamente y facilitar la ejecución de las obras coordinadas por el Ayuntamiento de Pamplona.
- Dar permiso para realizar material multimedia y publicación de los resultados en los canales establecidos, para tal efecto, en la web del Ayuntamiento de Pamplona.

- Ikastetxeak, kanpoaldeko tokia eraldatzeko proiektua idatzi aurretik, eta hezkuntza-komunitatearen partaidetzaz, jakinaraziko du zer ideia eman diren Eskola Kontseiluan, behaketa-prozesuan, eta hurrekin egindako ikerketa eta ekintza prozesuan.

2 / Koordinazioa iruñeko udalarekin

Honako hauek egin behar dira eraldatze-proiektuaren harira behar bezala koordinatzeko Iruñeko Udalarekin:

- Behar bezala antolatzea eta bidea ematea Iruñeko Udalak koordinatutako obrak gauzatzeko.
- Baimena ematea bai multimedia materiala egiteko bai eta emaitzak argitaratzeko ere Iruñeko Udalaren webgunean horretarako ezartzen diren kanaletan.



Anexo II

Criterios de valoración

1/ Relativos al grado de vulnerabilidad social (20 puntos)

1.1 Alumnado total (hasta 5 puntos)

Número de alumnos y alumnas matriculados en el centro a fecha de presentación de la convocatoria.

1.2 Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica (hasta 5 puntos)

Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica a fecha de presentación de la convocatoria.

1.3 Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (hasta 5 puntos)

Porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo a fecha de presentación de la convocatoria.

1.4 Ratio de superficie de patio por cada alumno y alumna (hasta 5 puntos)

División de la superficie de patio disponible en el centro entre el alumnado matriculado a fecha de presentación de la convocatoria.

2/ Relativos al entorno del centro (20 puntos)

2.1 Vulnerabilidad climática del barrio en relación a la temperatura (hasta 5 puntos)

Potencial del patio como refugio climático para el barrio teniendo en cuenta el índice de vulnerabilidad climática en cuanto al impacto de la temperatura.

2.2 Vulnerabilidad climática del barrio en relación a la precipitación (hasta 5 puntos)

Potencial del patio como refugio climático para el barrio teniendo en cuenta el índice de vulnerabilidad climática en cuanto al impacto de precipitación.

II. Eranskina

Balorazio-irizpideak

1 / Gizarte-zaugarritasun mailari buruzkoak (20 puntu)

1.1 Ikasle guztien kopurua (5 puntu, gehienez ere)

Ikastetxean matrikulatutako ikasleen kopurua, deialdia aurkeztu den egunean.

1.2 Zaugarritasun sozioekonomikoko egoeran diren ikasleak (5 puntu, gehienez ere)

Zaugarritasun sozioekonomiko egoeran diren ikasleen ehunekoa, deialdia aurkeztu den egunean.

1.3 Eskola laguntzako behar espezifikoak dituzten ikasleak (5 puntu, gehienez ere)

Eskola laguntzako behar espezifikoak dituzten ikasleen ehunekoa, deialdia aurkeztu den egunean.

1.4 Jolastoki-azaleraren ratioa ikasle bakoitzeko (5 puntu, gehienez ere)

Honela kalkulatu da: ikastetxean erabilgarri dagoen jolastoki-azalera zati deialdia aurkeztu den egunean matrikulaturik dauden ikasleen kopurua.

2/ Ikastetxearen inguruari buruzkoak (20 puntu)

2.1 Auzoaren zaugarritasun klimatikoa, tenperaturari dagokionez (5 puntu, gehienez ere)

Jolastokiak auzoko babesgune klimatiko izateko duen indarra. Horretarako, zaugarritasun klimatikoaren adierazlea hartuko da kontuan, tenperaturaren inpaktuari dagokionez.

2.2 Auzoaren zaugarritasun klimatikoa, prezipitazioari dagokionez (5 puntu, gehienez ere)

Jolastokiak auzoko babesgune klimatiko izateko duen indarra. Horretarako, zaugarritasun klimatikoaren adierazlea hartuko da kontuan, prezipitazioari dagokionez.

2.3 Densidad de zona verde del barrio (hasta 5 puntos)

Accesibilidad a la naturaleza, entendida como la densidad de zonas verdes por cada barrio (m^2 de Zona Verde / Habitante).

2.4 Distancia del centro hasta una zona verde (hasta 5 puntos)

Accesibilidad a la naturaleza, entendida como la distancia en línea recta desde el centro escolar con respecto a Áreas Núcleo u otros espacios verdes relevantes.

3/ Relativos a la infraestructura verde y azul y la idoneidad del patio (40 puntos)

3.1 Ratio de árbol / 1000m^2 superficie disponible del patio (hasta 10 puntos)

Presencia de naturaleza en el patio, medida a través del número de ejemplares arbóreos que pueden proporcionar sombra, cobijo y ser espacio de juego y aprendizaje del medio natural.

3.2 Ratio de superficie permeable / superficie disponible del patio (hasta 12 puntos)

Grado de adaptación del patio a combatir los riesgos del cambio climático, medido a través de la superficie de patio permeable que:

- Minimiza el efecto isla de calor en periodos de altas temperaturas, al no irradiar el mismo calor que los pavimentos tradicionales
- Absorbe agua de lluvia, en periodos de lluvias de alta intensidad

3.3 Estado de conservación (hasta 10 puntos)

Grado de idoneidad global del patio como espacio de estancia, juego y aprendizaje, medido a través de su estado de conservación y presencia de patologías de la construcción.

2.3 Auzoko berdegunearen dentsitatea (5 puntu, gehienez ere)

Natura eskuragarri izatea, hau da, berdeguneen dentsitatea auzo bakoitzeko (zenbat m^2 berdegune dituen biztanle bakoitzeko)

2.4 Ikastetxetik berdegune batera dagoen distantzia (5 puntu, gehienez ere)

Natura eskura izatea, hau da, zer distantzia dagoen, lerro zuzenean neurtuta, ikastetxetik nukleo-eremuetara edo garrantzi handiko beste berdegune batzuetara.

3/ Jolastokiaren egokitasunari eta azpiegitura berde eta urdinari buruzkoak (40 puntu)

3.1 Zenbat zuhaitz dauden jolastokian erabilgarri dauden 1.000m^2 bakoitzeko (10 puntu, gehienez ere)

Natura-elementuak izatea jolastokian. Hura neurtzeko, kontuan izan da itzala eman dezaketen zuhaitz-erako zenbat lagin dauden jolastokian, babesa emanen dutenak eta natura ingurunean jostatzeko eta hartaz ikasteko bidea emanen dutenak.

3.2 Jolastokiko azalera erabilgarritik zenbat den azalera iragazkor (12 puntu, gehienez ere)

Zer neurritan dagoen egokituta jolastokia klima-aldaketaaren arriskuei aurre egiteko, jolastokiko azalera iragazkorren arabera neurtuta. Azalera iragazkorren eginkizunak:

- Zoru iragazkorak bero-uhartearen eragina murrizten du tenperaturak oso altuak diren egunetan, ez baitu ohiko zoruek hedatzen duten beroa zabaltzen.
- Euri-ura xukatzen du euri-jasa handiak dauden garaietan.

3.3 Kontserbazio-egoera (10 puntu, gehienez ere)

Zer neurritan den egokia jolastokia, oro har, bertan egoteko, jolasteko eta ikasteko. Irizpide hori neurtzeko kontuan hartuko da zer kontserbazio-egoeratan den, eta eraikuntzan gorabeherarik dagoen edo ez.

3.4 Variedad de usos en el patio (hasta 8 puntos)

Grado de idoneidad global del patio como espacio de estancia, juego y aprendizaje, medido a través del impacto de intervenciones municipales recientes ligadas a la introducción de nuevas dinámicas de uso en el patio mediante la modificación del entorno físico.

4 /Relativos a la motivación (12 puntos)

4.1 Propuestas para un nuevo uso del espacio exterior durante el horario docente (Hasta 4 puntos)

Inclusión en el proyecto educativo la transformación del espacio exterior como motor pedagógico para un cambio holístico. Valoración del uso del espacio exterior en forma de propuestas educativas con los niños y niñas que no sean las propias del recreo escolar. Elaboración de un cuadro organizativo veraz de con propuestas y sus contenidos, población a la que llegan y la temporalización.

4.2 Propuestas para un nuevo uso del espacio exterior con la comunidad (Hasta 2 puntos)

Implicación del centro en desarrollar programas o proyectos relacionados con el uso compartido del patio con la comunidad (patios abiertos, esparcimientos o madrigueras).

4.3 Presencia diaria del profesorado en el tiempo del recreo escolar en el espacio exterior (Hasta 1 punto)

Cuadro organizativo de la presencia del profesorado en el espacio exterior.

- 100 % del profesorado tutor de infantil y primaria: 1 puntos.
- 80 % del profesorado tutor de infantil y primaria: 0.8 punto.
- Menos del 80 % del profesorado tutor de infantil y primaria: 0 puntos.

3.4 Jolastokiaren erabileren aniztasuna (8 puntu, gehienez ere)

Zer neurritan den egokia jolastokia, oro har, bertan egoteko, jolasteko eta ikasteko. Irizpide hori neurtzeko kontuan hartuko da zer eragin izan duten Udalak, ingurunea aldatu eta jolastokia erabiltzeko dinamika berriak sartzeko asmoz, egin berri dituen esku-hartzeak.

4/ Motibazioari dagozkionak (12 puntu)

4.1 Irakastorduetan kanpoko aldeko tokia beste era batera erabiltzeko proposamenak (4 puntu, gehienez ere).

Kanpoaldeko tokiaren eraldaketa sartzea hezkuntza-proiektuan, aldaketa holistiko baterako eragile pedagogiko gisa. Baloratzea zer erabilera izan ditzakeen edo eskola-aisialdiko berezkoen bestelako zer hezkuntza-proposamen egin daitezkeen haurrentzat kanpoaldeko tokirako. Egiako antolakuntza-taula bat prestatzea, zeinetan proposamenak eta horien edukiak adieraziko baitira, baita zer herritarrentzako diren eta noiz egingen diren ere.

4.2 Kanpoaldeko tokia komunitatearekin batera eta beste modu batean erabiltzeko proposamenak (2 puntu, gehienez ere).

Ikastetxeak parte hartzea jolastokia komunitatearekin batera erabiltzearekin lotura duten programak edo proiektuak garatzeko orduan (jolastoki irekiak, atsedenera edo gordelekuak).

4.3 Irakasleak egunero egotea kanpoaldean eskola jolastorduetan (1 puntu, gehienez ere).

Kanpoaldean izanen diren irakasleen txandak antolatze taula.

- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleen % 100: 1 puntu.
- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleen % 80: 0,8 puntu.
- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleen % 80 baino gutxiago: 0 puntu.

4.4 Plan de roles profesionales docentes (Hasta 1 punto)

Existencia de un plan de roles profesionales docentes, relacionado con el cuadro organizativo de presencia, (más allá del de la vigilancia) a desarrollar en el acompañamiento educativo de los niños y niñas en el espacio exterior.

4.5 Proyecto de observación, documentación e investigación (Hasta 2 puntos)

Existencia y realización concreta y valorada de un proyecto de observación, documentación e investigación para recoger las ideas de la cultura de la infancia (en infantil y primaria) para la transformación del espacio exterior.

4.6 Proyecto de materiales inventariados (Hasta 1 punto)

Existencia de un proyecto con materiales inventariados para usar cotidianamente en el espacio exterior y en coherencia con el Proyecto Educativo.

4.7 Proyecto de usos del espacio exterior fuera del tiempo lectivo docente (Hasta 1 punto).

Existencia de un documento de usos del espacio exterior, con contenido de propuestas, fuera del tiempo lectivo docente.

5/ Relativos a los usos y dinámicas recogidos en el proyecto educativo de centro (8 puntos)

(A justificar en la memoria, máximo 4 páginas, 1 por criterio)

5.1 Existencia o participación de proyectos ambientales (Hasta 2 puntos)

Participación y compromiso del centro educativo en programas o proyectos ambientales desarrollados por entidades públicas o sin ánimo de lucro y/o en el centro.

5.2 Existencia o participación de proyectos de coeducación (Hasta 2 puntos)

Participación y compromiso del centro educativo en programas o proyectos relacionados con la coeducación en el

4.4 Irakasleen rol profesionalen plana (1 puntu, gehienez ere)

Irakasleen rol profesionalen plana bat izatea, kanpoaldean egonen diren irakasleak antolatzeke taularekin lotuta eta zaintza hutsaz harago doana. Plan hori kanpoaldean garatu beharra dago, hezitzaileak haurrei lagun egiten dienean.

4.5 Behatzeko, dokumentatzeko eta ikertzeko proiektu bat (2 puntu, gehienez ere)

Behatzeko, dokumentatzeko eta ikertzeko proiektu bat izatea, hura gauzatu izana eta baloratu izana, haurtzaroaren kulturako ideiak biltzeko (HHkoak eta LHkoak) kanpoaldea eraldatzeari buruz.

4.6 Material inbentariatuaren proiektua (1 puntu, gehienez ere)

Proiektu bat izatea, zeinetan jasoko baitira kanpoaldean egunero erabiltzekoak diren eta hezkuntza-proiektuarekin bat datozen material inbentariatuak.

4.7 Kanpoaldeko tokia irakaskuntzako irakas-denboratik kanpo erabiltzeko proiektua (1 puntu, gehienez ere)

Kanpoaldeko tokia irakaskuntzako irakas-denboratik kanpo erabiltzeko dokumentu bat, zeinetan proposamenen edukia jasoko baita.

5/ Ikastetxeko hezkuntza proiektuan jasotako erabilerei eta dinamikei buruzkoak (8 puntu)

(Memorian justifikatu beharra dago; 4 orrialde, gehienez ere, hau da, orrialde bat irizpide bakoitzeko)

5.1 Ingurumen-proiekturik izatea edo halakoetan parte hartzea (2 puntu, gehienez ere)

Ikastetxeak parte hartzea, eta konpromisoa hartzea, erakunde publikoek edo irabazi asmorik gabekoek ikastetxean garatzen dituzten ingurumen-programetan edo proiektuetan.

5.2 Hezkidetza-proiekturik izatea edo halakoetan parte hartzea (2 puntu, gehienez ere)



patio desarrollados por entidades públicas o sin ánimo de lucro y/o en el centro.

5.3 Existencia o participación de proyectos de accesibilidad integral (Hasta 2 puntos)

Participación y compromiso del centro educativo en programas o proyectos relacionados con la accesibilidad integral desarrollados por entidades públicas o sin ánimo de lucro y/o en el centro.

5.4 Existencia o participación de proyectos de convivencia (Hasta 2 puntos)

Participación y compromiso del centro educativo en programas o proyectos relacionados con la convivencia desarrollados por entidades públicas o sin ánimo de lucro y/o en el centro.

Ikastetxeak parte hartzea, eta konpromisoa hartzea, erakunde publikoek edo irabazi asmorik gabekoek ikastetxeko jolastokian garatzen dituzten hezkidetza-programetan edo proiektuetan.

5.3 Irisgarritasun integralaren arloko proiekturik izatea edo halakoetan parte hartzea (2 puntu, gehienez ere)

Ikastetxeak parte hartzea, eta konpromisoa hartzea, erakunde publikoek edo irabazi asmorik gabekoek ikastetxean garatzen dituzten irisgarritasun integralaren arloko programetan edo proiektuetan.

5.4 Bizikidetza-proiekturik izatea edo halakoetan parte hartzea (2 puntu, gehienez ere)

Ikastetxeak parte hartzea, eta konpromisoa hartzea, erakunde publikoek edo irabazi asmorik gabekoek ikastetxean garatzen dituzten bizikidetza-programetan edo proiektuetan.

Anexo III

Grupo motor

La construcción de un Grupo Motor tiene por objetivo que todas las personas del entorno escolar tengan voz y se vean representadas a lo largo de todo el proceso de renaturalización y que la transformación del patio tenga en cuenta sus aportaciones y opiniones. Es por esto que debe haber personas que representen a todos los agentes y la razón por la que se pide que el Grupo Motor esté constituido, al menos, por las siguientes personas:

- Al menos un miembro del equipo directivo.
- Al menos dos representantes de la Asociación de Familias. En caso de que el centro tenga más de un modelo, deberá haber un representante de cada uno de ellos.
- Al menos dos representantes del profesorado, uno de infantil y uno de primaria. En caso de que el centro tenga más de un modelo, deberá haber un representante de cada uno de ellos.
- Un representante de los monitores/as de las actividades de fuera del horario docente.
- En caso de existir alguna entidad que haga uso regular del patio, una persona en representación de cada entidad.

Además de recoger las aportaciones de los grupos representados, debe haber un profundo compromiso para recoger las voces y opiniones de otros miembros de la comunidad educativa, como la de los niños y las niñas, otros trabajadores y trabajadoras del centro y profesorado especialista, en caso de que lo haya.

Es imprescindible que la relación entre todos estos agentes sea horizontal y de igual relevancia y que todos los miembros del Grupo Motor sean partícipes de las siguientes funciones:

- Representar a toda la comunidad educativa en el proceso de trabajo conjunto, tanto con los representantes municipales como con el equipo de arquitectos.
- Recoger toda la información que aporte el proceso participativo de toda la comunidad educativa y en todas las fases, unificarla y priorizar las propuestas.
- Realizar retorno y contraste de la información y documentación que presenten el equipo de arquitectos y el

III. Eranskina

Talde eragilea

Talde eragile bat eratzearen helburua da eskola inguruneke pertsona guztiek iritzia eman ahal izatea eta ordezkaria izatea birnaturalizazio-prozesu osoan, eta, era berean, jolastokia eraldatzeko orduan haien ekarpenak eta iritzia kontuan hartzea. Horregatik, eragile guztiek ordezkaturik egon behar dute eta, beraz, talde eragileak honako kide hauek izan behar ditu, gutxienez ere:

- Zuzendaritza-taldeko kide bat.
- Familien Elkarteko bi ordezkari, gutxienez ere. Baldin zentroan eredu bat baino gehiago badago, ordezkari bat izanen da eredu bakoitzeko.
- Irakasleen bi ordezkari, gutxienez ere: Haur Hezkuntzako bat eta Lehen Hezkuntzako beste bat. Baldin zentroan eredu bat baino gehiago badago, ordezkari bat izanen da eredu bakoitzeko.
- Irakastorduetatik kanpoko jardueretako begiraleen ordezkari bat.
- Baldin erakunderen batek jolastokia erabiltzeko ohitura badu, haren ordezkari bat (ordezkari bat erakunde horietako bakoitzeko).

Ordezkatutako taldeen ekarpenak biltzeaz gain, konpromiso handia izan beharko dute hezkuntza-komunitateko beste kide batzuen ahotsak eta iritzia biltzeko, hala nola haurrenak, ikastetxeko langileenak eta, halakorik balego, irakasle espezialistenak.

Ezinbestekoa da ezen eragile horien guztien arteko harremana horizontala izatea; eta oso garrantzitsua da, era berean, talde eragileko kide guztiek eginkizun hauek bete ditzatela:

- Hezkuntza-komunitate osoa ordezkatzeko baterako lan-prozesuan, bai udal-ordezkariekin bai arkitekto-taldearekin.
- Hezkuntza-komunitate osoak parte-hartze prozesuko faseetan eman duen informazio guztia biltzea, bateratzea eta proposamenak lehenestea.
- Hezkuntza komunitateko gainerako kideei ematea, eta haiekin alderatzea, Udaleko lantalde teknikoak eta arkitektoek aurkeztzen duten informazioa eta dokumentazioa, lan eremu batzuetan: klaustroa,

equipo técnico municipal con el resto de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios de trabajo: claustro, reuniones de coordinación, asambleas de la AFA, reunión del equipo de comedor o de la entidad, asambleas de aula, etc.

- Participar en las sesiones de trabajo conjunto y documentar lo trabajado en estas sesiones, así como las propuestas y las decisiones tomadas.

Además, al ser representantes de diferentes grupos, cada uno de los miembros del Grupo Motor tendrá las siguientes funciones específicas:

- Miembro del equipo directivo:
 - / Tiene función de coordinación del grupo, sobre todo a escala funcional (gestión de convocatorias, documentación, comunicación)... pero también a escala pedagógica y conceptual por ser quienes tienen una visión general de la escuela.
 - / Velar por el proyecto educativo de patio y de centro.
 - / Asegurarse de que todas las aportaciones se toman en cuenta y promover el consenso en caso de discrepancias.
 - / Favorecer espacios para compartir aspectos clave de la formación.
- Representantes de la Asociación de Familias.
 - / Hacer de intermediarios con el resto de familias y hacerles llegar la información, incluidas las familias no pertenecientes a la asociación.
 - / Hacer llegar al grupo motor las aportaciones de otras familias.
 - / Implicarse en procesos de análisis de patio y elaboración de propuestas.

Impulsar el proyecto.

- Representantes del profesorado:
 - / Formarse en materia de renaturalización de patios.
 - / Favorecer y participar en un análisis y diagnóstico del patio.
 - / Crear el nuevo proyecto de patio.

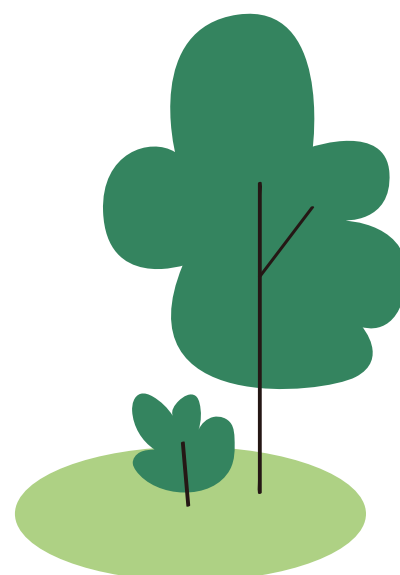
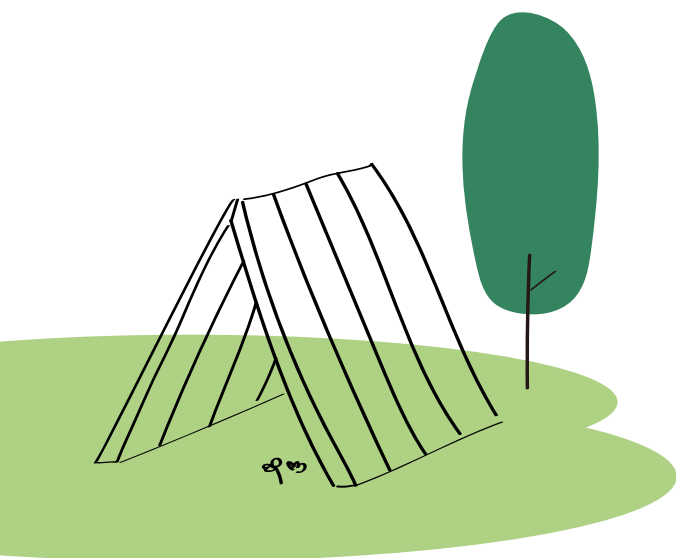
koordinazio-bilerak, Familia Elkartearen asanbladak, jantokiaren edo entitatearen taldeko bilerak, ikasgelako asanbladak eta abar.

- Baterako lan saioetan parte hartzea, eta saio horietan landutakoa dokumentatzea, bai eta egindako proposamenak eta hartutako erabakiak ere.

Gainera, zenbait talderen ordezkariak direnez, talde eragileko kide bakoitzak eginkizun zehatz hauek izanen ditu:

- Zuzendaritza taldeko kidea:
 - / Taldea koordinatu behar du, maila funtzionalean, bereziki (deialdiak kudeatu, dokumentazioa, komunikazioa...) baita maila pedagogikoan eta kontzeptualean ere, haiek baitute ikastetxearen ikuspegi orokor bat.
 - / Jolastokiko eta ikastetxeko hezkuntza-proiektua zaintzea.
 - / Ziurtatzea ezen ekarpen guztiak kontuan hartzen direla, eta desadostasunik dagoenean, kideak bat etor daitezen sustatzea.
 - / Prestakuntzaren arloak gakoak diren alderdiei buruz jarduteko guneak sortzea.
- Familien Elkarteko ordezkariak.
 - / Bitartekari aritza gainerako familiekin eta informazioa helaraztea, baita elkarteko kide ez diren familiei ere.
 - / Beste familia batzuen ekarpenak helaraztea talde eragileari.
 - / Jolastokia aztertzeo eta proposamenak prestatzeo prozesuetan parte hartzea.
 - / Proiektua bultzatzea.
- Irakasleen ordezkariak:
 - / Jolastokiak birmaturalizatzeko gaietan prestatzea.
 - / Jolastokia azter eta haren diagnostikoa egin dadila bultzatzea, eta hori egiteko orduan parte hartzea.
 - / Jolastokiko proiektu berria sortzea.
 - / Jolastokiaren aldaketa kontzeptualean, fisikoan eta pedagogikoan parte hartzea.

- / Participar en el cambio conceptual, físico y pedagógico del patio.
- / Favorecer la continuidad del proyecto en los cursos siguientes.
- Representante de los monitores/as:
 - / Favorecer la integración de las actividades de mediodía dentro del proyecto.
 - / Implicarse en procesos de análisis de patio y elaboración de propuestas.
- En caso de existir alguna entidad que haga uso regular del patio, una persona en representación de cada entidad.
 - / Hacer de intermediarios entre la comunidad y la escuela.
 - / Implicarse en el proceso de análisis de patio y elaboración de propuestas.
- / Hurrengo ikasturteetan proiektuak jarraipena izan dezala bultzatzea.
- Begiraleen ordezkariak:
 - / Eguerdiko jarduerak proiektuaren barruan integratu daitezela sustatzea.
 - / Jolastokia aztertze eta proposamenak prestatzeko prozesuetan parte hartzea.
- Baldin erakunderen batek jolastokia erabiltzeko ohitura badu, haren ordezkari bat (ordezkari bat erakunde horietako bakoitzeko).
 - / Bitartekari lanak egitea komunitatearen eta ikastetxearen artean.
 - / Jolastokia aztertze eta proposamenak prestatzeko prozesuetan parte hartzea.



Anexo IV

Justificación de la memoria del proyecto

MATRÍCULA 2025-2026 en el momento de presentación de la solicitud.

Número de niños y niñas matriculados.	
Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica.	
Alumnado con Necesidades específicas de apoyo educativo.	

ÍNDICE DE LA MEMORIA.

- TABLA DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL USO DEL ESPACIO EXTERIOR RENATURALIZADO. (máximo 2 página, número de propuestas a elección)
- PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL USO DEL ESPACIO EXTERIOR RENATURALIZADO. (máximo 2 página, número de propuestas a elección)
- TABLA DE REPARTO DE PRESENCIA DE PROFESORADO EN EL RECREO ESCOLAR Y SUS ROLES PROFESIONALES. (máximo 1 página)
- MEMORIA DE PROYECTOS DE OBSERVACIÓN, DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN. (máximo 2 páginas)
- PROYECTO DE MATERIALES INVENTARIABLES. (máximo 1 página)
- DOCUMENTO DE USOS DEL ESPACIO EXTERIOR. (máximo 1 página)
- ACREDITACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y/O MEMORIA DE PROYECTOS AMBIENTALES DESARROLLADOS EN EL CENTRO. (máximo 1 página)
- ACREDITACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y/O MEMORIA DE PROYECTOS RELACIONADOS CON LA COEDUCACIÓN DESARROLLADOS EN EL CENTRO. (máximo 1 página)

IV. Eranskina

Proiektuaren memoria justifikatzea.

2025-2026 MATRIKULA, eskabidea aurkezteko unean.

Matrikulatutako haurren kopurua.	
Zaurgarritasun sozioekonomikoko egoeran dauden ikasleak.	
Hezkuntza laguntzako behar espezifikoak dituzten ikasleak.	

MEMORIAREN AURKIBIDEA.

- BIRNATURALIZATU DEN KANPOALDEKO TOKIA ERABILTZEKO HEZKUNTZA-PROPOSAMENEN TAULA. (2 orrialde, gehienez ere; proposamenen kopurua nahi adinakoa)
- BIRNATURALIZATU DEN KANPOALDEKO TOKIA ERABILTZEKO HEZKUNTZA-PROPOSAMENAK. (2 orrialde, gehienez ere; proposamenen kopurua nahi adinakoa)
- ESKOLA JOLASTORDUAN IZANEN DIREN IRAKASLEEN TXANDEN ETA HORIEN ROL PROFESIONALEN TAULA (orrialde bat, gehienez ere)
- BEHATZEKO, DOKUMENTATZEKO ETA IKERTZEKO PROIEKTUEN MEMORIA. (2 orrialde, gehienez ere)
- MATERIAL INBENTARIAGARRIEN PROIEKTUA. (orrialde bat, gehienez ere)
- KANPOALDEKO TOKIAREN ERABILEREI BURUZKO DOKUMENTUA. (orrialde bat, gehienez ere)
- IKASTETXEAN GARATUTAKO INGURUMEN-PROIEKTUEN TXOSTENA, EDO HORIETAN PARTE HARTU IZANAREN ZIURTAGIRIA. (orrialde bat, gehienez ere)
- IKASTETXEAN GARATUTAKO HEZKIDETZA-PROIEKTUEN TXOSTENA, EDO HORIETAN PARTE HARTU IZANAREN ZIURTAGIRIA (orrialde bat, gehienez ere)

- ACREDITACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y/O MEMORIA DE PROYECTOS RELACIONADOS CON LA ACCESIBILIDAD INTEGRAL DESARROLLADOS EN EL CENTRO. (máximo 1 página)

- ACREDITACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y/O MEMORIA DE PROYECTOS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA DESARROLLADOS EN EL CENTRO. (máximo 1 página)

Tendrá que ser realizada en fuentes Arial o Calibri 11 o Times New Roman 12 (o similares). Interlineado mínimo 1.15.

PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL USO DEL ESPACIO EXTERIOR RENATURALIZADO.

(máximo 2 páginas, número de propuestas a elección)

- Propuesta
- Población a la que se dirige
- Contenidos
- Temporalización

PROPUESTAS PARA EL USO COMPARTIDO DEL PATIO CON LA COMUNIDAD.

(máximo 1 página, número de propuestas a elección)

- Propuesta
- Población a la que se dirige
- Contenidos
- Temporalización

TABLA DE REPARTO DE PRESENCIA DE PROFESORADO EN EL RECREO ESCOLAR Y SUS ROLES PROFESIONALES.

(máximo 1 página)

- Quién
- Cuándo
- Zona del patio
- Rol profesional

- IKASTETXEAN GARATU DIREN IRISGARRITASUN INTEGRALEKO PROIEKTUEN TXOSTENA, EDO HORIETAN PARTE HARTU IZANAREN ZIURTAGIRIA. (orrialde bat, gehienez ere)

- IKASTETXEAN GARATUTAKO BIZIKIDETZA-PROIEKTUEN MEMORIA, EDO HORIETAN PARTE HARTU IZANAREN ZIURTAGIRIA. (orrialde bat, gehienez ere)

11 neurriko Arial edo Calibri letra-tipoetan idatzi beharko da edo, bestela ere 12 neurriko Times New Roman letra-tipoan, edo horien antzeko batean. 1.15 lerroarteaz, gutxienez ere.

BIRNATURALIZATU DEN KANPOALDEKO TOKIA ERABILTZEKO HEZKUNTZA-PROPOSAMENAK.

(2 orrialde, gehienez ere; proposamenen kopurua nahi adinakoa)

- Proposamena.
- Nori zuzendua.
- Edukiak.
- Noiz egingen den.

JOLASTOKIA KOMUNITATEAREKIN BATERA ERABILTZEKO PROPOSAMENA.

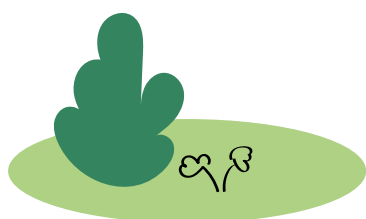
(1 orrialde, gehienez ere; proposamenen kopurua, aukerakoa)

- Proposamena.
- Nori zuzendua.
- Edukiak.
- Noiz egingen den.

ESKOLA JOLASTORDUAN IZANEN DIREN IRAKASLEEN TXANDEN ETA HORIEN ROL PROFESIONALEN TAULA

(orrialde bat, gehienez ere, formatua aukerakoa)

- Egilea
- Noiz
- Jolastokiko eremua
- Rol profesionala



Anexo V

Datos y baremos para valoración de los criterios

V. Eranskina

Irizpideak balioesteko datuak eta baremoak

TABLA DE BAREMOS. CRITERIOS RELATIVOS AL GRADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL.

	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
	Número de alumnos y alumnas.	% alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica.	% alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Superficie total del patio
1 PUNTO	0-199	0-9,9 %	0-9,9 %	+25
2 PUNTOS	200-299	10-24,9 %	10-24,9 %	20-24,9
3 PUNTOS	300-349	25-44,9 %	25-44,9 %	15-19,9
4 PUNTOS	350-450	45-64,9 %	45-64,9 %	10-14,9
5 PUNTOS	+451	+65 %	+65 %	0-9,9

BAREMO-TAULA. GIZARTE ZAURGARRITASUN MAILARI BURUZKO IRIZPIDEAK.

	1. IRIZPIDEA	2. IRIZPIDEA	3. IRIZPIDEA	4. IRIZPIDEA
	Ikasle kop.	Zaurgarritasun sozioekonomikoko egoeran dauden ikasleen %.	Hezkuntza-laguntzako behar espezifikoak dituzten ikasleen %.	Jolastokiaren azalera, guztira
1 PUNTU	0-199	% 0 - 9,9	% 0 - 9,9	+25
2 PUNTU	200-299	% 10 - 24,9	% 10 - 24,9	20-24,9
3 PUNTU	300-349	% 25 - 44,9	% 25 - 44,9	15-19,9
4 PUNTU	350-450	% 45 - 64,9	% 45 - 64,9	10-14,9
5 PUNTU	451 <	% 65 <	% 65 <	0-9,9

TABLA DE BAREMOS. CRITERIOS RELATIVOS AL ENTORNO DEL CENTRO.

	CRITERIO 1 Índ. Vulnerabilidad temperatura.	CRITERIO 2 Índ. Vulnerabilidad llluvias.	CRITERIO 3 Densidad de zona verde del barrio.	CRITERIO 4 Distancia zona verde en metros.
1 PUNTO	0-20	0-20	15	0-149
2 PUNTOS	21-40	21-25	oct-14	150-249
3 PUNTOS	41-50	26-45	8-sept	250-349
4 PUNTOS	51-60	46-55	5-jul	350-449
5 PUNTOS	61	55	0-4	450

BAREMO TAULA. IKASTETXEAREN INGURUNEAREKIN LOTURA DUTEN IRIZPIDEAK

	1. IRIZPIDEA Temperatura zahurgarritasun adi.	2. IRIZPIDEA Euri zahurgarritasun adi.	3. IRIZPIDEA Auzoko berdegunearen dentsitatea.	4. IRIZPIDEA Berdegunerako distantzia metrotan.
1 PUNTU	0-20	0-20	15 <	0-149
2 PUNTU	21-40	21-25	10-14	150-249
3 PUNTU	41-50	26-45	8-9	250-349
4 PUNTU	51-60	46-55	5-7	350-449
5 PUNTU	61 <	55 <	0-4	450 <

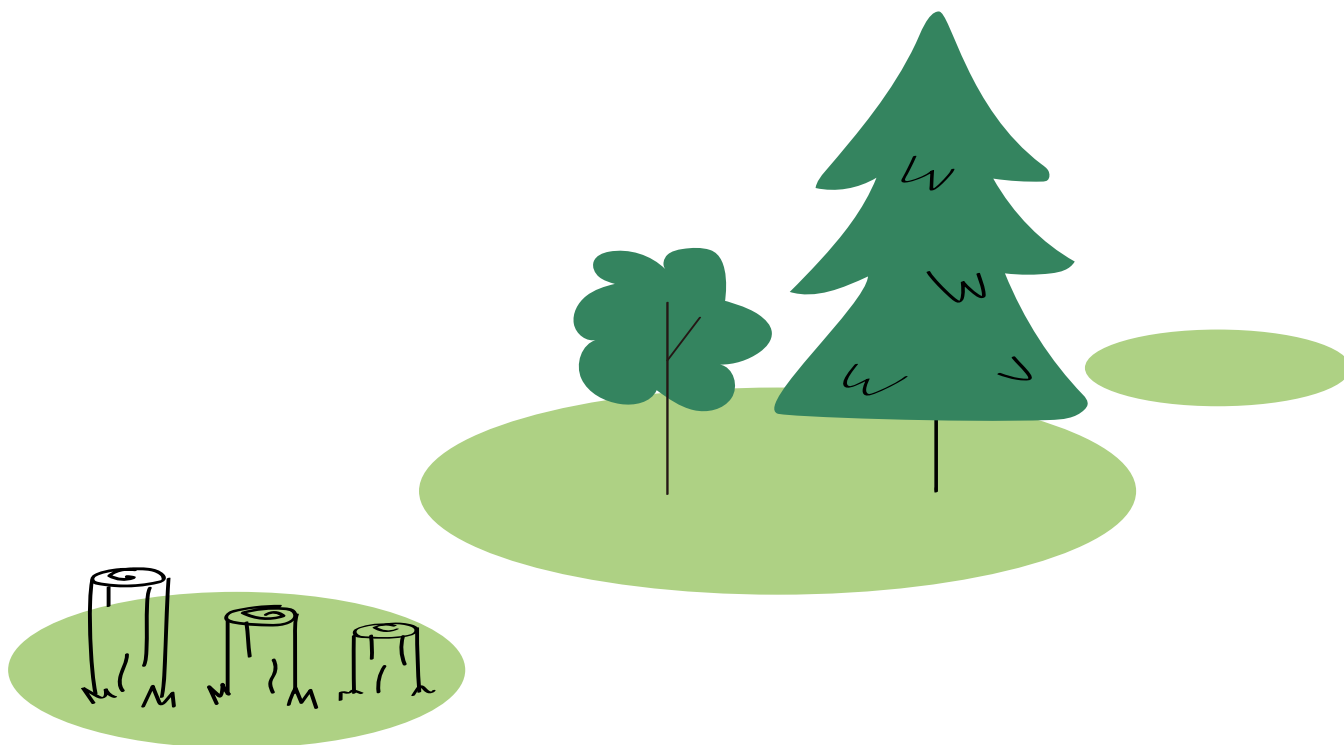


TABLA DE DATOS – CRITERIOS RELATIVOS AL ENTORNO DEL CENTRO.

	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4
ESCUELA	Índ. Vulnerabilidad temperatura.	Índ. Vulnerabilidad lluvias.	Densidad de zona verde del barrio.	Distancia zona verde en metros.
Amaiur	59	23	5	414 (YAMAGUCHI)
Azpilagaña	45	25	6	133 (L.MORONDO)
B. Etxepare	31	43	12	492 (P. DEL MUNDO)
Buztintxuri	17	22	17	383 (C. STA LUCÍA)
C. Ilundain	49	58	4	378 (ALEMANES-ARANZADI)
Doña Mayor	31	43	12	384 (P. DEL MUNDO)
Ermitagaña	48	21	9	463 (YAMAGUCHI)
G. Galdeano	31	43	12	198 (PQ EL MUNDO)
Hegoalde	35	40	4	110 (B. DE LA SERNA)
Iturrama	59	23	5	488 (CIUADELA)
J.M. Huarte	68	31	6	133 (VAGUADA)
Mendigoiti	31	23	19	146 (EL LAGO)
Elorri	31	23	19	228 (PQ. CHIMENEA)
N. de Landa	42	47	18	480 (PQ FLUVIAL)
Paderborn	46	18	5	377 (avda cataluña)
P. Larrainzar	49	58	4	316 (ENAMORADOS)
Rochapea	49	58	4	313 (PQ. FLUVIAL)
S. Francisco	61	17	2	312 (TACONERA)
S. Jorge	63	47	8	79 (PQ FLUVIAL)
S. J. Cadena	59	23	5	301 (YAMAGUCHI)
Sanduzelai	63	47	8	226 (PQ FLUVIAL)
V. de Mella	46	18	5	228 (PASEO RIPA)

DATU-TAULA. IKASTETXEAREN INGURUNEAREKIN LOTURA DUTEN IRIZPIDEAK.

ESKOLA	1. irizpidea Temperatura zahurgarritasun adi.	2. irizpidea Euri zahurgarritasun adi.	3. irizpidea Auzoko berdegunearen dentsitatea.	4. irizpidea Berdegunerako distantzia metrotan.
Amaiur	59	23	5	414 (YAMAGUCHI)
Azpilagaña	45	25	6	133 (L.MORONDO)
B. Etxepare	31	43	12	492 (P. DEL MUNDO)
Buztintxuri	17	22	17	383 (C. STA LUCÍA)
C. Ilundain	49	58	4	378 (ALEMANES-ARANZADI)
Doña Mayor	31	43	12	384 (P. DEL MUNDO)
Ermitagaña	48	21	9	463 (YAMAGUCHI)
G. Galdeano	31	43	12	198 (PQ EL MUNDO)
Hegoalde	35	40	4	110 (B. DE LA SERNA)
Iturrama	59	23	5	488 (CIUADELA)
J.M. Huarte	68	31	6	133 (VAGUADA)
Mendigoiti	31	23	19	146 (EL LAGO)
Elorri	31	23	19	228 (PQ. CHIMENEA)
N. de Landa	42	47	18	480 (PQ FLUVIAL)
Paderborn	46	18	5	377 (avda cataluña)
P. Larrainzar	49	58	4	316 (ENAMORADOS)
Rochapea	49	58	4	313 (PQ. FLUVIAL)
S. Francisco	61	17	2	312 (TACONERA)
S. Jorge	63	47	8	79 (PQ FLUVIAL)
S. J. Cadena	59	23	5	301 (YAMAGUCHI)
Sanduzelai	63	47	8	226 (PQ FLUVIAL)
V. de Mella	46	18	5	228 (PASEO RIPA)

